

**Aula 00 - Profa.
Mariana Paludetto**

*Prefeitura de Navegantes-SC
(Administrador Escolar) Conhecimentos
Específicos - 2026 (Pós-Edital)*

Autor:

**Antonio Daud, Carla Abreu,
Leandro Thomazini, Mardem
Ribeiro Rocha Barbosa, Mariana**

Paludetto de Andrade
30 de Abril de 2026

Sumário

<i>Apresentação da Aula</i>	2
<i>PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)</i>	2
<i>Fundamentação Legal</i>	8
<i>PLANOS DE AÇÃO</i>	19
<i>PPP COMO INSTRUMENTO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA</i>	23
<i>PPP no Ensino Superior</i>	27
<i>Projeto Político-Pedagógico: concepção; elaboração; implementação e avaliação</i>	28
<i>RESUMO</i>	32
<i>Considerações finais</i>	37
<i>Questões Comentadas</i>	37



APRESENTAÇÃO PESSOAL

Olá, pessoal!

Meu nome é **Mariana Paludetto** e sou professora de Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional aqui no Estratégia Concursos. Minha principal formação é como Pedagoga mas também sou Bióloga, cursei Psicologia e possuo especializações em Educação Inclusiva, Psicopedagogia, Neuropsicopedagogia, Psicomotricidade, Psicanálise e Docência no Ensino Superior. Hoje, sou mestranda em Educação.

Durante minha vida profissional, trabalhei sempre na rede pública. Comecei na SME SP como estagiária, ainda durante a graduação em Pedagogia, e em 2010, poucos meses após me formar, conquistei minha primeira aprovação em concursos públicos, na própria SME SP no cargo de Professor de Educação Infantil e Ensino Fundamental I. Alguns anos depois, em 2015, fiz um concurso de acesso para Diretor de Escola e consegui minha aprovação (21º). Nesse meio tempo, também consegui outras quinze aprovações, em diversos cargos da educação.

Comecei a trabalhar com preparatórios para concursos públicos em 2018 e logo depois fiz o processo seletivo do Estratégia Concursos, onde hoje sou professora. Paralelo a isso, continuo atuando com formação de professores para Educação Especial e Inclusiva.

Certamente minha experiência como concurseira tem me ajudado a ser uma professora melhor para vocês. Fazer as provas (e eu ainda faço, estou fazendo provas de concurso todo semestre!) me deixa bem atenta com as novidades e com as tendências das bancas.

Nas redes sociais produzo conteúdo diária e de qualidade, direcionado para quem está se preparando para concursos. Não deixe de me seguir por lá!

Youtube: *Canal Mari Pedagoga*

Instagram: @mari.pedagoga



APRESENTAÇÃO DA AULA

Olá, **Estrategista**! Tudo bem?

Nesta aula, estudaremos o Projeto Político-Pedagógico (PPP), um dos documentos centrais da organização escolar e um dos temas mais cobrados em concursos públicos na área da educação. O PPP vai muito além de uma exigência legal: ele expressa a identidade da escola, sua concepção de educação e sociedade, bem como os princípios, objetivos e ações que orientam o trabalho pedagógico e a gestão escolar.

Ao longo da aula, analisaremos os fundamentos legais do PPP, com destaque para a Constituição Federal e a LDB, sua estrutura, os marcos que o compõem, o papel dos diferentes sujeitos da comunidade escolar, especialmente o professor, e a importância da gestão democrática em sua elaboração, implementação e avaliação. Também discutiremos os desafios práticos que envolvem sua efetivação no cotidiano das instituições de ensino.

O objetivo é possibilitar uma compreensão clara, crítica e alinhada ao perfil das bancas examinadoras, permitindo que você não apenas reconheça o conceito de PPP, mas seja capaz de interpretá-lo, analisá-lo e aplicá-lo em situações-problema típicas de provas. Ao final da aula, espera-se que você domine os principais conceitos e esteja mais seguro para enfrentar questões objetivas e discursivas sobre esse tema tão recorrente nos concursos públicos da educação.

Vamos lá?

Abraços,

Professora Mariana

Ficou com dúvida? Quer saber mais?

Instagram

<https://www.instagram.com/mari.pedagoga>

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

Em 1996, com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), tornou-se obrigatório que toda escola tivesse seu PPP. O PPP nada mais é do que um documento que traz informações importantes sobre a escola. Não devendo ser confundido com plano da escola, o PPP é um documento bem mais complexo e abrangente.



