

Aula 00

*Receita Federal (Auditor Fiscal) Passo
Estratégico de Língua Inglesa*

Autor:
Rodrigo Perni

26 de Fevereiro de 2026

Índice

1) Interpretação de Texto FGV	3
-------------------------------------	---



INGLÊS

Apresentação	2
O que é o Passo Estratégico?	3
Análise Estatística	4
O que é mais cobrado dentro do assunto	5
Roteiro de revisão e pontos do assunto que merecem destaque	6
Aposta estratégica	13
Questões estratégicas	15
Questionário de revisão e aperfeiçoamento	34
Perguntas	34
Perguntas com respostas	35
Lista de Questões Estratégicas	37
Gabarito	48



APRESENTAÇÃO

Olá!

Sou o professor Rodrigo Perni e, com imensa satisfação, serei o seu analista do Passo Estratégico! Para que você conheça um pouco sobre mim segue um resumo de nossa experiência profissional, acadêmica e como concurseiro:

Rodrigo Perni

**Auditor – Fiscal da Receita Federal do Brasil;*

** Coach do Estratégia Concursos;*

** Responsável pela elaboração e análise estatística do Passo Estratégico de Arquivologia;*

** Formado em Administração de Empresas e*

** Aprovado no concurso do ano de 2005, na 21ª posição na 2ª Região Fiscal no concurso para Auditor-Fiscal da Receita Federal do Brasil.*

Estamos extremamente felizes de termos a oportunidade de trabalhar na equipe do “Passo”, porque tenho convicção de que nossos relatórios e simulados proporcionarão uma preparação diferenciada aos nossos alunos!



O QUE É O PASSO ESTRATÉGICO?

O Passo Estratégico é um material escrito e enxuto que possui dois objetivos principais:

- a) orientar revisões eficientes;
- b) destacar os pontos mais importantes e prováveis de serem cobrados em prova.

Assim, o Passo Estratégico pode ser utilizado tanto para turbinar as revisões dos alunos mais adiantados nas matérias, quanto para maximizar o resultado na reta final de estudos por parte dos alunos que não conseguirão estudar todo o conteúdo do curso regular.

Em ambas as formas de utilização, como regra, o aluno precisa utilizar o Passo Estratégico em conjunto com um curso regular completo.

Isso porque nossa didática é direcionada ao aluno que já possui uma base do conteúdo.

Assim, se você vai utilizar o Passo Estratégico:

- a) como método de revisão, você precisará de seu curso completo para realizar as leituras indicadas no próprio Passo Estratégico, em complemento ao conteúdo entregue diretamente em nossos relatórios;
- b) como material de reta final, você precisará de seu curso completo para buscar maiores esclarecimentos sobre alguns pontos do conteúdo que, em nosso relatório, foram eventualmente expostos utilizando uma didática mais avançada que a sua capacidade de compreensão, em razão do seu nível de conhecimento do assunto.

Seu cantinho de estudos famoso!

Poste uma foto do seu cantinho de estudos nos stories do Instagram e nos marque:



[@passoestrategico](https://www.instagram.com/passoestrategico)

Vamos repostar sua foto no nosso perfil para que ele fique famoso entre milhares de concurseiros



ANÁLISE ESTATÍSTICA

Considerando os tópicos que compõem o nosso assunto, possuímos a distribuição percentual conforme tabela abaixo.

Critérios da amostra de questões: banca FGV; anos 2026 a 2024; concursos de nível superior e médio.

Quantidade de questões da amostra: 246.

Assunto	Grau de incidência em concursos anteriores
<i>Interpretação de Textos (compreensão)</i>	21,40%
<i>Significado de Palavras e Expressões (Sinônimos, Antônimos, Parônimos, Denotação, Conotação etc.)</i>	7,00%
<i>Substituição de Palavras e Reescrita de Frases (Inglês)</i>	5,84%
<i>Verbos (Verbs)</i>	3,11%
<i>Conjunções e Conectivos (Conjunctions e Linking Words)</i>	2,72%
<i>Fonética e Pronúncia (Inglês)</i>	1,95%
<i>Advérbios (Adverbs)</i>	1,56%
<i>Substantivos (Nouns, Plural, Quantifiers)</i>	1,17%
<i>Voz Ativa e Passiva (Active and Passive Voice)</i>	1,17%



O que é mais cobrado dentro do assunto?

Considerando os tópicos que compõem o nosso assunto, possuímos a distribuição percentual conforme tabela abaixo.

Critérios da amostra de questões: banca FGV; anos 2026 a 2024; concursos de nível superior e médio.

Quantidade de questões da amostra: 104.

Tópico	Percentual de cobrança
<i>Interpretação de Textos (compreensão)</i>	100,00%



ROTEIRO DE REVISÃO E PONTOS DO ASSUNTO QUE MERECEM DESTAQUE

A ideia desta seção é apresentar um roteiro para que você realize uma revisão completa do assunto e, ao mesmo tempo, destacar aspectos do conteúdo que merecem atenção.

Para revisar e ficar bem preparado no assunto, você precisa, basicamente, seguir os passos a seguir:



1. Como passo inicial, incentivamos que você procure identificar as **"true friends"** (verdadeiros amigos), também chamadas de cognatos verdadeiros. Que são **palavras constantes de um texto de Língua Inglesa similares à Língua Portuguesa** e que realmente são o que parecem ser. Por exemplo:

estimated = estimado;

authorities = autoridades;

apparently = aparentemente;

athleticism = atletismo e

creativity = criatividade.



2. Atenção especial aos **falsos cognatos** ou "**false friends**" (Falsos amigos). Por exemplo:

Pretend = Fingir

Library = Biblioteca;

Exit = saída, sair e

Actually = Na verdade, na realidade, de fato.

3. Decore o quadro a seguir que exemplifica diversos outros casos de "false friends".

"FALSE FRIENDS"	TRADUÇÃO
anthem	hino
cigar	charuto
data	dados (números, informações)
exquisite	refinado, belo
grip	agarrar, firme
hazard	perigo, arriscar
income tax return	declaração de imposto de renda
journal	periódico, revista especializada
legend	lenda
magazine	revista
notorious	algo ou alguém famoso por algo ruim ou negativo
office	escritório



parents	pais
policy	política (diretrizes)
pull	puxar
push	empurrar
tax	imposto
vegetables	verduras, legumes



4. Outro método que **auxilia na interpretação do texto** na língua inglesa são as **palavras conhecidas**. Por exemplo:

- office-boy (rapaz de recados);
- shopping-center (centro de compras);
- marketing (compra e venda);
- break (uma pausa);
- travel (viagem);
- icecream(sorvete);
- know-how (conhecimento especializado);
- show (espetáculo),
- fast food (comida rápida);



- drink (bebida);
- coffee (café);
- upgrade (atualização) e
- greencard (passe livre americano).

5. Procure **escrever repetidamente as palavras estudadas** para fixá-las e assim decorar o seu significado.



6. Procure seguir os passo abaixo enumerados para **aperfeiçoar a interpretação dos textos** escritos na língua inglesa:

Passo 1: Entenda e reavalie como você está lendo atualmente

Antes de melhorar sua compreensão de leitura, você deve primeiro entender como está lendo no momento e quais são suas limitações.

Na hora da prova, você deverá primeiramente ler o enunciado da questão e as alternativas, isso vai te economizar tempo na hora de ler o texto, você já vai focado na parte que importa. Não se esqueça que por vezes um mesmo texto é utilizado para várias questões, nesse caso de uma passada rápida em todas as questões antes de ler o texto.

No primeiro contato com o texto faça um Skimming.

Skimming - uma leitura rápida do texto apenas para ter uma noção geral. Método onde o leitor move rapidamente os olhos sobre o texto com o objetivo de perceber o pensamento dominante do autor e ter uma visão completa do assunto.

Com isso você já vai ter uma ideia geral sobre o texto, em seguida leia com mais calma para observar os detalhes importantes.

Após isso vá para as questões, e sempre que necessário faça um Scanning



Scanning – ação de voltar os olhos ao texto lendo rapidamente como faz um “scanner”, mas já sabendo o que está procurando, como por exemplo um nome, uma data, um fato. Em geral um segmento de palavras parecido com o enunciado da questão. Quando encontrar o que está procurando, leia a sentença toda e a grife.

