

CONCURSO PÚBLICO DO CARGO DE PROFESSOR
EDITAL N.º 793/SED/2026
24 de maio de 2026

NOME:

CARGO: **PROFESSOR - INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém 40 (quarenta) questões, caso você esteja inscrito em UM componente curricular.
- Contém 60 (sessenta) questões, caso você esteja inscrito em DOIS componentes curriculares.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

A prova terá duração de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **2 (duas) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 01

(Correta: C)

Ao revisar seu Projeto Político-Pedagógico (PPP), uma escola estadual constatou que parte da infrequência, do rendimento irregular e do risco de evasão estava associada à assunção, por alguns estudantes, de tarefas recorrentes de cuidado no espaço doméstico. O colegiado pedagógico deliberou que a resposta institucional deveria evitar tanto a privatização do problema quanto a diluição da função escolar. Assinale a alternativa que traduz, com maior precisão técnico-pedagógica, a diretriz institucional mais compatível com educação em direitos humanos, proteção integral e equidade:

- (A) Assumir a corresponsabilidade pelo cuidado como fundamento para concentrar na própria escola a reorganização das rotinas protetivas dos estudantes, reservando à família, à comunidade e aos demais serviços públicos função complementar de apoio.
- (B) Priorizar medidas universalistas indiferenciadas, pois a identificação de grupos mais onerados pelo cuidado pode comprometer a impessoalidade administrativa e converter desigualdade social em tratamento preferencial incompatível com o direito comum à educação.
- (C) Institucionalizar no PPP critérios de identificação pedagógica, estratégias de permanência e articulação intersetorial, reconhecendo o cuidado como fator socialmente distribuído de forma desigual, sem condicionar a resposta escolar à prévia certificação externa da vulnerabilidade.
- (D) Incorporar o tema ao currículo e às ações de convivência, preservando a neutralidade institucional quanto a frequência, avaliação e permanência, já que intervenções específicas nessas dimensões dependem de violação formalmente comprovada por órgão da rede de proteção.
- (E) Reconhecer a relevância educacional do problema, mas tratá-lo por ajustes pedagógicos casuísticos e não formalizados, a fim de preservar a autonomia gestora, evitar cristalização de identidades vulneráveis e impedir que o PPP absorva situações cuja gênese principal é extraescolar.

Questão 02

(Correta: C)

Em discussão sobre a revisão de suas diretrizes internas, uma rede pública estadual decidiu reexaminar o lugar da alimentação escolar no planejamento educacional. O debate partiu da constatação de que a alimentação escolar não se limita ao abastecimento das unidades, pois pode repercutir sobre permanência, aprendizagem, saúde, segurança alimentar e organização territorial das compras públicas. Assinale a alternativa que expressa a formulação mais tecnicamente consistente dessa dimensão no âmbito da

política educacional:

- (A) A alimentação escolar pode produzir efeitos sobre aprendizagem e permanência, porém, tais efeitos não autorizam que sua organização seja orientada por critérios distributivos territorializados, sob pena de relativizar a universalidade do atendimento.
- (B) A alimentação escolar pode articular saúde, aprendizagem e sustentabilidade desde que a seleção de fornecedores e cardápios seja regida prioritariamente por neutralidade procedimental, sem finalidades adicionais de equidade ou fortalecimento de grupos historicamente priorizados.
- (C) A alimentação escolar pode ser tratada como componente da política educacional em sentido material, articulando garantia de direitos, permanência, qualidade da oferta, compras públicas e desenvolvimento local, sem reduzir a medida assistencial nem a variável acessória de desempenho.
- (D) A alimentação escolar pode ser reconhecida como direito social e como indutora de melhoria de indicadores desde que a dimensão pedagógica permaneça subordinada à segurança nutricional e sanitária, que constitui a finalidade própria e suficiente da política.
- (E) A alimentação escolar pode integrar estratégias de permanência, mas seus vínculos com compras públicas e desenvolvimento local devem permanecer externos ao planejamento educacional para resguardar a finalidade estritamente escolar da política.

Questão 03

(Correta: B)

Após sucessivos episódios de calor extremo, interrupções no abastecimento de água e aumento da infrequência em determinadas unidades, uma rede pública estadual instaurou grupo técnico para rever seus protocolos pedagógicos e de proteção. No debate, surgiu divergência: parte da equipe sustentou que a crise climática, embora grave, deveria permanecer tratada no âmbito de conteúdos ambientais e de contingência administrativa; outra parte defendeu que, no contexto da infância e da adolescência, o tema exige leitura institucional mais ampla porque o risco climático não decorre apenas da exposição a perigos, mas também da fragilidade de acesso a serviços essenciais. Ao elaborar o parecer técnico do grupo, a escola deve reconhecer que:

- (A) Respostas focadas em idade, deficiência, gênero ou contexto territorial, ainda que pertinentes, tendem a relativizar a impessoalidade administrativa e a unidade do direito à educação, razão pela qual a escola deve enfrentar os efeitos educacionais da crise climática com medidas universais e indiferenciadas.

- (B) A vulnerabilidade climática infantil resulta da combinação entre exposição a riscos e fragilidade no acesso a direitos e serviços essenciais, o que impõe à escola integrar currículo, equidade no acesso à aprendizagem, resiliência dos serviços escolares e articulação intersetorial como dimensões de uma resposta institucional fundada na proteção integral.
- (C) A crise climática pode ser tratada como problema transversal de formação cidadã e científica, desde que a escola preserve a separação entre currículo e proteção, evitando vincular resultados escolares e permanência a desigualdades estruturais que não se originam no espaço escolar.
- (D) A escola pode ampliar ações de adaptação e continuidade pedagógica, mas a leitura da crise climática como questão de direitos da infância exige reserva institucional, pois saúde, proteção social e segurança hídrica pertencem materialmente a outros setores e só ingressam na agenda escolar quando houver desastre formalmente reconhecido.
- (E) A escola deve assumir centralidade protetiva integral diante da vulnerabilidade climática infantil, reorganizando autonomamente respostas pedagógicas, sanitárias e assistenciais, de modo que a articulação com outros setores opere como reforço eventual e não como eixo estruturante da resposta pública.

Questão 04

(Correta: D)

Uma secretaria estadual analisou estudo territorializado sobre interrupções do transporte público em contexto de violência armada e verificou, em período letivo e horário escolar, mais de mil ocorrências em dois anos e meio, com duração média superior a oito horas, forte concentração em territórios específicos e efeitos desiguais sobre escolas e estudantes. O diagnóstico apontou que a instabilidade da circulação compromete frequência, tempo de aula, acesso a refeições, acolhimento e continuidade da rede de proteção, incidindo de modo mais intenso em territórios com maior vulnerabilidade social e com proporção mais elevada de estudantes negros e pardos. Considere as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A interrupção recorrente da mobilidade escolar constitui restrição material ao direito à educação e à proteção integral porque não afeta somente o deslocamento físico, mas também a continuidade do cuidado, da aprendizagem e do acesso a serviços garantidores de direitos, com efeitos cumulativos sobre trajetórias educacionais.

() Como a disseminação das interrupções atingiu a grande maioria das unidades escolares, a concentração territorial dos episódios mais graves deixa de operar como critério técnico relevante para a diferenciação de respostas institucionais, tornando equivalentes abordagens territorializadas e protocolos uniformes de gestão de risco.

() A sobreposição entre alta frequência de interrupções, maior vulnerabilidade social e concentração de estudantes negros e pardos nas escolas mais afetadas indica que a mobilidade interrompida atua como fator de intensificação de desigualdades educacionais com recorte racial, o que exige que a resposta institucional incorpore tanto leitura territorial quanto dimensão de equidade étnico-racial.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
(B) F – V – F.
(C) F – F – V.
(D) V – F – V.
(E) V – V – F.