Vale lembrar que o PPP, apesar de ser construído no início do ano letivo, deve estar sempre à disposição da comunidade; ou seja, ele não é um documento que pode ser arquivado e esquecido. O lugar dele é sempre à mão, para que todos tenham a possibilidade de consulta-lo, e para que as modificações que necessárias sejam realizadas com rapidez. O PPP deve ser **um raio-X** perfeito da escola quando é lido. A ideia é que se uma pessoa que nunca pisou na escola pegar esse documento para ler, ela consiga entender exatamente como aquela escola funciona.

Esse documento deve ser feito de forma **coletiva** e **democrática**, com participação de toda comunidade escolar: docentes, funcionários, comunidade, pais e alunos. Ele deve mostrar qual é a comunidade em que a escola está inserida: perfil dos gestores, dos professores, demais funcionários e alunos, além de conter claramente quais são os objetivos de todos esses com relação à escola.



É bem comum que as provas dos concursos façam "pegadinhas" informando que o PPP deve ser construído só pela gestão ou só por uma parcela do público que está na escola. É importante que você grave essa informação: **TODA comunidade escolar** participa da construção do PPP: gestão, professores, demais funcionários, pais, estudantes e até mesmo membros da comunidade do entorno.

Historicamente, o PPP já teve algumas alterações em sua nomenclatura. Por muito tempo, a dimensão política do projeto foi apagada, referindo-se a esse documento apenas como PP (Projeto Pedagógico). A mudança na nomenclatura desse (chamar de PPP em lugar de apenas Projeto Pedagógico) ressalta a dimensão política (que não é partidária), possibilitou que todas as faces desse plano ficassem em evidência:

- É **projeto** porque demonstra as ações concretas que serão fomentadas na escola;
- É **político** porque considera a escola como local de formação de cidadãos críticos e participativos. Não é um posicionamento político-partidário;
- É **pedagógico** porque define as atividades e os projetos que são necessários para alcance dos objetivos de aprendizagem da escola. Direciona a prática docente intencional.