Resumindo:

1º Ler enunciado e alternativas

2º Skimming

3º Ler o texto

4º Ir para as questões

5º Scanning quando necessário

Passo 2: melhore seu vocabulário

Leitura e compreensão dependem de uma combinação de vocabulário, contexto e interação de palavras. Portanto, você deve entender cada peça em movimento antes de entender o texto como um todo.

Se você se esforça para entender um vocabulário específico, às vezes é possível captar significado através de dicas de contexto (como as palavras são usadas na frase ou na passagem). Ao ler, mantenha o dicionário pessoal de palavras que você não conhece. Dedique quinze minutos, duas ou três vezes por semana, e faça perguntas sobre seu dicionário pessoal de palavras.

Passo 3: Pratique

A melhor maneira de melhorar seu nível de compreensão de leitura é através da prática. E a melhor maneira de praticar é ter disciplina! Coloque inglês na sua organização de estudo, e não ignore esta matéria que pode fazer a diferença para a sua aprovação.



7. **Aperfeiçoe o seu vocabulário** e a interpretação de texto utilizando um dos métodos abaixo elencados:

Método 1:

1. Grife as palavras que você desconhece;
2. Escreva as palavras no caderno;
3. Procure essas palavras no dicionário;
4. Escreva suas traduções;
5. Leia e traduza o texto;
6. Responda às questões e
7. Assista a vídeo aula.

Método 2:

1. Grife as palavras que são parecidas com português;
2. Grife as palavras que não são parecidas com português, mas você conhece;
3. O que sobrar são palavras que você desconhece;
4. Procure essas palavras no dicionário;
5. Escreva essas traduções;
6. Leia e traduza o texto;
7. Responda às questões e
8. Assista à vídeoaula.

Método 3:

1. Ler o título e a data de publicação do texto;
2. Ler enunciado e alternativas;
3. Resposta erradas ou não mencionadas;
4. Ler o texto;
5. Números;
6. Palavras Fáceis (latim ou grego):
 - palavras ou expressões difíceis extraídas do texto;



- Nomes de pessoas; geografia;
- siglas, cargos e instituições.

7. Absurdos;

8. Antagônicas;

9. Idéias iguais, palavras diferentes e

10. Proporcionalidade.



APOSTA ESTRATÉGICA

A ideia desta seção é apresentar os pontos do conteúdo que mais possuem chances de serem cobrados em prova, considerando o histórico de questões da banca em provas de nível semelhante à nossa, bem como a experiência do professor.



Dentro do assunto "Interpretação de textos, Cognatos e Resolução de Provas", o tópico "Interpretação de Textos (compreensão)" é o ponto que acreditamos ser o que possui mais chances de ser cobrado pela banca, conforme análise realizada no tópico "O que é mais cobrado dentro do assunto?".

1 - Dentro do assunto "Interpretação de Texto e Cognatos", apostamos nas técnicas de "Skimming" e "Scanning" para **interpretar** corretamente **os textos** relacionados às questões a serem resolvidas:

Skimming	Scanning
ESTRATÉGIA DE LEITURA DE EXAMINAÇÃO	ESTRATÉGIA DE LEITURA SELETIVA
CAPTAR IDEIAS PRINCIPAIS	FAZER A "VARREDURA" DO TEXTO EM QUESTÃO
OBSERVAÇÃO GERAL SEM DETER-SE EM UM PONTO ESPECÍFICO	ATENTAR-SE EM PALAVRAS, FRASES E TERMOS IMPORTANTES
RECONHECER DICAS SOBRE O ASSUNTO	BUSCAR INFORMAÇÕES OBJETIVAMENTE
NÃO LER TEXTO TODO E SIM, EXPLORAR A LEITURA EM GERAL	NÃO LER TEXTO TODO E SIM, ENCONTRAR RESPOSTAS ESPECÍFICAS À PERGUNTA
INVESTIGAÇÃO DA IDEIA CENTRAL DO TEXTO	CONECTAR PALAVRAS PROCURADAS COM O ENUNCIADO DA PERGUNTA

2 - Procure diferenciar os falsos cognatos para interpretar corretamente os textos a serem lidos. A seguir, elencamos exemplos a serem estudados:



Actually – na verdade - > Atualmente – These days, nowadays
Bond – vínculo, elo - > Bonde – trolley car
Cartoon – desenho animado - > Cartão – card
Diversion – desvio, trajeto - > Diversão – fun
Enroll – registrar-se inscrever-se - > Enrolar – to roll
Gratuity – gorjeta - > Gratuito – For free, gratuit
Hazard – risco, arriscar - > Azar – bad luck
Idiom – expressão idiomática - > Idioma – language
Magazine – revista - > Magazine – department store
Office – escritório - > Official – officer
Push – empurrar - > Puxar – to pull
Resume – retomar, reiniciar - > Resumir – summarize
Tax – imposto - > Taxa – rate; fee



QUESTÕES ESTRATÉGICAS

Nesta seção, apresentamos e comentamos uma amostra de questões objetivas selecionadas estrategicamente: são questões com nível de dificuldade semelhante ao que você deve esperar para a sua prova e que, em conjunto, abordam os principais pontos do assunto. A ideia, aqui, não é que você fixe o conteúdo por meio de uma bateria extensa de questões, mas que você faça uma boa revisão global do assunto a partir de, relativamente, poucas questões.

1 - (FGV - 2025 - Auditor de Controle Externo (TCE-PI)/Tecnologia da Informação/Infraestrutura e Segurança)

Texto associado

Text I

Cybersecurity risk: time for auditors to take heed?

The global interest in cybersecurity is growing. As we move into the cyber age, technology has become a huge part of both our everyday lives and today's business environment, as more and more businesses increase their online presence and digital exposure by leveraging technology for almost every aspect of their business. But just as technology presents opportunities to many businesses, it also presents threats and challenges. Over the years, cyber attacks have continued to occur, escalating in frequency, severity and impact. These incidents have impacted every industry from financial services to retailers, entertainment and healthcare providers.

[...]

Perhaps due to its constantly evolving nature, cybersecurity risk remains complex and abstract to many. There may also be a perception that cybersecurity risk is not relevant to small businesses, hence, cybersecurity risk may not have been considered and addressed in all financial statements audits. But let us think about this: risk assessment is a crucial part of audit planning and auditors are required under the auditing standards to obtain an understanding of business risks that may result in risks of material misstatement of the financial statements. Just as auditors would consider an entity's business risks in a financial statements audit, cybersecurity risk is an equally important risk area that cannot be ignored. Perhaps even more so, given the broad extent to which cyber attacks can cause fundamental enterprise-wide damage to organisations, and for some attacks, even a huge impact to the financial statements. Cybersecurity risk is hence an essential consideration in any financial statements audit.

Adapted from : <https://charteredaccountantsworldwide.com/cybersecurity-risk-time-for-auditors-to-take-heed/>

The objective of Text I is to

A) detail a plan.



- B) place a complaint.
- C) spread some panic.
- D) provide an argument.
- E) change some instructions.

Comentários:

O texto trata de um assunto muito atual e sério: o risco cibernético e a sua relevância dentro do contexto das auditorias financeiras. E a pergunta é direta: *qual é o objetivo do texto?*

Ele apresenta um ponto de vista claro: o risco cibernético não pode mais ser ignorado nas auditorias de demonstrações financeiras. Para sustentar esse argumento, ele:

- Mostra como a tecnologia está cada vez mais presente nas empresas;
- Comenta o aumento da frequência e gravidade dos ataques cibernéticos;
- Reflete sobre o desconhecimento ou subestimação do risco por algumas organizações;
- E reforça que os auditores, por norma, devem considerar todos os riscos relevantes, inclusive os cibernéticos.

Ou seja, o texto não está só informando — ele está defendendo uma ideia com base em fatos e justificativas. Isso é, por definição, fornecer um argumento.

Por que as outras opções estão erradas?

- A) detail a plan (detalhar um plano) – O texto não apresenta um plano de ação com etapas ou estratégias.
- B) place a complaint (fazer uma reclamação) – Não há tom de queixa, mas sim de orientação e alerta.
- C) spread some panic (espalhar pânico) – O texto é sério, mas equilibrado. Não usa linguagem alarmista.
- E) change some instructions (mudar instruções) – O texto não altera normas, mas propõe uma reflexão sobre práticas auditoriais.