Questão 05

(Correta: C)

Ao regulamentar, no âmbito estadual, ações voltadas à garantia de água potável e infraestrutura sanitária em escolas públicas, uma secretaria de educação precisou compatibilizar três exigências: a universalidade do direito dos estudantes, a desigualdade territorial de acesso e a repartição de competências entre entes federados e programas suplementares. O diagnóstico disponível indicava maior incidência do problema em áreas rurais e vulneráveis, com repercussões sobre higiene, merenda, saúde, dignidade menstrual, permanência e segurança de meninas, além de sobreposição com desigualdades raciais e territoriais. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando o eixo de interpretação a sua respectiva formulação:

Primeira coluna: eixo de interpretação

1. Universalidade do direito com priorização territorial legítima.
2. Complementaridade federativa com apoio supletivo à execução escolar.
3. Água potável como condição material de permanência, proteção e equidade.

Segunda coluna: formulação correspondente

() Não autoriza que o apoio técnico-financeiro da União substitua as atribuições dos entes responsáveis pelo saneamento, mas admite repasses e ações suplementares que viabilizem soluções ajustadas às necessidades reais das escolas.

() Impede que a política seja reduzida a obra física ou insumo administrativo, pois a ausência de água repercute simultaneamente sobre alimentação, higiene, dignidade menstrual, saúde, aprendizagem e exposição a violências.

() Compatibiliza a garantia comum a todos os estudantes com estratégias focalizadas em territórios mais vulneráveis, sem converter impessoalidade administrativa em indiferenciação diante de desigualdades materiais.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 3 – 1 – 2.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 2 – 1 – 3.
- (E) 1 – 2 – 3.

Questão 06

(Correta: E)

Ao revisar seu protocolo de convivência e proteção, uma rede pública estadual concluiu que o enfrentamento do cyberbullying não pode ser pensado nem como simples extensão disciplinar do bullying presencial, nem como problema estritamente privado a ser resolvido entre famílias e plataformas digitais. O diagnóstico institucional considerou quatro elementos: a intensificação dos ataques por tecnologias digitais e ferramentas de IA; o desconhecimento, por parte de muitas crianças, sobre como denunciar; a permanência dos danos emocionais e reputacionais; e a insuficiência de respostas escolares episódicas, sem formação continuada e sem fluxos de manejo. Nesse enquadramento, o cyberbullying deve ser compreendido como violência marcada por _____; a resposta escolar imediata deve combinar _____; e a prevenção institucional duradoura exige _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas no excerto:

- (A) Conflito virtual persistente com impacto emocional e reputacional, independentemente de rastros digitais – interrupção do fato e encaminhamento disciplinar, cabendo às famílias reunir provas e definir denúncia – desenvolvimento socioemocional dos estudantes, sem centralidade para capacitação docente e manejo em rede.
- (B) Circulação ampliada de conteúdos vexatórios, desde que originados no espaço escolar – bloqueio do agressor e remoção do material, reservando o registro para casos tipificados penalmente – protocolos digitais da gestão e apoio externo quando solicitado pela vítima.
- (C) Comunicação hostil capaz de constranger ou humilhar, sobretudo quando publicamente visível – acolhimento da vítima e orientação do agressor, mantendo canais externos para hipóteses extremas – sensibilização da comunidade escolar e uso eventual de materiais educativos, sem necessidade de protocolo contínuo.
- (D) Exposição recorrente a interações ofensivas online, ainda que sem assimetria relacional relevante – mediação reservada e comunicação às famílias, com formalização apenas após reincidência – campanhas periódicas de sensibilização e orientação tecnológica concentrada nos estudantes.

- (E) Repetição intencional potencializada por anonimato, persistência do conteúdo e amplificação digital – acolhimento, interrupção da agressão, registro formal e preservação de evidências – formação continuada, cidadania digital, ações restaurativas e articulação com famílias e rede de proteção.

Questão 07

(Correta: A)

Evidências nacionais sobre violência sexual contra crianças e adolescentes facilitada pela tecnologia mostram que o fenômeno atravessa interações online e presenciais, envolve com frequência pessoas conhecidas das vítimas, produz silêncio recorrente e afeta saúde mental, trajetória escolar e condições de proteção. O mesmo conjunto de evidências indica que respostas baseadas em aconselhamento genérico, mera restrição de dispositivos, espera pela formalização da denúncia ou simples encaminhamento posterior tendem a ser insuficientes diante da complexidade do problema. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando cada eixo analítico à sua implicação institucional correspondente:

Primeira coluna: eixo analítico

1. Caráter híbrido e relacional da violência facilitada pela tecnologia.
2. Silêncio da vítima como obstáculo estrutural à proteção.
3. Insuficiência de respostas reativas e fragmentadas.

Segunda coluna: implicação institucional

() Estratégias escolares que aguardam denúncia formal, prova consolidada ou revelação espontânea tendem a operar tardiamente porque a não comunicação decorre de vergonha, medo, culpa, ameaça e desconhecimento dos caminhos de ajuda, e não de irrelevância do dano.

() Abordagens educativas centradas em "perigos da internet" ou em contatos com desconhecidos tornam-se analiticamente estreitas porque parcela expressiva dos casos combina mediação digital, vínculos prévios, confiança, proximidade e desdobramentos fora do ambiente exclusivamente virtual.

() Protocolos que se limitem a registrar o fato e encaminhar posteriormente para outro setor deixam lacunas protetivas porque a resposta efetiva exige articulação continuada entre escola, famílias, rede de garantia de direitos e proteção digital, desde antes da publicização do dano.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 3 – 2 – 1.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 1 – 3 – 2.

Questão 08

(Correta: B)

No planejamento educacional de longo prazo, uma leitura prospectiva orientada pelos direitos da infância não toma a estabilização global da população infantil, prevista para meados do século, como autorização para respostas homogêneas. O ponto decisivo é que esse dado convive com rearranjos regionais, pressões etárias distintas e urbanização crescente, exigindo desenho institucional sensível ao contexto. Nessa chave interpretativa, o dado estrutural mais relevante não é a mera estabilização numérica da infância, mas sua _____; em alguns contextos, isso pode abrir janela de _____; em sociedades envelhecidas, exige-se _____; e, diante da urbanização crescente, torna-se indispensável o desenho de cidades _____ para crianças e adolescentes.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas no excerto:

- (A) Redistribuição regional – equilíbrio demográfico automático – neutralidade etária na alocação de recursos – compactas, conectadas e eficientes.
- (B) Redistribuição regional – dividendo demográfico – equidade intergeracional sem rebaixamento das prioridades infantis – responsivas, seguras e inclusivas.
- (C) Redistribuição regional – convergência etária – compensação entre gerações com flexibilização dos serviços infantis – adaptadas, densas e funcionais.
- (D) Estabilização relativa – dividendo demográfico – neutralidade etária na distribuição de serviços – compactas, seguras e eficientes.
- (E) Estabilização relativa – dividendo geracional – equidade intergeracional sem diferenciação de prioridades – responsivas, seguras e inclusivas.

Questão 09

(Correta: C)

Após aumento de indisciplina recorrente, cyberagressões, conflitos discriminatórios e sofrimento emocional entre estudantes, uma secretaria estadual decidiu rever as diretrizes de convivência para escolas dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio. À luz de uma concepção pedagogicamente qualificada de convivência escolar, assinale a alternativa correta:

- (A) Estruturar resposta institucional articulando: formação na prática, suporte técnico especializado, protocolo unificado de registro e encaminhamento para incivildades, indisciplina, bullying e cyberagressões, para preservar coerência institucional, reduzir subnotificação e garantir isonomia no tratamento pedagógico das ocorrências.

- (B) Estruturar ações preventivas e formativas com participação estudantil, articulando assembleias, práticas restaurativas e projetos temáticos recorrentes sobre bullying, discriminação e cyberagressão, tomando campanhas de sensibilização coletiva como eixo suficiente para que mudanças culturais mais profundas se consolidem progressivamente.