O objetivo do texto é defender que o risco cibernético deve ser levado a sério nas auditorias financeiras, apoiando essa ideia com dados e argumentos convincentes. Por isso, a alternativa correta é Letra D – provide an argument.

Gabarito Letra D

2 - (FGV - 2025 - Auditor de Controle Externo (TCE-PI)/Tecnologia da Informação/Infraestrutura e Segurança)



Text II

OpenAI's GPT-4 Scores in the Top 1% of Creative Thinking

By Erik Guzik

Of all the forms of human intellect that one might expect artificial intelligence to emulate, few people would likely place creativity at the top of their list. Creativity is wonderfully mysterious—and frustratingly fleeting. It defines us as human beings—and seemingly defies the cold logic that lies behind the silicon curtain of machines. Yet, the use of AI for creative endeavors is now growing.

New AI tools like DALL-E and Midjourney are increasingly part of creative production, and some have started to win awards for their creative output. The growing impact is both social and economic—as just one example, the potential of AI to generate new, creative content is a defining flashpoint behind the Hollywood writers' strike.

And if our recent study into the striking originality of AI is any indication, the emergence of AI-based creativity—along with examples of both its promise and peril—is likely just beginning.

When people are at their most creative, they're responding to a need, goal, or problem by generating something new—a product or solution that didn't previously exist.

In this sense, creativity is an act of combining existing resources — ideas, materials, knowledge — in a novel way that's useful or gratifying. Quite often, the result of creative thinking is also surprising, leading to something the creator did not — and perhaps could not — foresee.

Our results?

GPT-4 scored in the top 1 percent of test-takers for the originality of its ideas. From our research, we believe this marks one of the first examples of AI meeting or exceeding the human ability for original thinking.

In short, we believe that AI models like GPT-4 are capable of producing ideas that people see as unexpected, novel, and unique. Other researchers are arriving at similar conclusions in their research of AI and creativity.

Adapted from <https://singularityhub.com/2023/09/10/openais-gpt-4-scores-in-the-top-1-of-creative-thinking/>

Based on Text II, mark the statements below as true (T) or false (F).

() The text opens by asserting that emulating human creativity has always been considered by everybody as a priority in AI projects.

() The outcome of creative thinking can be unpredictable at times.



() The author concludes that using AI for creative ventures is worth the effort.

The statements are, respectively,

A) F – F – T.

B) F – T – T.

C) T – F – T.

D) T – F – F.

E) T – T – F.

Comentários:

1ª afirmação:

"The text opens by asserting that emulating human creativity has always been considered by everybody as a priority in AI projects." - Falsa.

O texto não afirma isso em nenhum momento. Muito pelo contrário! Já na primeira linha, o autor diz que "few people would likely place creativity at the top of their list" — ou seja, poucas pessoas colocariam a criatividade como prioridade nos projetos de IA.

Correção da frase: a criatividade não era vista como prioridade pelos desenvolvedores de IA — justamente por parecer algo muito humano, subjetivo e difícil de ser reproduzido por máquinas.

2ª afirmação:

"The outcome of creative thinking can be unpredictable at times." - Verdadeira.

O texto afirma que a criatividade muitas vezes leva a resultados inesperados. Um dos trechos diz:

"the result of creative thinking is also surprising, leading to something the creator did not — and perhaps could not — foresee."

Ou seja, os resultados podem surpreender até o próprio criador, o que indica claramente imprevisibilidade.

3ª afirmação:

"The author concludes that using AI for creative ventures is worth the effort." - Verdadeira.

Sim, o autor reconhece tanto os benefícios quanto os desafios, mas deixa claro que o potencial da IA criativa é promissor. Ele diz que estamos só no começo do uso criativo da IA e destaca que



GPT-4 atingiu desempenho equivalente ou superior ao humano em originalidade, o que é algo marcante.

Isso mostra que o autor vê valor e futuro no uso da IA para a criatividade.

Sequência Correta: F - T - T

Gabarito Letra B

3 - (FGV - 2025 - Professor (SEEC RN)/Língua Inglesa)

READ TEXT I AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTION:

TEXT I

Decolonizing English Language Teaching for Brazilian Indigenous Peoples

In an era of increasing contact between citizens of the diverse nations of the world, the far-reaching impacts of globalization are often linked to the propagation of English as a language for international communication in a variety of settings, including international trade, academic and scientific discourses, and diplomacy, among others. Given its status as an international language, English is also a highly-valued foreign language in Brazil, and its influence represents, at least symbolically, greater access to both national and global markets. As such, federal curricular standards require all students in Brazilian public schools to study English as a foreign language from middle to high school.

These standards also apply to the indigenous populations of Brazil. However, additional federal legislation regulates the ways that English and other subjects must be taught in indigenous communities. The Brazilian Constitution, ratified in 1988, represents a significant landmark in this respect, providing for the inclusion of 'specific, bilingual, differentiated, and intercultural' educational practices within indigenous school settings, thus guaranteeing each indigenous group the right to integrate their traditional knowledge, cultures, and languages into primary and secondary education curricula (Brazil, 1988).

As such, the question of how to teach English in indigenous settings in a way that values traditional cultures and knowledge in accordance with the specific, differentiated, and intercultural approach mandated by federal legislation must be addressed. The status of English as the language of globalization, along with its long history as an instrument of colonial imperialism, poses an ethical dilemma in the Brazilian indigenous educational context, given that its inclusion in indigenous school curricula presents an implicit risk of recreating and reinforcing neocolonial hierarchies of knowledge production that favor Western perspectives over traditional indigenous systems of knowledge.

In an effort to adapt English language teaching to the needs and demands of indigenous communities, contributions from the fields of postcolonial theory, English language teaching, and



sociocultural approaches to language teaching will be connected to current Brazilian laws governing indigenous education. The aim is to investigate the possibilities for the teaching of a decolonized, local English that values traditional indigenous knowledge systems over neocolonial global influences which are often associated with English.

Adapted from: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/43bj8bSQDpQYPjQTX9jK9jb/>

Based on Text I, mark the statements below as TRUE (T) or FALSE (F).

- () Globalization and the spread of English as an international language go hand in hand.
- () Current Brazilian federal legislation has neglected indigenous communities.
- () The issue of how to include English in indigenous school curricula is still under way.

The statements are, respectively,

- A) F – T – T.
- B) F – T – F.
- C) T – T – F.
- D) T – F – T.
- E) F – F – T.

Comentários:

1ª afirmação:

"Globalization and the spread of English as an international language go hand in hand." - Verdadeira.

O texto afirma logo no início que os impactos da globalização estão frequentemente ligados à disseminação do inglês como língua de comunicação internacional. Isso inclui áreas como comércio, ciência e diplomacia. Ou seja, o crescimento da língua inglesa acompanha a globalização — portanto, essa afirmação está correta.

2ª afirmação

"Current Brazilian federal legislation has neglected indigenous communities." - Falsa.

Na verdade, o texto diz exatamente o contrário. Ele explica que, além das diretrizes curriculares gerais, há legislação específica para o ensino em comunidades indígenas. A Constituição de 1988 garante educação diferenciada, bilíngue e intercultural para os povos indígenas, respeitando suas



culturas e línguas. Ou seja, essas comunidades foram incluídas e protegidas pela legislação — não negligenciadas.

3ª afirmação:

"The issue of how to include English in indigenous school curricula is still under way." - Verdadeira.

O texto deixa claro que a questão ainda está sendo discutida. Ele afirma que é preciso "abordar a questão de como ensinar inglês" em contextos indígenas de maneira que respeite seus saberes tradicionais, e fala da busca por um ensino de inglês que seja descolonizado e adaptado às realidades locais. Isso mostra que não é algo resolvido, e sim um processo em construção.

Sequência correta: T - F - T

Gabarito Letra D

4 - (FGV - 2025 - Professor (SEEC RN)/Língua Inglesa)

READ TEXT III AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTION:

Plastic Dreams

by Sarah Thompson

Plastic dreams, oh plastic dreams, a vision turned nightmare, Once a symbol of progress, now a burden we must bear.

Our landfills overflow with your synthetic remains, A haunting testament to our unsustainable chains.

Plastic dreams, oh plastic dreams, a promise unfulfilled, Your convenience a facade, your consequences concealed.

Let us wake from this slumber, this toxic desire, To create a world where nature's essence can inspire.

In our hands lies the power, to choose a different fate, To abandon plastic dreams and embrace a sustainable state.