- (C) Estruturar ações diferenciadas e complementares, integradas ao Projeto Político-Pedagógico, articulando via institucional, interpessoal e curricular com formação na prática, suporte técnico, participação estudantil e articulação com a rede de proteção, sustentadas pela eficácia coletiva dos profissionais e não pela soma de competências individuais.

- (D) Estruturar diagnóstico participativo ancorado nas percepções de docentes, gestores e estudantes e protocolo graduado por gravidade, inserindo ações curriculares e participativas de convivência após identificação compartilhada dos problemas prioritários, para ampliar adesão progressiva e coerência nas intervenções.

- (E) Estruturar plano institucional de convivência integrado ao Projeto Político-Pedagógico, com formação docente, suporte técnico e ações curriculares diferenciadas para cada tipo de manifestação, concentrando mediação, assembleias e apoio entre pares em equipe especializada para garantir unidade técnica e reduzir dispersão interventiva.

Questão 10

(Correta: E)

Em uma rede estadual, passam a circular em grupos de mensagens e perfis sociais conteúdos atribuídos a professores, gestores e estudantes, alguns autênticos, outros adulterados, descontextualizados ou sinteticamente produzidos, com impacto sobre reputações, confiança institucional e convivência escolar. Diante da pressão por respostas rápidas, surgem propostas que vão da suspensão generalizada do julgamento à adoção de soluções tecnológicas de autenticação como eixo central, passando pela simples responsabilização individual de quem compartilha conteúdos duvidosos. À luz de uma compreensão institucionalmente qualificada da cultura digital e da proteção da vida democrática no ambiente escolar, assinale a alternativa correta:

- (A) Instituir protocolo baseado na priorização exclusiva de comunicações oficiais e na suspensão do juízo por parte da comunidade escolar até manifestação de autoridade competente, porque a contenção do distúrbio informacional requer neutralizar interpretações autônomas no espaço institucional.

- (B) Instituir política de cidadania digital centrada na responsabilização de quem compartilha conteúdos não verificados e no encaminhamento jurídico dos casos graves, porque o problema se concentra primariamente em condutas desviantes, mais do que em dinâmicas estruturais de circulação e modulação informacional.
- (C) Instituir arquitetura de autenticidade digital para conteúdos institucionais e treinamento permanente de checagem, tomando validação tecnológica, rastreabilidade e detecção de fraude como eixo suficiente para recompor confiança pública e enfrentar o ecossistema desinformativo.
- (D) Instituir fluxo colaborativo de curadoria entre escola, comunidade e provedores de plataforma, conferindo a moderadores externos a decisão final sobre conteúdos controversos, porque a complexidade técnica das redes torna imprópria a intervenção pedagógica da escola, além das ações orientativas gerais.
- (E) Instituir resposta que combine verificação qualificada, leitura crítica das mediações algorítmicas, educação midiática contínua, canais oficiais transparentes e preservação do contraditório, sem transferir integralmente a plataformas, ao Judiciário ou a soluções técnicas automáticas a definição do que deve ser crido e partilhado.

METODOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE

Questão 11

(Correta: A)

Em uma escola estadual de periferia urbana, com alta rotatividade docente e histórico de subutilização dos espaços físicos, o Conselho Escolar aprovou a reabertura, no contraturno, de biblioteca, pátio coberto, horta e laboratório de informática. Grupos distintos disputam a coordenação dos espaços: coletivos de estudantes organizados propõem autorregulação com supervisão mínima; docentes experientes defendem regulamento técnico centralizado na gestão; representantes da comunidade reivindicam cessão formal com contrapartidas; e o próprio Conselho Escolar propõe integração das regras ao Projeto Político-Pedagógico com revisão anual. Diante da tensão entre participação efetiva, equidade de acesso, continuidade institucional e responsabilidade pública, assinale a alternativa que melhor expressa uma gestão democraticamente qualificada desses espaços:

- (A) Deliberar, em processo colegiado ampliado, regras de uso, cuidado e corresponsabilidade integradas ao PPP, com mecanismos de revisão periódica e de mediação de conflitos, preservando o dever do poder público de garantir condições estruturais de funcionamento independentemente do nível de engajamento dos grupos.

- (B) Reconhecer a proposta dos coletivos de estudantes como expressão legítima de autogovernança e instituir autorregulação supervisionada, porque a capacidade de gestão coletiva autônoma se desenvolve pela prática e não pode ser substituída por deliberação institucional prévia sem risco de captura burocrática.
- (C) Formalizar cessão dos espaços aos representantes da comunidade mediante pactos de colaboração com metas e prestação de contas ao Conselho Escolar porque a corresponsabilidade territorial fortalece o vínculo entre escola e comunidade e distribui o ônus da gestão sem comprometer a supervisão colegiada.
- (D) Aprovar regulamento pelo Conselho Escolar com cláusulas de uso e mediação, integrando ao PPP apenas as dimensões formativas da participação, e reservar a gestão operacional dos espaços a atos administrativos da direção, porque a separação entre deliberação pedagógica e administração dos recursos evita sobrecarga do PPP e preserva a agilidade institucional.
- (E) Aprovar regulamento técnico centralizado na gestão, com consulta aos segmentos, porque a alta rotatividade docente e a fragilidade organizativa dos grupos tornam a deliberação colegiada ampla um procedimento de risco para a continuidade e a equidade do acesso aos espaços.

Questão 12

(Correta: E)

Uma Secretaria Estadual de Educação decide ofertar formação continuada comum a docentes dos anos iniciais do ensino fundamental, anos finais, ensino médio, EJA e educação profissional-técnica, com foco em didática e metodologias ativas. A equipe responsável conclui que o erro mais recorrente nas formações anteriores foi tratar metodologias como repertório de técnicas transferíveis de modo imediato entre etapas e modalidades, como se bastasse substituir aula expositiva por projetos, jogos, rotação, sala invertida ou resolução de problemas para que a aprendizagem se qualificasse. À luz de uma concepção didática mais rigorosa, assinale a alternativa que melhor enfrenta esse problema sem reduzir a formação docente, nem a um treinamento de ferramentas, nem a uma abstração pedagógica sem transposição para a prática:

- (A) Concentrar a formação na coerência avaliativa, com rubricas e portfólios reflexivos, pois a principal fragilidade da prática docente não está na seleção das metodologias, mas na ausência de instrumentos objetivos que estabilizem expectativas de desempenho e tornem comparáveis os resultados entre etapas e modalidades.

- (B) Estruturar a formação por repertório metodológico progressivo, iniciando por técnicas menos complexas e avançando para as mais exigentes, sob o pressuposto de que o domínio sucessivo dos dispositivos didáticos gera, por acumulação, a competência pedagógica necessária à sua aplicação em diferentes públicos.
- (C) Diferenciar a formação por etapa e modalidade apenas no momento de aplicação, mantendo núcleo didático geral centrado na ativação do estudante, uma vez que as especificidades curriculares, etárias e contextuais afetam mais o ritmo da execução do que a lógica pedagógica das metodologias empregadas.
- (D) Priorizar metodologias de maior adaptabilidade formal, como gamificação e aprendizagem baseada em projetos, pois sua plasticidade operacional permite atender, com poucas adequações, desde a alfabetização até a educação profissional, preservando o protagonismo discente como eixo didático comum.
- (E) Organizar a formação a partir da articulação entre compreensão do conteúdo, transformação pedagógica, ensino, avaliação, reflexão e nova compreensão, de modo que cada metodologia seja selecionada conforme objetivos formativos, características dos estudantes, etapa/modalidade, contexto e critérios explícitos de acompanhamento da aprendizagem.

Questão 13

(Correta: B)

Uma pesquisa realizada com 500 mil professores e estudantes das redes públicas de cinco estados brasileiros identificou que estudantes capazes de contar com seus professores para falar sobre sentimentos apresentam média de propósito de vida 16% maior do que os demais, e que essa diferença sobe para 30% quando se controla o indicador de saúde mental. O mesmo estudo aponta que as competências socioemocionais respondem por 54,9% dos fatores que influenciam o desenvolvimento do propósito de vida dos estudantes, e que a qualidade da relação com o docente responde por 14,7%. Paralelamente, pesquisadores e educadores de cultura popular têm defendido que a prática pedagógica deve articular os saberes do território, as raízes culturais dos estudantes e as tradições comunitárias como base da construção de identidade e pertencimento, em consonância com a obrigatoriedade curricular do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Considerando os fundamentos da mediação pedagógica, da aprendizagem socioemocional e da educação para a diversidade, a prática docente que integra o desenvolvimento de competências socioemocionais ao trabalho com os saberes culturais do território e melhor se sustenta diante desse conjunto de evidências é aquela que:

- (A) Concentra os momentos de trabalho explícito com competências socioemocionais nos projetos integradores e nas práticas coletivas para preservar a intencionalidade disciplinar dos demais tempos pedagógicos.
- (B) Reconhece que o vínculo afetivo com o docente e o pertencimento identitário são condições pedagógicas que potencializam mutuamente o propósito de vida e a aprendizagem.
- (C) Atribui centralidade à participação das famílias e da comunidade na construção do propósito de vida, enquanto o docente organiza pedagogicamente esses vínculos no interior do projeto escolar.
- (D) Prioriza as estratégias de acolhimento emocional como condição prévia ao trabalho com conteúdos disciplinares, dado que a mediação afetiva qualificada é o que torna o estudante disponível para a aprendizagem cognitiva.
- (E) Organiza o aprofundamento das questões identitárias em componentes e momentos curriculares mais diretamente voltados à linguagem, à expressão e à reflexão ética, sem prejuízo de articulações pontuais com as demais áreas.

Questão 14

(Correta: D)

Em ambientes de aprendizagem investigativa e de criação, a literatura pedagógica contemporânea distingue momentos progressivos de facilitação com práticas distintas: acolher e oferecer ponto de partida para despertar o interesse; sustentar a participação seguindo as ideias dos aprendizes; e aprofundar a compreensão por meio de conexões entre o que produzem e experiências mais amplas. Esses ambientes produzem dimensões observáveis de aprendizagem que o docente deve reconhecer, entre elas: o engajamento, a iniciativa, a persistência diante de obstáculos e o suporte colaborativo entre pares. Um professor que adota essa abordagem em uma atividade de criação percebe que um grupo de estudantes começa a apresentar frustração diante de uma dificuldade, mas permanece trabalhando no problema. Reconhecendo a persistência como indicador de aprendizagem ativa e sem substituir a intencionalidade dos estudantes, a intervenção docente mais adequada nesse momento é:

- (A) Introduzir termos técnicos que nomeiem o problema enfrentado, ampliando o repertório conceitual disponível para a resolução da dificuldade identificada.
- (B) Convidar o grupo a observar como outros grupos estão enfrentando desafios semelhantes, estimulando conexões e novas abordagens dentro do próprio espaço investigativo.
- (C) Convidar o grupo a verbalizar o que produziu até o momento, tornando explícitas as conexões entre o processo em curso e o produto esperado.

- (D) Oferecer sugestões que permitam ao grupo avançar por seu próprio caminho, preservando a autoria do processo investigativo em curso.
- (E) Celebrar o esforço demonstrado, validando afetivamente o engajamento como forma de sustentar a motivação diante da dificuldade apresentada pelo grupo.

Questão 15

(Correta: A)

Um docente planeja uma atividade digital em que os estudantes, organizados em grupos, criam animações interativas sobre temas de seu interesse, podendo reelaborar produções de colegas e publicar versões aprimoradas para a turma. Durante o processo, são incentivados a testar hipóteses, registrar erros, propor ajustes e refletir coletivamente sobre o percurso. Ao analisar a atividade sob o referencial da Aprendizagem Criativa, o docente reconhece que a efetividade pedagógica do design proposto depende, centralmente, de qual das seguintes condições? Assinale a alternativa correta:

- (A) A articulação entre projetos com intencionalidade pessoal, colaboração entre pares, exploração aberta de possibilidades e reflexão metacognitiva sobre o processo produtivo, de modo que cada dimensão sustente as demais em uma espiral iterativa.
- (B) A centralidade da autoria compartilhada como produto pedagógico, desde que o processo contemple rodadas formativas de revisão capazes de conferir progressão conceitual mensurável às versões publicadas.
- (C) A garantia de que a reelaboração de produções entre pares seja acompanhada de registro reflexivo sobre as escolhas realizadas, de modo que a colaboração produza aprendizagem conceitual e não apenas acumulação de versões sem ancoragem no percurso criativo.
- (D) A valorização do erro e da tentativa como dados do processo criativo, articulada à publicação progressiva das versões como mecanismo de retroalimentação entre pares que sustente o engajamento ao longo da atividade.
- (E) A organização dos grupos de modo que cada estudante mantenha envolvimento ativo com o projeto como um todo, assegurando que a colaboração não se fragmente em contribuições isoladas desconectadas da intencionalidade coletiva.

Questão 16

(Correta: C)

Um ciclo de atividades mão na massa é organizado em três momentos encadeados: uma Roda de Leitura, na qual uma narrativa disparadora cria um território comum de significados para o grupo; uma Roda Mão na Massa, na qual os estudantes constroem livremente artefatos a partir de uma provocação relacionada ao texto; e uma

Roda de Narrativas, na qual cada estudante apresenta sua produção e a turma pratica escuta entre pares. Durante a Roda Mão na Massa, o docente observa que vários estudantes abandonam a provocação inicial e passam a explorar os materiais de forma aparentemente desvinculada do tema proposto. Ao avaliar se deve intervir para reorientar o grupo, o docente precisa considerar o pressuposto epistemológico mais coerente com uma proposta pedagógica fundamentada no construcionismo, em que o artefato produzido é tratado como mediador da construção de significados e não como representação de um conteúdo previamente definido. Assinale a alternativa que indica corretamente esse pressuposto epistemológico:

- (A) A ausência de roteiro para a construção pode ser mantida, desde que o docente conduza intervenções pontuais de reorientação que aproximem progressivamente as produções ao tema proposto sem interromper o fluxo criativo.
- (B) O distanciamento temático durante a construção pode ser pedagogicamente produtivo, desde que o mediador acompanhe o processo e intervenha para preservar a conexão entre o que está sendo construído e o território de significados inaugurado pela Roda de Leitura.
- (C) A exploração livre dos materiais integra o processo criativo, pois o artefato construído funciona como objeto para pensar e o significado em relação ao tema pode emergir na Roda de Narrativas, sem precisar estar presente durante a construção.
- (D) O encadeamento entre os três momentos opera como estrutura de progressão conceitual, de modo que a Roda de Narrativas pressupõe que os artefatos produzidos tenham mantido algum vínculo intencional com a provocação durante a construção.
- (E) A construção livre de artefatos é pedagogicamente válida desde que os estudantes sejam capazes de explicitar, na Roda de Narrativas, a conexão entre o objeto produzido e o problema colocado pela provocação inicial.