For only through conscious choices, can we break this vicious spell, And ensure a future where our planet and poetry can dwell.

From: https://poemverse.org/poems-about-plastic-waste/#2_the_sea_s_lament_by_michael_anderson

The goal of this text is to



- A) share a joke.
- B) issue an alert.
- C) destroy all hope.
- D) bring some chaos.
- E) establish a conflict.

Comentários:

O poema *"Plastic Dreams"*, de Sarah Thompson, tem um tom reflexivo e crítico, com um objetivo bem claro: alertar o leitor sobre os impactos negativos do uso desenfreado do plástico na natureza. Desde os primeiros versos, o texto apresenta o plástico como algo que já foi símbolo de progresso, mas que agora é visto como um pesadelo ambiental.

- A expressão *"vision turned nightmare"* já mostra que algo que parecia positivo virou um problema.
- O trecho *"our landfills overflow with your synthetic remains"* deixa explícito o dano ambiental causado pelo acúmulo de resíduos plásticos.
- No final, a autora convoca à ação consciente, sugerindo que temos o poder de mudar essa realidade: *"In our hands lies the power, to choose a different fate"*.

O tom do poema não é de humor (então não é a letra A), nem de desespero absoluto (*destroy all hope*), e também não busca gerar conflito ou caos. Pelo contrário: é um convite à consciência ambiental, com uma mensagem de alerta e esperança de mudança.

Segue a análise das demais opções:

A – share a joke (compartilhar uma piada)

Essa opção não faz sentido com o tom do poema.

O texto é sério, crítico e reflexivo, tratando de problemas ambientais causados pelo plástico. Não há elementos de humor, ironia leve, nem uma tentativa de divertir o leitor.

A opção está, porque o objetivo do poema é provocar reflexão e alertar, e não fazer rir.

C – destroy all hope (destruir toda a esperança)

Apesar do tom crítico, o poema não é pessimista ao ponto de eliminar a esperança.

Pelo contrário, ele termina com uma mensagem positiva e de empoderamento, dizendo que está em nossas mãos mudar o futuro:

"In our hands lies the power, to choose a different fate..."



A opção está errada, porque o texto aponta caminhos de mudança, o que mostra que há esperança.

D – bring some chaos (trazer caos)

O poema não tem intenção de causar desordem ou confusão.

Ele é bem estruturado, tem rimas organizadas, e seu conteúdo busca conscientizar e não provocar pânico ou desorganização.

A opção está errada, porque o tom do poema é de convocação à mudança com consciência, e não de instigar caos.

E – establish a conflict (estabelecer um conflito)

Não há, no poema, uma disputa entre personagens ou lados opostos.

Embora exista uma crítica ao uso do plástico, o foco é mais em reflexão e alerta ambiental, do que na criação de um conflito direto.

A opção está errada, porque o texto não apresenta confronto entre forças, mas sim uma crítica ao comportamento humano e um convite à mudança.

Gabarito Letra B

5 - (FGV - 2025 - Professor (SEEC RN)/Língua Inglesa)

READ TEXT III AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTION:

Plastic Dreams

by Sarah Thompson

Plastic dreams, oh plastic dreams, a vision turned nightmare, Once a symbol of progress, now a burden we must bear.

Our landfills overflow with your synthetic remains, A haunting testament to our unsustainable chains.

Plastic dreams, oh plastic dreams, a promise unfulfilled, Your convenience a facade, your consequences concealed.

Let us wake from this slumber, this toxic desire, To create a world where nature's essence can inspire.

In our hands lies the power, to choose a different fate, To abandon plastic dreams and embrace a sustainable state.



For only through conscious choices, can we break this vicious spell, And ensure a future where our planet and poetry can dwell.

From: https://poemverse.org/poems-about-plastic-waste/#2_the_sea_s_lament_by_michael_anderson

The second line of the poem presents a

- A) concomitance.
- B) coincidence.
- C) compliment.
- D) condition.
- E) contrast.

Comentários:

Segunda linha do poema:

"Once a symbol of progress, now a burden we must bear."

Essa linha apresenta claramente um contraste entre duas fases diferentes do plástico:

- Antes: era visto como um *símbolo de progresso* (algo positivo, associado à inovação e ao avanço);
- Agora: se tornou um *fardo* (algo negativo, pesado e prejudicial que temos que carregar).

Ou seja, há uma oposição de ideias — de algo que já foi visto como positivo, mas que agora é negativo.

Por que a resposta correta é E – contrast - está correta?

Porque o verso está comparando dois momentos opostos do mesmo objeto (o plástico), o que caracteriza um contraste claro de sentido e de valor.

Agora, vejamos por que as demais alternativas estão incorretas:

A – *concomitance* (concomitância)

Isso indicaria que duas coisas acontecem ao mesmo tempo, mas a frase mostra uma mudança ao longo do tempo, e não simultaneidade.

B – *coincidence* (coincidência)



Não se trata de uma casualidade ou acaso. A mudança de percepção sobre o plástico é resultado de ações humanas e consequências ambientais, não uma coincidência.

C – *compliment* (elogio)

A linha não está elogiando o plástico. Pelo contrário: ela começa com uma referência positiva do passado, mas logo denuncia o problema atual.

D – *condition* (condição)

A frase não está impondo uma condição, como “se isso, então aquilo”. É uma declaração descritiva com oposição, e não uma estrutura condicional.

Gabarito Letra E

6 - (2024 - FGV - Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio de Janeiro - Cadete BM - 1º CFO (CBM RJ))

Read Text and answer the question that follow it

Text

Diversity, Inclusion and Gender Equity in the Forest Management and Fire Prevention Program in Brazil

Women make up more than half of Brazil's population and account for 47 million (~50%) of the labor market. Despite these numbers, women are still underrepresented in many sectors: they occupy 37% of leadership positions in private companies; only 15% and 13%, respectively, are federal Representatives and Senators; and only 12% of cities have women as mayors. The fewer women there are in leadership positions and in politics, the lower the representation and scope of their interests and needs.

Coupled with that, men's wages are, on average, 24% higher than women's who hold the same position. Furthermore, Brazilian women dedicate, on average, 10.4 hours/week more than men to household chores and caring for family members (for example, children and the elderly), a type of work characterized as “domestic” and unpaid. As a result, women dedicate less time to professional improvement relative to men. The fewer women in mixed gender work teams, the less likely women are to excel in their roles and positions.

In Integrated Fire Management (IFM), women face similar challenges, whether in coordination roles or technical and operational ones. In Brazil, specifically, Solis and colleagues¹ identified that there are no regulations or guidelines that promote multiculturalism and gender equity in the processes of hiring forest fire brigades. Although gender equity in IFM is recognized, in Brazil this debate is still informal and poorly documented.



¹ Solis I, Vera J, Aguado RC, et al. Diagnóstico de Manejo do Fogo no Brasil. Brasília, Brasil, 2021.

Adapted from <https://pcabhub.org/en-us/resources/general-publications/genderand-fire-usfs.pdf>

When the text mentions "hiring forest fire brigades" (3rd paragraph), it refers to the process of

- A) dismissing people.
- B buying equipment.
- C) dealing with disasters.
- D) neglecting forest fires.
- E) employing firefighters.

Comentários:

A resposta correta é E) employing firefighters.

A expressão "hiring forest fire brigades" no texto refere-se ao processo de contratar bombeiros florestais. O contexto fala sobre a falta de regulamentações e diretrizes que promovam multiculturalismo e equidade de gênero na contratação dessas brigadas, indicando que o foco está no processo de empregar bombeiros para combater incêndios florestais. As demais opções não estão de acordo com o contexto, já que o texto discute especificamente a contratação e as dificuldades enfrentadas pelas mulheres nesse setor.

Segue o comentários das demais opções:

A) dismissing people (demitir pessoas):

Essa opção está incorreta, pois o termo "hiring" refere-se à contratação, e não ao ato de demitir pessoas. O texto discute a falta de regulamentações e diretrizes para a contratação de brigadas de incêndio, e não sobre a demissão de trabalhadores.

B) buying equipment (comprar equipamentos):

Essa opção também está incorreta. O texto não menciona a compra de equipamentos, mas sim o processo de contratação de pessoas para as brigadas de incêndio florestal.

C) dealing with disasters (lidar com desastres):

Embora brigadas de incêndio lidem com desastres, a menção a "hiring forest fire brigades" no texto refere-se ao processo de contratação de bombeiros, e não ao ato de gerenciar ou enfrentar desastres em si.

D) neglecting forest fires (negligenciar incêndios florestais):

Essa opção está incorreta. O texto não fala sobre negligência em relação aos incêndios florestais, mas sim sobre a falta de regulamentação na contratação de brigadas, com foco em



Gabarito Letra E

7 - (2024 - FGV - Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio de Janeiro - Cadete BM - 1º CFO (CBM RJ))

Read Text and answer the question that follow it

Text

Diversity, Inclusion and Gender Equity in the Forest Management and Fire Prevention Program in Brazil

Women make up more than half of Brazil's population and account for 47 million (~50%) of the labor market. Despite these numbers, women are still underrepresented in many sectors: they occupy 37% of leadership positions in private companies; only 15% and 13%, respectively, are federal Representatives and Senators; and only 12% of cities have women as mayors. The fewer women there are in leadership positions and in politics, the lower the representation and scope of their interests and needs.

Coupled with that, men's wages are, on average, 24% higher than women's who hold the same position. Furthermore, Brazilian women dedicate, on average, 10.4 hours/week more than men to household chores and caring for family members (for example, children and the elderly), a type of work characterized as "domestic" and unpaid. As a result, women dedicate less time to professional improvement relative to men. The fewer women in mixed gender work teams, the less likely women are to excel in their roles and positions.

In Integrated Fire Management (IFM), women face similar challenges, whether in coordination roles or technical and operational ones. In Brazil, specifically, Solis and colleagues¹ identified that there are no regulations or guidelines that promote multiculturalism and gender equity in the processes of hiring forest fire brigades. Although gender equity in IFM is recognized, in Brazil this debate is still informal and poorly documented.

¹ Solis I, Vera J, Aguado RC, et al. Diagnóstico de Manejo do Fogo no Brasil. Brasília, Brasil, 2021.

Adapted from <https://pcabhub.org/en-us/resources/general-publications/genderand-fire-usfs.pdf>

The structure of the sentence "whether in coordination roles or technical and operational ones" (3rd paragraph) signals a(n):

- A) consequence.
- B) alternative.
- C) imperative.
- D) exception.



E) objection.

Comentários:

A) Consequence (Consequência):

Essa opção está incorreta. A frase não indica uma consequência, mas sim diferentes papéis (coordenação ou técnico-operacional) nos quais as mulheres enfrentam desafios. Não há uma relação causal ou consequência direta sendo apresentada.

B) Alternative (Alternativa):

Correto. A estrutura "whether... or..." sinaliza alternativas ou opções, indicando que as mulheres enfrentam desafios tanto em funções de coordenação quanto em funções técnicas e operacionais. A palavra "whether" é frequentemente usada para introduzir uma escolha ou alternativa entre duas ou mais opções.

C) Imperative (Imperativo):

Essa opção está incorreta. O imperativo é um modo verbal usado para dar ordens ou comandos. No caso, a frase apresentada não está instruindo ou ordenando algo; ela está descrevendo diferentes situações em que as mulheres enfrentam desafios.

D) Exception (Exceção):

Essa opção também está incorreta. A frase não introduz uma exceção à regra, mas apresenta diferentes funções nas quais as mulheres podem se deparar com obstáculos.

E) Objection (Objeção):

Essa opção está incorreta. Uma objeção seria uma discordância ou um argumento contrário, o que não é o caso na frase apresentada. A sentença está apenas destacando papéis onde as mulheres enfrentam dificuldades, sem levantar uma objeção a algo.

Portanto, a alternativa correta é B) Alternative (Alternativa), pois a frase indica duas opções de funções em que as mulheres podem enfrentar desafios.

Gabarito Letra B

8 - (2024 - FGV - Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio de Janeiro - Cadete BM - 1º CFO (CBM RJ))

Read Text and answer the question that follow it

Text



Diversity, Inclusion and Gender Equity in the Forest Management and Fire Prevention Program in Brazil

Women make up more than half of Brazil's population and account for 47 million (~50%) of the labor market. Despite these numbers, women are still underrepresented in many sectors: they occupy 37% of leadership positions in private companies; only 15% and 13%, respectively, are federal Representatives and Senators; and only 12% of cities have women as mayors. The fewer women there are in leadership positions and in politics, the lower the representation and scope of their interests and needs.

Coupled with that, men's wages are, on average, 24% higher than women's who hold the same position. Furthermore, Brazilian women dedicate, on average, 10.4 hours/week more than men to household chores and caring for family members (for example, children and the elderly), a type of work characterized as "domestic" and unpaid. As a result, women dedicate less time to professional improvement relative to men. The fewer women in mixed gender work teams, the less likely women are to excel in their roles and positions.

In Integrated Fire Management (IFM), women face similar challenges, whether in coordination roles or technical and operational ones. In Brazil, specifically, Solis and colleagues¹ identified that there are no regulations or guidelines that promote multiculturalism and gender equity in the processes of hiring forest fire brigades. Although gender equity in IFM is recognized, in Brazil this debate is still informal and poorly documented.

¹ Solis I, Vera J, Aguado RC, et al. Diagnóstico de Manejo do Fogo no Brasil. Brasília, Brasil, 2021.

Adapted from <https://pcabhub.org/en-us/resources/general-publications/genderand-fire-usfs.pdf>

"Furthermore" in "Furthermore, Brazilian women dedicate, on average, 10.4 hours/week" (2nd paragraph) can be replaced without significant change in meaning by

- A) Moreover.
- B) Although.
- C) Actually.
- D) Lastly.
- E) Yet.

Comentários:

- A) Moreover:



Correto. A palavra "moreover" é um sinônimo direto de "furthermore", sendo usada para adicionar mais informações ou reforçar um argumento já mencionado. Substituir furthermore por moreover mantém o mesmo significado e fluidez na frase.

B) Although:

Incorreto. "Although" é uma conjunção usada para indicar contraste ou concessão, algo como "apesar de". Não é apropriada nesse contexto, pois a frase com furthermore está adicionando mais informações, não mostrando uma oposição ou contraste.

C) Actually:

Incorreto. "Actually" é usada para corrigir ou destacar um fato verdadeiro, geralmente em contraste com uma suposição anterior. Embora possa introduzir uma nova ideia, ela não adiciona uma informação da mesma forma que furthermore faz, o que altera o tom da frase.

D) Lastly:

Incorreto. "Lastly" é usada para indicar que o ponto final ou conclusão de uma lista ou sequência está sendo feito. Não faz sentido substituir furthermore por lastly, pois o contexto da frase é de adição de informações, e não de conclusão.

E) Yet:

Incorreto. "Yet" é uma conjunção que também indica contraste, como "no entanto" ou "ainda assim". Ela não tem o mesmo significado de furthermore que adiciona informações sem contraste.

Portanto, a resposta correta é A) Moreover, pois ela substitui furthermore de forma natural e sem alterar o significado da frase.

Gabarito Letra A

9 - (2024 - FGV - Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio de Janeiro - Cadete BM - 1º CFO (CBM RJ))

Read Text and answer the question that follow it

Text

Diversity, Inclusion and Gender Equity in the Forest Management and Fire Prevention Program in Brazil

Women make up more than half of Brazil's population and account for 47 million (~50%) of the labor market. Despite these numbers, women are still underrepresented in many sectors: they occupy 37% of leadership positions in private companies; only 15% and 13%, respectively, are



federal Representatives and Senators; and only 12% of cities have women as mayors. The fewer women there are in leadership positions and in politics, the lower the representation and scope of their interests and needs.

Coupled with that, men's wages are, on average, 24% higher than women's who hold the same position. Furthermore, Brazilian women dedicate, on average, 10.4 hours/week more than men to household chores and caring for family members (for example, children and the elderly), a type of work characterized as "domestic" and unpaid. As a result, women dedicate less time to professional improvement relative to men. The fewer women in mixed gender work teams, the less likely women are to excel in their roles and positions.

In Integrated Fire Management (IFM), women face similar challenges, whether in coordination roles or technical and operational ones. In Brazil, specifically, Solis and colleagues¹ identified that there are no regulations or guidelines that promote multiculturalism and gender equity in the processes of hiring forest fire brigades. Although gender equity in IFM is recognized, in Brazil this debate is still informal and poorly documented.