Questão 17

(Correta: C)

Uma equipe docente revisou sua sequência didática para torná-la mais inclusiva. O novo planejamento prevê, desde o início, diferentes formas de engajamento e múltiplos modos de representação do conteúdo, mantendo objetivos curriculares comuns para todos os estudantes. As formas de ação e de expressão da aprendizagem, contudo, foram mantidas uniformes, com a justificativa de que a diversificação nesse eixo seria reservada ao momento da avaliação, quando as dificuldades individuais se tornam pedagogicamente visíveis. Um especialista em planejamento inclusivo, ao analisar a proposta, reconhece que ela avança em relação ao modelo adaptativo reativo, mas ainda apresenta uma inconsistência estrutural em relação à perspectiva que propõe o desenho curricular como antecipação proativa das barreiras à participação e à

aprendizagem. Essa inconsistência reside no fato de que:

- (A) A uniformidade nas formas de ação e expressão é estruturalmente incompatível com a diversidade de percursos prevista nos outros dois eixos, porque impede que os objetivos curriculares comuns funcionem como horizonte formativo real para todos os estudantes e não apenas como referência formal do planejamento.
- (B) A reserva da flexibilização das formas de ação e expressão para o momento em que as dificuldades individuais tornam-se visíveis reproduz, no eixo da demonstração da aprendizagem, a mesma lógica reativa que o planejamento proativo pretendeu superar nos eixos do acesso e da participação, convertendo um princípio de desenho curricular em mecanismo de correção posterior.
- (C) A flexibilização das formas de ação e expressão compõe, desde o planejamento, o mesmo princípio estruturante que orienta o engajamento e a representação, de modo que sua reserva ao momento avaliativo reintroduz, pela via da demonstração da aprendizagem, a homogeneização que o desenho proativo pretendeu superar.
- (D) A manutenção de objetivos curriculares comuns com diversificação do engajamento e da representação, mas não das formas de expressão, resulta em planejamento internamente contraditório, pois a coerência entre os princípios do desenho proativo exige que a antecipação das barreiras opere simultaneamente nos três eixos e não de forma seletiva.
- (E) A antecipação da diversificação do engajamento e da representação sem o mesmo tratamento nas formas de ação e expressão fragmenta internamente o planejamento, pois os estudantes acessam o conteúdo por percursos variados, mas são constrangidos a demonstrar suas aprendizagens por um único canal, o que compromete a validade das evidências produzidas em relação aos objetivos comuns.

Questão 18

(Correta: E)

Uma escola pública elaborou coletivamente seu Projeto Político-Pedagógico, definindo como eixo formativo central o desenvolvimento da autonomia crítica dos estudantes e a articulação entre conhecimento escolar e realidade social. No entanto, ao analisar os planos de aula dos docentes, a equipe pedagógica constata que a maioria deles organiza os conteúdos de forma estritamente sequencial e disciplinar, com avaliações predominantemente somativas e sem referência explícita aos objetivos formativos estabelecidos no PPP. Considerando os fundamentos do planejamento escolar como processo articulado entre seus diferentes níveis, assinale a alternativa que indica a leitura pedagogicamente mais adequada dessa situação:

- (A) A organização sequencial e disciplinar dos conteúdos é compatível com o desenvolvimento da autonomia crítica desde que os professores demonstrem domínio dos conceitos trabalhados e promovam a participação ativa dos estudantes durante as aulas.
- (B) A ausência de referência explícita ao PPP nos planos de aula pode indicar que os docentes internalizaram os objetivos formativos do projeto sem necessidade de enunciá-los formalmente, sendo necessário verificar, por meio do acompanhamento das práticas, se a autonomia crítica está sendo efetivamente promovida em sala de aula.
- (C) A desarticulação entre PPP e planos de aula é um problema de implementação que requer solução no âmbito da formação continuada, cabendo à equipe pedagógica promover estudos coletivos sobre o documento para que os docentes reconheçam os eixos formativos e os incorporem progressivamente aos seus planejamentos.
- (D) A predominância de avaliações somativas é o principal indicador de desarticulação com o PPP porque impede o acompanhamento processual da aprendizagem e inviabiliza a verificação do desenvolvimento da autonomia crítica ao longo do percurso formativo.
- (E) A incoerência entre o PPP e os planos de aula revela uma ruptura na cadeia de intencionalidade pedagógica, indicando que o planejamento de ensino não foi concebido como desdobramento do projeto coletivo da escola, mas como tarefa individual desvinculada de suas bases teórico-metodológicas.

Questão 19

(Correta: D)

Uma rede pública instituiu provas bimestrais centralizadas para todas as escolas, acompanhadas de relatórios individualizados por turma com indicação das habilidades em que cada estudante apresentou desempenho abaixo do esperado. Os relatórios são entregues aos professores em até quinze dias após a aplicação. A rede denomina o processo de "sistema de avaliação formativa continuada" e o apresenta como instrumento de recomposição das aprendizagens. No entanto, não há protocolo institucional de análise coletiva dos resultados, não há revisão do planejamento curricular articulada aos dados e as mediações pedagógicas subsequentes ficam inteiramente a critério de cada docente. Ao final do ano, os resultados compõem o histórico de desempenho dos estudantes e orientam decisões de progressão. Considerando os fundamentos da avaliação formativa e sua função pedagógica, assinale a alternativa que indica a interpretação tecnicamente mais adequada dessa política:

- (A) O processo aproxima-se da avaliação diagnóstica mais do que da formativa, pois mapeia habilidades defasadas por estudante sem que os dados produzidos retroalimentem um ciclo institucional de planejamento, mediação e monitoramento articulado entre docentes, gestão e currículo.
- (B) A política pode ser considerada formativa porque oferece aos professores informações individualizadas em tempo hábil para orientar intervenções, sendo a análise coletiva e a revisão curricular atributos desejáveis, mas não constitutivos do caráter formativo de uma avaliação em larga escala.
- (C) A política apresenta coerência conceitual com a avaliação formativa porque a devolutiva em quinze dias atende ao critério de tempestividade e os relatórios por habilidade permitem ao professor identificar lacunas e planejar intervenções sem depender de protocolos centralizados de análise.
- (D) A existência de relatórios individualizados e devolutiva tempestiva são condições necessárias, mas não suficientes, para caracterizar a avaliação como formativa, pois a ausência de análise coletiva articulada ao currículo e de mediações institucionalmente estruturadas converte o processo em monitoramento classificatório sem função reguladora da aprendizagem.
- (E) O sistema atende parcialmente à concepção formativa porque combina periodicidade regular com devolutiva individualizada, cabendo à gestão escolar converter os dados em ações de mediação, o que preserva a autonomia pedagógica dos docentes sem comprometer a função reguladora do processo.

Questão 20

(Correta: D)

Uma rede pública implementou um programa de desenvolvimento profissional docente que inclui reuniões pedagógicas mensais, uma plataforma digital de registro de práticas e acesso a materiais de formação continuada. Paralelamente, os professores passaram a ser responsabilizados por elevar indicadores de aprendizagem, produzir e registrar digitalmente todas as atividades, articular projetos interdisciplinares, conduzir atendimentos socioemocionais e manter contato sistemático com as famílias. As reuniões mensais são ocupadas predominantemente por demandas administrativas e repasse de informações, sem tempo estruturado para planejamento coletivo, estudo ou análise pedagógica dos dados produzidos pela plataforma. A rede apresenta o conjunto como modelo de escola contemporânea de qualidade. Considerando os fundamentos da organização do trabalho pedagógico e do desenvolvimento profissional docente, assinale a alternativa que indica a interpretação mais adequada dessa situação:

- (A) O modelo é coerente com a concepção de escola contemporânea de qualidade porque distribui entre os professores responsabilidades que antes eram fragmentadas entre diferentes agentes institucionais, promovendo integração e ampliando o alcance formativo da ação docente.
- (B) A sobreposição de atribuições configura problema pedagógico independentemente dos resultados, mas pode ser gerenciada quando os professores desenvolvem competências de autorregulação e priorização que lhes permitam selecionar, entre as demandas concorrentes, aquelas com maior impacto direto sobre a aprendizagem dos estudantes.
- (C) A plataforma digital de registro e as reuniões mensais configuram suporte institucional suficiente para o desenvolvimento profissional desde que os professores utilizem os dados produzidos para orientar suas próprias intervenções pedagógicas de forma autônoma e continuada.
- (D) A existência de estruturas formais de suporte, como reuniões e plataformas, não é suficiente para caracterizar condições institucionais adequadas ao trabalho docente, pois a legitimidade pedagógica da ampliação de atribuições depende de tempos efetivos de planejamento coletivo, estudo e análise articulados ao núcleo do ensinar.
- (E) O programa representa avanço no desenvolvimento profissional docente porque combina formação continuada, registro sistemático de práticas e articulação com famílias, dimensões que, quando presentes simultaneamente, constituem as condições necessárias e suficientes para qualificar o trabalho pedagógico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - PROFESSOR - INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Questão 21

(Correta: D)

A estrutura de dados pilha (*stack*) é uma das mais fundamentais e segue o princípio LIFO (*Last In, First Out*), ou seja, o último elemento inserido é o primeiro a ser removido. Ela é amplamente utilizada em diferentes contextos, especialmente no gerenciamento do fluxo de execução de programas e no suporte a algoritmos recursivos. Assinale a alternativa que apresenta uma aplicação correta e clássica do uso de pilhas:

- (A) Execução da busca em largura (BFS) em grafos.
- (B) Implementação de índices em estruturas de árvores B-Tree para bancos de dados.
- (C) Escalonamento de processos em sistemas operacionais multitarefa.
- (D) Gerenciamento de chamadas de funções e suporte à recursão por meio da pilha de execução (*call stack*).
- (E) Transmissão de pacotes em protocolos de rede não orientados à conexão, como o UDP.

Questão 22

(Correta: E)

O algoritmo Shell Sort é uma técnica de ordenação por comparação que melhora significativamente o desempenho de algoritmos simples de ordenação. Ele funciona dividindo o vetor em subconjuntos menores utilizando intervalos (*gaps*) decrescentes, permitindo que elementos distantes sejam comparados e ordenados antes de realizar inserções mais refinadas com $\text{gap} = 1$. Assinale a alternativa que identifica corretamente o algoritmo do qual o Shell Sort é uma generalização:

- (A) Quick Sort.
- (B) Selection Sort.
- (C) Bubble Sort.
- (D) Merge Sort.
- (E) Insertion Sort.

Questão 23

(Correta: A)

A estabilidade de um algoritmo de ordenação é uma propriedade importante que garante a preservação da ordem relativa entre elementos que possuem chaves iguais após o processo de ordenação. Considere uma implementação do algoritmo Merge Sort em que, durante a etapa de intercalação (*merge*), elementos com chaves iguais mantêm a ordem relativa original (ou seja, o elemento do *subarray* esquerdo é escolhido primeiro em caso de empate), e assinale a alternativa correta:

- (A) O Merge Sort, sob a condição descrita, é um algoritmo estável, preservando a ordem relativa dos elementos com chaves iguais.
- (B) O Merge Sort torna-se instável quando aplicado a listas encadeadas em vez de *arrays*, pois a ausência de acesso aleatório por índice pode interferir na forma como os elementos são intercalados durante a fase de *merge*.
- (C) A estabilidade do Merge Sort depende da escolha de um pivô durante a ordenação, sendo necessário selecionar cuidadosamente esse elemento para garantir que valores iguais mantenham sua ordem relativa, de forma semelhante ao que ocorre em algoritmos baseados em particionamento.
- (D) O Merge Sort é instável, pois realiza divisões sucessivas do conjunto de dados.
- (E) O Merge Sort só é estável quando implementado de forma iterativa, uma vez que a abordagem recursiva pode alterar a ordem de processamento das sublistas durante as chamadas recursivas, comprometendo a preservação da ordem relativa dos elementos com chaves iguais.

Questão 24

(Correta: D)

O Princípio de Substituição de Liskov (*Liskov Substitution Principle* — LSP) é um dos pilares da programação

orientada a objetos. Ele estabelece regras fundamentais para o uso correto da herança entre classes. Assinale a alternativa que descreve corretamente o Princípio de Substituição de Liskov (LSP):

- (A) A composição deve ser preferida em relação à herança como principal forma de reutilização de código.
- (B) Classes derivadas devem herdar todos os métodos, incluindo os privados, da classe base.
- (C) Uma classe deve possuir apenas uma única responsabilidade bem definida, evitando múltiplos motivos para mudança.
- (D) Objetos de uma subclasse devem ser capazes de substituir objetos da superclasse sem alterar o comportamento esperado do programa ou comprometer sua correção.
- (E) Interfaces devem ser específicas e adaptadas às necessidades de cada cliente, evitando dependências desnecessárias.

Questão 25

(Correta: A)

Em sistemas baseados em programação orientada a objetos, o polimorfismo de inclusão (subtipagem) permite que uma referência tipada por uma superclasse ou interface seja associada, em tempo de execução, a instâncias de diferentes tipos concretos pertencentes à mesma hierarquia. Considere um cenário em que:

*Há uma hierarquia de tipos com sobrescrita de métodos (*overriding*);

*As chamadas de métodos são realizadas por meio de referências da superclasse;

*O mecanismo de despacho de métodos seleciona a implementação com base no tipo dinâmico do objeto;

*Não há uso de métodos estáticos, nem ocultação de métodos (*method hiding*);

*O comportamento de vinculação tardia (*late binding*) está corretamente implementado.

A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) O mecanismo descrito caracteriza despacho dinâmico (*dynamic dispatch*), no qual a implementação invocada é determinada em tempo de execução com base no tipo concreto do objeto, assegurando o polimorfismo por subtipagem.
- (B) A seleção do método a ser executado ocorre em tempo de compilação com base no tipo estático da referência, caracterizando *static binding* e garantindo polimorfismo de inclusão.
- (C) O comportamento descrito depende da utilização de polimorfismo paramétrico (*parametric polymorphism*), no qual tipos genéricos são definidos em tempo de compilação, sendo necessário que o compilador determine previamente as instâncias de tipos concretos para permitir a seleção dinâmica de métodos.

- (D) A resolução do método depende da presença de sobrecarga de métodos (*overloading*), em que múltiplas versões de um mesmo método são definidas com assinaturas diferentes, sendo a escolha realizada em tempo de compilação com base nos tipos dos argumentos fornecidos.
- (E) A ausência de métodos estáticos impede a ocorrência de polimorfismo, pois a vinculação dinâmica exige que os métodos sejam resolvidos antecipadamente pelo compilador para que possam ser corretamente associados às chamadas em tempo de execução.

Questão 26

(Correta: E)

A programação estruturada enfatiza a organização do código em módulos, o uso de estruturas de controle bem definidas e o controle rigoroso do escopo das variáveis, visando melhorar a legibilidade, a manutenção e a confiabilidade do software. Considerando esse contexto, assinale a alternativa que descreve corretamente um dos principais problemas do uso excessivo de variáveis globais:

- (A) O uso de variáveis globais reduz significativamente o espaço disponível na memória de pilha (*stack*).
- (B) O uso de variáveis globais aumenta diretamente o tempo de compilação do código-fonte.
- (C) O uso de variáveis globais exige que o programa seja executado em múltiplas threads.
- (D) O uso de variáveis globais impede a utilização de recursão nas funções do programa.
- (E) O uso excessivo de variáveis globais dificulta o rastreamento de efeitos colaterais, compromete o princípio da localidade e torna o princípio da localidade e torna o código mais difícil de entender, depurar e manter.

Questão 27

(Correta: A)

Em programação orientada a objetos com tipagem estática, considere uma hierarquia de tipos em que:

1. Métodos podem ser sobrescritos (*overriding*) em subclasses;
2. Métodos podem ser sobrecarregados (*overloading*) dentro de uma mesma classe ou escopo;
3. O sistema de tipos suporta covariância de retorno (o tipo de retorno pode ser mais específico na sobrescrita);
4. Não há suporte à contravariância em parâmetros de métodos sobrescritos (ou seja, a assinatura deve manter compatibilidade estrita nos parâmetros);
5. A resolução de sobrecarga ocorre em tempo de compilação, enquanto a sobrescrita utiliza despacho dinâmico (*dynamic dispatch*).