¹ Solis I, Vera J, Aguado RC, et al. Diagnóstico de Manejo do Fogo no Brasil. Brasília, Brasil, 2021.

Adapted from <https://pcabhub.org/en-us/resources/general-publications/genderand-fire-usfs.pdf>

Analyse the assertions below based on Text:

- I. Most political positions in Brazil are today taken up by women.
- II. Housework is one of the factors that may prevent women from getting better qualification.
- III. Brazil has contributed with extensive evidence for the debate on gender equity in fire management.

Choose the correct answer:

- A) Only I is correct.
- B) Only II is correct.
- C) Only III is correct.
- D) Only I and II are correct.
- E) All three assertions are correct.

Comentários:

Vamos analisar cada uma das afirmações com base no texto:

- I. Most political positions in Brazil are today taken up by women.



Incorreta. O texto menciona que apenas 15% e 13% dos representantes federais e senadores, respectivamente, são mulheres, e que somente 12% das cidades têm prefeitas. Portanto, a maioria dos cargos políticos no Brasil não é ocupada por mulheres.

II. Housework is one of the factors that may prevent women from getting better qualification.

Correta. O texto afirma que as mulheres brasileiras dedicam, em média, 10,4 horas/semana a mais que os homens às tarefas domésticas e ao cuidado de familiares. Isso é caracterizado como trabalho "não remunerado", e o texto explicita que essa dedicação reduz o tempo que as mulheres têm para melhorar sua qualificação profissional.

III. Brazil has contributed with extensive evidence for the debate on gender equity in fire management.

Incorreta. O texto afirma que, embora a equidade de gênero no Integrated Fire Management (IFM) seja reconhecida, no Brasil esse debate é ainda informal e mal documentado, ou seja, o país não tem contribuído com "extensa evidência" para o debate.

Resposta correta: B) Only II is correct.

Gabarito Letra B

10 - (2024 - FGV - Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio de Janeiro - Cadete BM - 1º CFO (CBM RJ))

Read Text and answer the question that follow it

Text

Impact of Climate Change on Firefighting Extends Beyond Wildfires

Global warming is often mentioned as a factor in the accelerating frequency and intensity of wildfires. However, there are other consequences of global warming that impact the fire service, including new hazards and medical emergencies, emerging training challenges, population migration, and technology developments.

Climate change is often discussed as a future event. However, the impact of wildfires is just the most obvious example of how climate change is already impacting the world, and fire and emergency personnel will be called on to mitigate the effects.

The most obvious and extreme impact of global warming can be seen in the increase of frequency and intensity of wildfires. Hotter and drier weather is extending the wildfire season (maybe to become year-round?). Higher temperatures, low humidity, less rainfall, and high wind increase the likelihood of wildfires.

Adapted from: <https://www.thebigredguide.com/insights/impact-climate-change-firefighting-extends-wildfires-editor-s-dispatch.1645685564.html>



To "increase the likelihood" (3rd paragraph) means to raise the

A) impossibility.

B) uncertainty.

C) preference.

D) willingness.

E) probability.

Comentários:

A expressão "increase the likelihood" no contexto do terceiro parágrafo significa aumentar a chance ou a probabilidade de algo acontecer, no caso, de ocorrerem incêndios florestais.

Vamos analisar as opções:

A) impossibility: Impossibilidade é o oposto de "likelihood" (probabilidade). Esta opção está incorreta.

B) uncertainty: Incerteza não se refere diretamente à probabilidade de um evento, mas sim à falta de certeza sobre ele. Também está incorreta.

C) preference: Preferência está relacionada a escolhas pessoais ou inclinações, não a probabilidade. Incorreta.

D) willingness: Vontade ou disposição de alguém não está relacionada com "likelihood" (probabilidade). Incorreta.

E) probability: Probabilidade é o sinônimo correto de "likelihood". Quando o texto fala em "increase the likelihood", ele está dizendo que aumentam as chances, ou a probabilidade, de incêndios florestais.

Resposta correta: E) probability.

Gabarito Letra E



QUESTIONÁRIO DE REVISÃO E APERFEIÇOAMENTO

A ideia do questionário é elevar o nível da compreensão e da retenção do assunto estudado a partir de perguntas que exigem respostas subjetivas, estimulando a conexão entre diversos pontos do conteúdo, bem como a memorização da matéria, e, conseqüentemente, facilitando a resolução de questões objetivas (e discursivas também).

Perguntas

- 1 - Quais são as técnicas de leitura rápida que você deve usar na prova?
- 2 - Qual a diferença entre as técnicas de leitura rápida?
- 3 - Você deve ler primeiro o texto ou as questões?
- 4 - O que é um falso cognato?
- 5 - O que é cognato verdadeiro?
- 6 - O que são palavras chaves?
- 7 - Qual o significado de "library"? (Leia novamente a lista de falsos cognatos)
- 8 - Qual o significado de "halt"? (Leia novamente a lista de palavras)
- 9 - Quais os passos para realizar a leitura de um texto da sua prova?
- 10 - Qual o significado de "upgrade"?



Perguntas com respostas

1. Quais são as técnicas de leitura rápida que você deve usar na prova?

Skimming - uma leitura rápida do texto apenas para ter uma noção geral.

Scanning – ação de voltar os olhos ao texto lendo rapidamente como faz um “scanner”, mas já sabendo o que está procurando.

2. Qual a diferença entre as técnicas de leitura rápida?

Apesar das duas serem parecidas, o Skimming é usado no primeiro contato com o texto. Através dele você deverá entender a idéia do texto, o pensamento dominante do autor.

Já o Scanning é usado na hora de buscar um trecho específico do texto. Após ter o entendimento da idéia geral do texto, para responder uma pergunta você deve voltar ao trecho específico, utilizando esta técnica.

3. Você deve ler primeiro o texto ou as questões?

Evite a tendência de ler logo o texto e leia primeiro a opção de cada questão, assim fica bem mais fácil de encontrar a resposta, pois ganha-se tempo. Quando for ao texto você já sabe que palavras procurar, aquelas que foram citadas nos enunciados das questões.

4. O que é um falso cognato?

Falso Cognato:

São também conhecidos como false friends (Falsos amigos). Por causa de um falso cognato pode-se perder uma questão, memorize!

5. O que é cognato verdadeiro?

Cognato verdadeiro:

Palavras similares à Língua Portuguesa e que realmente são o que parecem ser. Essas palavras são chamadas cognatos verdadeiros ou true friends (verdadeiros amigos).

6. O que são palavras chaves?

São também chamadas de clue/ link words ou pistas, são palavras tais como but (mas), because (porque), best (o melhor), worst (o pior), the most (o mais), if/whether (se), nomes de pessoas, lugares, datas, palavras em negrito ou itálico, sublinhadas, entre aspas, etc. Concentre-se nelas quando estiver analisando o texto em busca de respostas.



7. Qual o significado de "library"? (Leia novamente a lista de falsos cognatos)

Library = Biblioteca

A library is not a luxury but one of the necessities of life.

Uma biblioteca não é um luxo, mas sim uma das necessidades da vida.

A palavra que significa "livraria" é bookstore. Aqui temos um exemplo de como um falso cognato pode atrapalhar sua vida. Então tenha atenção e adicione no seu dicionário sempre que você se deparar com um destes.

8. Qual o significado de "halt"? (Leia novamente a lista de palavras)

halt – parar, cessar

O vocabulário pode fazer muita diferença na hora da prova!!!

9. Quais os passos para realizar a leitura de um texto da sua prova?

- Ler enunciado e alternativas
- Skimming
- Ler o texto
- Ir para as questões
- Scanning quando necessário

10. Qual o significado de "upgrade"?

R: Atualização.



LISTA DE QUESTÕES ESTRATÉGICAS

1 - (FGV - 2025 - Auditor de Controle Externo (TCE-PI)/Tecnologia da Informação/Infraestrutura e Segurança)

Texto associado

Text I

Cybersecurity risk: time for auditors to take heed?

The global interest in cybersecurity is growing. As we move into the cyber age, technology has become a huge part of both our everyday lives and today's business environment, as more and more businesses increase their online presence and digital exposure by leveraging technology for almost every aspect of their business. But just as technology presents opportunities to many businesses, it also presents threats and challenges. Over the years, cyber attacks have continued to occur, escalating in frequency, severity and impact. These incidents have impacted every industry from financial services to retailers, entertainment and healthcare providers.