Análise as sentenças a seguir e assinale a alternativa correta:

- (A) A sobrecarga permite múltiplos métodos com o mesmo nome diferenciados por assinatura, sendo resolvida em tempo de compilação, enquanto a sobrescrita mantém a mesma assinatura (com possível covariância no retorno) e é resolvida em tempo de execução.
- (B) A sobrecarga e a sobrescrita são ambas resolvidas em tempo de execução, uma vez que o sistema de tipos precisa inspecionar o tipo dinâmico dos objetos envolvidos para selecionar a implementação mais adequada, sendo diferenciadas apenas pelo fato de a sobrescrita ocorrer em hierarquias de herança.
- (C) Na sobrescrita, a escolha do método é feita em tempo de compilação com base no tipo estático da referência, enquanto na sobrecarga a decisão depende do tipo dinâmico dos argumentos fornecidos em tempo de execução, especialmente em cenários com herança e múltiplas implementações possíveis.
- (D) A sobrecarga exige que os métodos possuam tipos de retorno covariantes para permitir distinção entre assinaturas semelhantes, enquanto a sobrescrita admite variação nos parâmetros desde que haja compatibilidade estrutural e semântica entre os métodos envolvidos.
- (E) Na sobrescrita, é permitido alterar os tipos dos parâmetros de forma contravariante, desde que o sistema de tipos consiga garantir substituíbilidade em tempo de execução, mantendo o tipo de retorno idêntico ao da superclasse para preservar a consistência da chamada.

Questão 28

(Correta: C)

Na programação orientada a objetos, os pilares fundamentais definem como estruturar sistemas de forma modular, segura e de fácil manutenção. Assinale a alternativa que identifica corretamente o princípio responsável por ocultar os detalhes internos de implementação de uma classe e expor apenas uma interface controlada para uso externo:

- (A) Polimorfismo, que permite que diferentes objetos respondam de formas distintas ao mesmo método.
- (B) Instanciação, que consiste na criação de objetos a partir de uma classe.
- (C) Encapsulamento, que restringe o acesso direto aos atributos e dados internos de uma classe, controlando a interação com o objeto exclusivamente por meio de métodos públicos (getters, setters e outros métodos de interface).
- (D) Abstração, que consiste em permitir que subclasses acessem diretamente os atributos privados da classe base para facilitar a reutilização de código.
- (E) Herança, que permite que uma classe derive atributos e comportamentos de outra classe.

Questão 29

(Correta: C)

No contexto de redes de computadores, o protocolo IPv6 apresenta um cabeçalho mais simplificado e eficiente em comparação ao IPv4. Um dos campos adicionados no cabeçalho IPv6 foi projetado especificamente para identificar pacotes que pertencem ao mesmo fluxo de comunicação, permitindo que os roteadores apliquem tratamento especial sem a necessidade de analisar profundamente cada pacote. Assinale a alternativa que identifica corretamente esse campo:

- (A) Hop Limit, que define o número máximo de saltos (hops) que o pacote pode percorrer antes de ser descartado.
- (B) Traffic Class, que identifica pacotes pertencentes a um mesmo fluxo de comunicação para permitir roteamento mais rápido.
- (C) Flow Label, que identifica pacotes pertencentes a um mesmo fluxo de comunicação, permitindo que roteadores tratem esses pacotes de forma diferenciada sem necessidade de inspeção completa do cabeçalho.
- (D) Next Header, que indica o tipo de protocolo encapsulado no payload do pacote.
- (E) Payload Length, que indica o tamanho total dos dados transportados pelo pacote.

Questão 30

(Correta: C)

Um administrador de rede precisa segmentar a rede IPv4 172.16.0.0/16 em múltiplas sub-redes. Cada sub-rede deve suportar no mínimo 500 hosts utilizáveis, considerando que devem ser reservados os endereços de rede e de broadcast. Assinale a máscara de sub-rede que causa o menor desperdício de endereços IP e que atende ao requisito mínimo de hosts:

- (A) /24
- (B) /21
- (C) /23
- (D) /22
- (E) /25

Questão 31

(Correta: E)

No contexto do protocolo TCP, os algoritmos de controle de congestionamento incluem mecanismos como Slow Start, Congestion Avoidance, Fast Retransmit e Fast Recovery, cujo objetivo é melhorar o desempenho da transmissão e reduzir o impacto de perdas de pacotes na rede. Assinale a alternativa que descreve corretamente a condição que ativa o mecanismo de Fast Recovery:

- (A) Quando a conexão TCP é finalizada por meio do envio da flag FIN.

- (B) Quando a janela de recepção anunciada pelo receptor chega a zero, interrompendo temporariamente o envio de dados.
- (C) Quando ocorre erro de *checksum* no cabeçalho de um segmento TCP recebido.
- (D) Quando expira o temporizador de retransmissão (RTO — Retransmission Timeout), indicando possível perda de pacote.
- (E) Quando o emissor recebe três ACKs duplicados consecutivos, indicando a perda de um segmento sem a necessidade de aguardar o *timeout* do transmissor.

Questão 32

(Correta: B)

No padrão IEEE 802.11ax (Wi-Fi 6), foram introduzidas importantes melhorias para aumentar a eficiência espectral e permitir o acesso simultâneo de múltiplos dispositivos ao meio sem fio. Uma das principais inovações foi a capacidade de dividir o canal em subunidades menores para compartilhamento entre vários usuários.

Assinale a alternativa que identifica corretamente a técnica que divide o canal em subportadoras organizadas em unidades de recurso (Resource Units – RUs), possibilitando que múltiplos usuários transmitam dados simultaneamente no mesmo canal:

- (A) OFDM (Orthogonal Frequency Division Multiplexing), que divide o canal em subportadoras, mas transmite dados para apenas um usuário por intervalo de tempo.
- (B) OFDMA (Orthogonal Frequency Division Multiple Access), que divide o canal em múltiplas subportadoras organizadas em unidades de recurso (RUs), permitindo a alocação dinâmica para diferentes usuários no mesmo intervalo de tempo.
- (C) QAM-256 (Quadrature Amplitude Modulation), que aumenta a densidade de bits por símbolo transmitido.
- (D) DSSS (Direct Sequence Spread Spectrum), técnica de espalhamento espectral utilizada em padrões Wi-Fi mais antigos.
- (E) MU-MIMO (Multi-User Multiple Input Multiple Output), que utiliza múltiplas antenas para transmitir fluxos de dados paralelos para diferentes usuários.

Questão 33

(Correta: D)

Uma organização está sendo auditada quanto ao cumprimento da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) e precisa demonstrar, por meio de evidências documentais e práticas adotadas, que adota medidas eficazes para garantir a conformidade com a legislação. Nesse contexto, assinale a alternativa que identifica corretamente o princípio da LGPD que impõe ao agente de tratamento o dever de comprovar a adoção de medidas eficazes para demonstrar a conformidade

com a lei:

- (A) Transparência, que garante ao titular o acesso facilitado às informações sobre o tratamento de seus dados pessoais.
- (B) Adequação, que determina que o tratamento de dados seja compatível com as finalidades informadas ao titular.
- (C) Prevenção, que estabelece a adoção de medidas para evitar a ocorrência de danos em decorrência do tratamento de dados pessoais.
- (D) Responsabilização e prestação de contas (accountability), que exige que o agente de tratamento demonstre, por meio de evidências, a adoção de medidas eficazes e capazes de comprovar o cumprimento da LGPD.
- (E) Não discriminação, que proíbe o uso de dados pessoais para fins discriminatórios ilícitos ou abusivos.

Questão 34

(Correta: E)

No contexto da Segurança da Informação, diversas técnicas são utilizadas para proteger dados. Algumas garantem a confidencialidade, enquanto outras asseguram a integridade, autenticidade ou não repúdio da informação. Assinale a alternativa que identifica corretamente a técnica que utiliza uma função matemática irreversível para gerar um valor de tamanho fixo a partir de qualquer quantidade de dados, permitindo verificar se o conteúdo foi alterado:

- (A) VPN (Virtual Private Network), que cria túneis seguros para transmissão de dados pela rede.
- (B) Tokenização, que substitui dados sensíveis por tokens ou identificadores não sensíveis.
- (C) Cifragem em bloco, que transforma dados utilizando uma chave secreta para garantir confidencialidade.
- (D) Esteganografia, que oculta informações dentro de outros arquivos ou mídias.
- (E) *Hashing*, que utiliza uma função de *hash* criptográfica para gerar um resumo (*digest*) de tamanho fixo e único, sensível a qualquer alteração no conteúdo original.

Questão 35

(Correta: A)

O armazenamento seguro de senhas é fundamental para proteger as contas dos usuários contra ataques, como *brute force*, *dictionary attacks* e *rainbow tables*. Para isso, são utilizadas técnicas que aumentam a dificuldade de quebra das senhas mesmo quando o banco de dados é comprometido. Assinale a alternativa que apresenta corretamente o conceito de *salting*:

- (A) Adicionar um valor aleatório (*salt*), exclusivo por credencial, à senha antes de aplicar uma função de *hash*, tornando cada *hash* resultante diferente, mesmo quando dois usuários utilizam a mesma senha.
- (B) Dividir uma chave criptográfica em múltiplas partes independentes, armazenando-as em diferentes locais ou sistemas, de modo que seja necessário recombinar essas partes para recuperar a chave original.
- (C) Ocultar informações sensíveis, como chaves públicas ou dados de autenticação, dentro de arquivos multimídia por meio de técnicas de esteganografia, dificultando sua identificação por terceiros não autorizados.
- (D) Converter dados binários em uma representação textual, como Base64, para facilitar o armazenamento e a transmissão em sistemas que suportam apenas caracteres imprimíveis.
- (E) Alterar periodicamente o algoritmo de *hash* utilizado pelo sistema (por exemplo, migrando de SHA-256 para outro algoritmo mais recente), com o objetivo de aumentar a resistência contra ataques criptográficos ao longo do tempo.

Questão 36

(Correta: E)

Uma empresa deseja implementar uma solução de armazenamento que ofereça bom desempenho de leitura, uso eficiente de espaço em disco e tolerância à falha de um disco, sem a necessidade de discos dedicados exclusivamente para redundância. Considerando as características dos diferentes níveis de RAID, assinale a alternativa que descreve corretamente o funcionamento do RAID 5:

- (A) Utiliza paridade distribuída entre todos os discos do *array*, permitindo que os dados sejam reconstruídos caso ocorra a falha de espaço em disco.
- (B) Distribui os dados entre os discos sem qualquer mecanismo de redundância, priorizando apenas o desempenho.
- (C) Replica integralmente os dados em todos os discos do *array*, garantindo redundância total, porém, com alto consumo de espaço em disco.
- (D) Combina espelhamento e distribuição de dados, criando pares de discos espelhados com alto desempenho e tolerância a falhas simultâneas.
- (E) Distribui tanto os dados quanto as informações de paridade entre todos os discos do *array*, permitindo a reconstrução dos dados em caso de falha de um único disco.

Questão 37

(Correta: A)

Em cenários modernos de sistemas distribuídos, aplicações, como: IoT industrial, cidades inteligentes, veículos autônomos e manufatura avançada, demandam

baixa latência, alta disponibilidade e processamento em tempo real. Nesse contexto, arquiteturas tradicionais baseadas exclusivamente em nuvem centralizada podem não atender plenamente a esses requisitos. Diante dessa necessidade, surgiu o paradigma de Edge Computing, que altera a forma como os dados são processados e distribuídos na infraestrutura computacional. Com base nesse contexto, assinale a alternativa correta sobre o Edge Computing:

- (A) Realiza o processamento de dados o mais próximo possível da fonte geradora, reduzindo significativamente a latência e o consumo de largura de banda na rede.
- (B) Não é adequada para aplicações críticas em tempo real, como veículos autônomos, devido ao atraso inerente causado pela comunicação de borda.
- (C) Simplifica a segurança da solução por reduzir drasticamente a quantidade de dispositivos conectados à rede externa.
- (D) Exige que os dispositivos de borda possuam capacidade computacional superior à dos servidores de nuvem para funcionar corretamente.
- (E) Elimina completamente a necessidade de infraestrutura em nuvem, substituindo integralmente os data centers centralizados por processamento local.

Questão 38

(Correta: D)

Com a evolução das redes de telecomunicações e a busca por maior flexibilidade, escalabilidade e redução de custos operacionais, as operadoras têm adotado abordagens baseadas em virtualização de infraestrutura. Nesse contexto, a Virtualização de Funções de Rede (NFV – Network Functions Virtualization) desempenha um papel central na transformação digital das redes, trabalhando frequentemente em conjunto com a Definição de Rede por Software (SDN – Software-Defined Networking). Assinale a alternativa correta sobre o conceito de NFV:

- (A) A adoção de NFV implica um aumento significativo da latência, tornando-a inviável para ambientes de produção de alta performance.
- (B) O NFV é uma tecnologia projetada exclusivamente para dispositivos de usuário final, como smartphones e tablets.
- (C) NFV e SDN representam a mesma tecnologia, ambas baseadas em infraestrutura física de cabeamento.
- (D) O NFV permite desacoplar as funções de rede do hardware dedicado, executando-as como software em servidores de propósito geral (COTS – Commercial Off-The-Shelf).
- (E) O NFV baseia-se na utilização de equipamentos proprietários dedicados e especializados para cada função de rede, como firewalls, roteadores e balanceadores de carga.

Questão 39

(Correta: C)

Sobre a arquitetura organizacional da Supervisão de Regularidade no Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina, preencha as lacunas com os termos que correspondem ao modelo de gestão adotado:

"A Supervisão de Regularidade é _____ pela DIPE/Gerência de Políticas Educacionais no órgão central da SED, podendo sua _____ ser descentralizada às Coordenadorias Regionais de Educação, configurando um arranjo de _____ central com _____ regional."

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas no excerto:

- (A) Fiscalizada e auditada – execução – coordenação – homogeneidade.
- (B) Coordenada e implementada – normatização – fiscalização – uniformidade.
- (C) Coordenada e implementada – execução – coordenação – capilaridade.
- (D) Supervisionada e controlada – execução – autonomia – subordinação.
- (E) Fiscalizada e auditada – normatização – descentralização – autonomia.

Questão 40

(Correta: A)

Em ação de matrícula, uma escola publica apenas o nome do curso e o endereço da unidade, omitindo CNPJ da mantenedora, número e data dos pareceres, decreto homologatório e dados de publicação oficial. A direção considera essas informações excessivamente técnicas para o público. A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) A omissão descumpra a norma estadual, que exige divulgação estruturada dessas informações para assegurar o amplo conhecimento público dos atos legais da instituição e dos cursos por ela ofertados.
- (B) A omissão é aceitável quando as informações técnicas podem ser acessadas mediante requerimento formal ao órgão regional competente.
- (C) A omissão é admitida nas escolas públicas, cujos atos autorizativos são presumidos válidos pela vinculação direta ao poder público, não exigindo publicidade ativa dos dados de credenciamento.
- (D) A omissão só seria grave se implicasse inexistência material dos atos autorizativos, pois a publicidade tem finalidade declaratória e não constitutiva.
- (E) A omissão é irrelevante porque o público em geral não necessita de dados de homologação para exercer seus direitos em relação à escola ou aos cursos matriculados.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E
51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E
56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 25 de maio de 2026**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 26 de maio de 2026 e 23h59min59seg do dia 27 de maio de 2026**.

24 de maio de 2026