[...]

Perhaps due to its constantly evolving nature, cybersecurity risk remains complex and abstract to many. There may also be a perception that cybersecurity risk is not relevant to small businesses, hence, cybersecurity risk may not have been considered and addressed in all financial statements audits. But let us think about this: risk assessment is a crucial part of audit planning and auditors are required under the auditing standards to obtain an understanding of business risks that may result in risks of material misstatement of the financial statements. Just as auditors would consider an entity's business risks in a financial statements audit, cybersecurity risk is an equally important risk area that cannot be ignored. Perhaps even more so, given the broad extent to which cyber attacks can cause fundamental enterprise-wide damage to organisations, and for some attacks, even a huge impact to the financial statements. Cybersecurity risk is hence an essential consideration in any financial statements audit.

Adapted from : <https://charteredaccountantsworldwide.com/cybersecurity-risk-time-for-auditors-to-take-heed/>

The objective of Text I is to

- A) detail a plan.
- B) place a complaint.
- C) spread some panic.



D) provide an argument.

E) change some instructions.

2 - (FGV - 2025 - Auditor de Controle Externo (TCE-PI)/Tecnologia da Informação/Infraestrutura e Segurança)

Text II

OpenAI's GPT-4 Scores in the Top 1% of Creative Thinking

By Erik Guzik

Of all the forms of human intellect that one might expect artificial intelligence to emulate, few people would likely place creativity at the top of their list. Creativity is wonderfully mysterious—and frustratingly fleeting. It defines us as human beings—and seemingly defies the cold logic that lies behind the silicon curtain of machines. Yet, the use of AI for creative endeavors is now growing.

New AI tools like DALL-E and Midjourney are increasingly part of creative production, and some have started to win awards for their creative output. The growing impact is both social and economic—as just one example, the potential of AI to generate new, creative content is a defining flashpoint behind the Hollywood writers' strike.

And if our recent study into the striking originality of AI is any indication, the emergence of AI-based creativity—along with examples of both its promise and peril—is likely just beginning.

When people are at their most creative, they're responding to a need, goal, or problem by generating something new—a product or solution that didn't previously exist.

In this sense, creativity is an act of combining existing resources — ideas, materials, knowledge — in a novel way that's useful or gratifying. Quite often, the result of creative thinking is also surprising, leading to something the creator did not — and perhaps could not — foresee.

Our results?

GPT-4 scored in the top 1 percent of test-takers for the originality of its ideas. From our research, we believe this marks one of the first examples of AI meeting or exceeding the human ability for original thinking.

In short, we believe that AI models like GPT-4 are capable of producing ideas that people see as unexpected, novel, and unique. Other researchers are arriving at similar conclusions in their research of AI and creativity.

Adapted from <https://singularityhub.com/2023/09/10/openais-gpt-4-scores-in-the-top-1-of-creative-thinking/>



Based on Text II, mark the statements below as true (T) or false (F).

() The text opens by asserting that emulating human creativity has always been considered by everybody as a priority in AI projects.

() The outcome of creative thinking can be unpredictable at times.

() The author concludes that using AI for creative ventures is worth the effort.

The statements are, respectively,

A) F – F – T.

B) F – T – T.

C) T – F – T.

D) T – F – F.

E) T – T – F.

3 - (FGV - 2025 - Professor (SEEC RN)/Língua Inglesa)

READ TEXT I AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTION:

TEXT I

Decolonizing English Language Teaching for Brazilian Indigenous Peoples

In an era of increasing contact between citizens of the diverse nations of the world, the far-reaching impacts of globalization are often linked to the propagation of English as a language for international communication in a variety of settings, including international trade, academic and scientific discourses, and diplomacy, among others. Given its status as an international language, English is also a highly-valued foreign language in Brazil, and its influence represents, at least symbolically, greater access to both national and global markets. As such, federal curricular standards require all students in Brazilian public schools to study English as a foreign language from middle to high school.

These standards also apply to the indigenous populations of Brazil. However, additional federal legislation regulates the ways that English and other subjects must be taught in indigenous communities. The Brazilian Constitution, ratified in 1988, represents a significant landmark in this respect, providing for the inclusion of 'specific, bilingual, differentiated, and intercultural' educational practices within indigenous school settings, thus guaranteeing each indigenous group the right to integrate their traditional knowledge, cultures, and languages into primary and secondary education curricula (Brazil, 1988).



As such, the question of how to teach English in indigenous settings in a way that values traditional cultures and knowledge in accordance with the specific, differentiated, and intercultural approach mandated by federal legislation must be addressed. The status of English as the language of globalization, along with its long history as an instrument of colonial imperialism, poses an ethical dilemma in the Brazilian indigenous educational context, given that its inclusion in indigenous school curricula presents an implicit risk of recreating and reinforcing neocolonial hierarchies of knowledge production that favor Western perspectives over traditional indigenous systems of knowledge.

In an effort to adapt English language teaching to the needs and demands of indigenous communities, contributions from the fields of postcolonial theory, English language teaching, and sociocultural approaches to language teaching will be connected to current Brazilian laws governing indigenous education. The aim is to investigate the possibilities for the teaching of a decolonized, local English that values traditional indigenous knowledge systems over neocolonial global influences which are often associated with English.

Adapted from: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/43bj8bSQDpQYPjQTX9jK9jb/>

Based on Text I, mark the statements below as TRUE (T) or FALSE (F).

- () Globalization and the spread of English as an international language go hand in hand.
- () Current Brazilian federal legislation has neglected indigenous communities.
- () The issue of how to include English in indigenous school curricula is still under way.

The statements are, respectively,

- A) F – T – T.
- B) F – T – F.
- C) T – T – F.
- D) T – F – T.
- E) F – F – T.

4 - (FGV - 2025 - Professor (SEEC RN)/Língua Inglesa)

READ TEXT III AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTION:

Plastic Dreams

by Sarah Thompson



Plastic dreams, oh plastic dreams, a vision turned nightmare, Once a symbol of progress, now a burden we must bear.

Our landfills overflow with your synthetic remains, A haunting testament to our unsustainable chains.

Plastic dreams, oh plastic dreams, a promise unfulfilled, Your convenience a facade, your consequences concealed.

Let us wake from this slumber, this toxic desire, To create a world where nature's essence can inspire.

In our hands lies the power, to choose a different fate, To abandon plastic dreams and embrace a sustainable state.

For only through conscious choices, can we break this vicious spell, And ensure a future where our planet and poetry can dwell.

From: https://poemverse.org/poems-about-plastic-waste/#2_the_sea_s_lament_by_michael_anderson

The goal of this text is to

- A) share a joke.
- B) issue an alert.
- C) destroy all hope.
- D) bring some chaos.
- E) establish a conflict.

5 - (FGV - 2025 - Professor (SEEC RN)/Língua Inglesa)

READ TEXT III AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTION:

Plastic Dreams

by Sarah Thompson

Plastic dreams, oh plastic dreams, a vision turned nightmare, Once a symbol of progress, now a burden we must bear.

Our landfills overflow with your synthetic remains, A haunting testament to our unsustainable chains.



Plastic dreams, oh plastic dreams, a promise unfulfilled, Your convenience a facade, your consequences concealed.

Let us wake from this slumber, this toxic desire, To create a world where nature's essence can inspire.

In our hands lies the power, to choose a different fate, To abandon plastic dreams and embrace a sustainable state.

For only through conscious choices, can we break this vicious spell, And ensure a future where our planet and poetry can dwell.

From: https://poemverse.org/poems-about-plastic-waste/#2_the_sea_s_lament_by_michael_anderson

The second line of the poem presents a

- A) concomitance.
- B) coincidence.
- C) compliment.
- D) condition.
- E) contrast.

6 - (2024 - FGV - Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio de Janeiro - Cadete BM - 1º CFO (CBM RJ))

Read Text and answer the question that follow it

Text

Diversity, Inclusion and Gender Equity in the Forest Management and Fire Prevention Program in Brazil

Women make up more than half of Brazil's population and account for 47 million (~50%) of the labor market. Despite these numbers, women are still underrepresented in many sectors: they occupy 37% of leadership positions in private companies; only 15% and 13%, respectively, are federal Representatives and Senators; and only 12% of cities have women as mayors. The fewer women there are in leadership positions and in politics, the lower the representation and scope of their interests and needs.

Coupled with that, men's wages are, on average, 24% higher than women's who hold the same position. Furthermore, Brazilian women dedicate, on average, 10.4 hours/week more than men to household chores and caring for family members (for example, children and the elderly), a type of



work characterized as “domestic” and unpaid. As a result, women dedicate less time to professional improvement relative to men. The fewer women in mixed gender work teams, the less likely women are to excel in their roles and positions.

In Integrated Fire Management (IFM), women face similar challenges, whether in coordination roles or technical and operational ones. In Brazil, specifically, Solis and colleagues¹ identified that there are no regulations or guidelines that promote multiculturalism and gender equity in the processes of hiring forest fire brigades. Although gender equity in IFM is recognized, in Brazil this debate is still informal and poorly documented.

¹ Solis I, Vera J, Aguado RC, et al. Diagnóstico de Manejo do Fogo no Brasil. Brasília, Brasil, 2021.

Adapted from <https://pcabhub.org/en-us/resources/general-publications/genderand-fire-usfs.pdf>

When the text mentions “hiring forest fire brigades” (3rd paragraph), it refers to the process of

- A) dismissing people.
- B buying equipment.
- C) dealing with disasters.
- D) neglecting forest fires.
- E) employing firefighters.

7 - (2024 - FGV - Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio de Janeiro - Cadete BM - 1º CFO (CBM RJ))

Read Text and answer the question that follow it

Text

Diversity, Inclusion and Gender Equity in the Forest Management and Fire Prevention Program in Brazil

Women make up more than half of Brazil’s population and account for 47 million (~50%) of the labor market. Despite these numbers, women are still underrepresented in many sectors: they occupy 37% of leadership positions in private companies; only 15% and 13%, respectively, are federal Representatives and Senators; and only 12% of cities have women as mayors. The fewer women there are in leadership positions and in politics, the lower the representation and scope of their interests and needs.

Coupled with that, men’s wages are, on average, 24% higher than women’s who hold the same position. Furthermore, Brazilian women dedicate, on average, 10.4 hours/week more than men to household chores and caring for family members (for example, children and the elderly), a type of



work characterized as “domestic” and unpaid. As a result, women dedicate less time to professional improvement relative to men. The fewer women in mixed gender work teams, the less likely women are to excel in their roles and positions.

In Integrated Fire Management (IFM), women face similar challenges, whether in coordination roles or technical and operational ones. In Brazil, specifically, Solis and colleagues¹ identified that there are no regulations or guidelines that promote multiculturalism and gender equity in the processes of hiring forest fire brigades. Although gender equity in IFM is recognized, in Brazil this debate is still informal and poorly documented.

¹ Solis I, Vera J, Aguado RC, et al. Diagnóstico de Manejo do Fogo no Brasil. Brasília, Brasil, 2021.

Adapted from <https://pcabhub.org/en-us/resources/general-publications/genderand-fire-usfs.pdf>

The structure of the sentence “whether in coordination roles or technical and operational ones” (3rd paragraph) signals a(n):

- A) consequence.
- B) alternative.
- C) imperative.
- D) exception.
- E) objection.

8 - (2024 - FGV - Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio de Janeiro - Cadete BM - 1º CFO (CBM RJ))

Read Text and answer the question that follow it

Text

Diversity, Inclusion and Gender Equity in the Forest Management and Fire Prevention Program in Brazil

Women make up more than half of Brazil's population and account for 47 million (~50%) of the labor market. Despite these numbers, women are still underrepresented in many sectors: they occupy 37% of leadership positions in private companies; only 15% and 13%, respectively, are federal Representatives and Senators; and only 12% of cities have women as mayors. The fewer women there are in leadership positions and in politics, the lower the representation and scope of their interests and needs.

Coupled with that, men's wages are, on average, 24% higher than women's who hold the same position. Furthermore, Brazilian women dedicate, on average, 10.4 hours/week more than men to



household chores and caring for family members (for example, children and the elderly), a type of work characterized as “domestic” and unpaid. As a result, women dedicate less time to professional improvement relative to men. The fewer women in mixed gender work teams, the less likely women are to excel in their roles and positions.

In Integrated Fire Management (IFM), women face similar challenges, whether in coordination roles or technical and operational ones. In Brazil, specifically, Solis and colleagues¹ identified that there are no regulations or guidelines that promote multiculturalism and gender equity in the processes of hiring forest fire brigades. Although gender equity in IFM is recognized, in Brazil this debate is still informal and poorly documented.

¹ Solis I, Vera J, Aguado RC, et al. Diagnóstico de Manejo do Fogo no Brasil. Brasília, Brasil, 2021.

Adapted from <https://pcabhub.org/en-us/resources/general-publications/genderand-fire-usfs.pdf>

“Furthermore” in “Furthermore, Brazilian women dedicate, on average, 10.4 hours/week” (2nd paragraph) can be replaced without significant change in meaning by

- A) Moreover.
- B) Although.
- C) Actually.
- D) Lastly.
- E) Yet.

9 - (2024 - FGV - Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio de Janeiro - Cadete BM - 1º CFO (CBM RJ))

Read Text and answer the question that follow it

Text

Diversity, Inclusion and Gender Equity in the Forest Management and Fire Prevention Program in Brazil

Women make up more than half of Brazil’s population and account for 47 million (~50%) of the labor market. Despite these numbers, women are still underrepresented in many sectors: they occupy 37% of leadership positions in private companies; only 15% and 13%, respectively, are federal Representatives and Senators; and only 12% of cities have women as mayors. The fewer women there are in leadership positions and in politics, the lower the representation and scope of their interests and needs.

Coupled with that, men’s wages are, on average, 24% higher than women’s who hold the same position. Furthermore, Brazilian women dedicate, on average, 10.4 hours/week more than men to



household chores and caring for family members (for example, children and the elderly), a type of work characterized as “domestic” and unpaid. As a result, women dedicate less time to professional improvement relative to men. The fewer women in mixed gender work teams, the less likely women are to excel in their roles and positions.

In Integrated Fire Management (IFM), women face similar challenges, whether in coordination roles or technical and operational ones. In Brazil, specifically, Solis and colleagues¹ identified that there are no regulations or guidelines that promote multiculturalism and gender equity in the processes of hiring forest fire brigades. Although gender equity in IFM is recognized, in Brazil this debate is still informal and poorly documented.

¹ Solis I, Vera J, Aguado RC, et al. Diagnóstico de Manejo do Fogo no Brasil. Brasília, Brasil, 2021.

Adapted from <https://pcabhub.org/en-us/resources/general-publications/genderand-fire-usfs.pdf>

Analyse the assertions below based on Text:

- I. Most political positions in Brazil are today taken up by women.
- II. Housework is one of the factors that may prevent women from getting better qualification.
- III. Brazil has contributed with extensive evidence for the debate on gender equity in fire management.

Choose the correct answer:

- A) Only I is correct.
- B) Only II is correct.
- C) Only III is correct.
- D) Only I and II are correct.
- E) All three assertions are correct.

10 - (2024 - FGV - Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Rio de Janeiro - Cadete BM - 1º CFO (CBM RJ))

Read Text and answer the question that follow it

Text

Impact of Climate Change on Firefighting Extends Beyond Wildfires

Global warming is often mentioned as a factor in the accelerating frequency and intensity of wildfires. However, there are other consequences of global warming that impact the fire service,



including new hazards and medical emergencies, emerging training challenges, population migration, and technology developments.

Climate change is often discussed as a future event. However, the impact of wildfires is just the most obvious example of how climate change is already impacting the world, and fire and emergency personnel will be called on to mitigate the effects.

The most obvious and extreme impact of global warming can be seen in the increase of frequency and intensity of wildfires. Hotter and drier weather is extending the wildfire season (maybe to become year-round?). Higher temperatures, low humidity, less rainfall, and high wind increase the likelihood of wildfires.

Adapted from: <https://www.thebigredguide.com/insights/impact-climate-change/ firefighting-extends-wildfires-editor-s-dispatch.1645685564.html>

To "increase the likelihood" (3rd paragraph) means to raise the

- A) impossibility.
- B) uncertainty.
- C) preference.
- D) willingness.
- E) probability.



Gabarito

GABARITO



1. Letra D
2. Letra B
3. Letra D
4. Letra B
5. Letra E
6. Letra E
7. Letra B
8. Letra A
9. Letra B
10. Letra E



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.