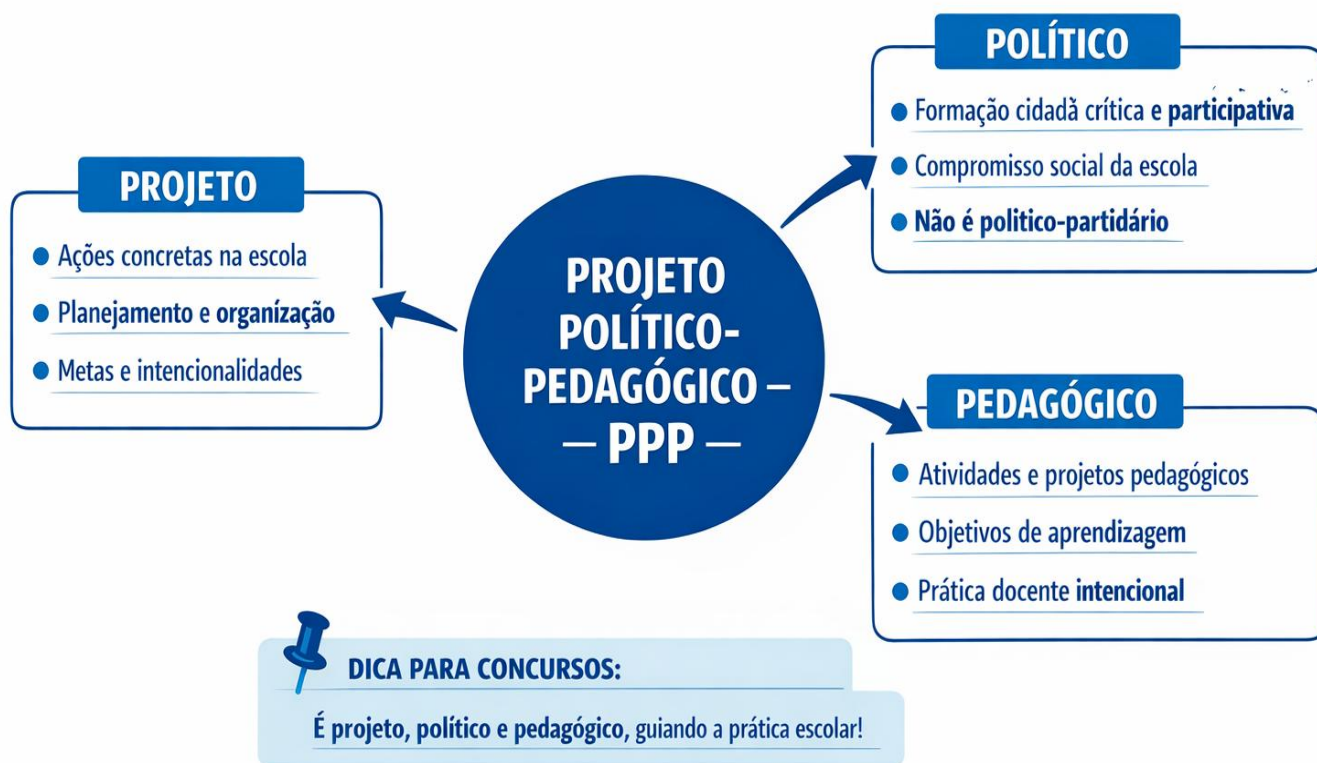


Imagem gerada com ajuda de IA

Esses **três aspectos indissociáveis** definem com exatidão o que é e para que serve o PPP. O foco na construção coletiva e democrática desse documento é um reflexo perfeito do que estávamos enfrentando naquela época em que ele foi tornado obrigatório no país: um período de redemocratização, com uma preocupação grande na formação de cidadãos e na defesa da democracia em todos os seus âmbitos. Como já sabemos, a escola é sempre atravessada pelo contexto em que está inserida.

O PPP deve garantir a **articulação entre a proposta pedagógica da escola e o currículo em vigor, assegurando a implementação da BNCC e valorizando os componentes curriculares regionais e locais**. Isso torna o PPP um instrumento estratégico para a construção de uma educação contextualizada e significativa.





Hoje, a maioria das escolas elaboram seu PPP explicitando:

- Histórico da escola
- Localização da instituição
- Corpo técnico (funcionários)
- Caracterização da clientela
- Composição de colegiados (Associação de Pais e Mestres, Conselho de Escola, entre outros)

Além dessas características básicas e essenciais à todas as escolas, podemos incorporar ao PPP outros dados que se façam relevantes o contexto que está inserida a escola:

- Fluxo escolar e rendimento (taxas de evasão e abandono, índices de reprovação, aproveitamento nas avaliações externas e internas)
- Missão da Escola
- Planos de Ação e Projetos

O que deve conter em um PPP pode sofrer alterações de um sistema de ensino para outro. Portanto, na hora de estudar para sua prova, observe nos documentos oficiais do estado ou município o que eles delimitam como fundamental!



Vamos pensar como poderíamos construir um bom PPP?

Eu não deixaria de acrescentar os itens abaixo:

1. Caracterização da Escola



- Histórico da escola
- Localização da instituição
- Corpo técnico (funcionários)
- Caracterização da clientela
- Composição de colegiados (Associação de Pais e Mestres, Conselho de Escola, entre outros)
- Fluxo escolar e rendimento (taxas de evasão e abandono, índices de reprovação, aproveitamento nas avaliações externas e internas)
- Missão da Escola

2. Fundamentos legais e normativos

- Referência à Constituição Federal, à LDB e às normas do sistema de ensino (estadual ou municipal)
- Princípios da gestão democrática
- Diretrizes curriculares vigentes (BNCC, DCNs, currículos de redes de ensino, etc)

3. Concepção Pedagógica da escola

- Concepção de educação, ensino e aprendizagem
- Concepção de currículo e de avaliação
- Pressupostos teóricos que orientam a prática pedagógica

4. Objetivos Gerais e Específicos

- Objetivos educacionais da instituição
- Metas de curto, médio e longo prazo
- Compromissos com a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes

5. Organização pedagógica e curricular

- Estrutura curricular e organização dos tempos e espaços escolares
- Metodologias de ensino adotadas
- Práticas avaliativas (avaliação diagnóstica, formativa e somativa)
- Planos de Ação e Projetos

6. Educação Inclusiva e atendimento à diversidade

- Estratégias para inclusão de estudantes público-alvo da Educação Especial



- Atendimento educacional especializado (quando houver)
- Políticas de respeito à diversidade étnico-racial, cultural, social e de gênero

7. Gestão democrática e participação

- Formas de participação da comunidade escolar
- Funcionamento dos colegiados e instâncias decisórias
- Processos de escuta, diálogo e tomada coletiva de decisões

8. Formação e valorização dos profissionais da Educação

- Políticas de formação continuada
- Organização do trabalho docente
- Estratégias de valorização profissional

9. Plano de Acompanhamento, monitoramento e avaliação do PPP

- Indicadores de avaliação institucional
- Procedimentos de revisão periódica do PPP
- Uso dos resultados para replanejamento das ações



O PPP deve ir além de um documento descritivo. Ele precisa **expressar a identidade da escola**, orientar a prática pedagógica, garantir a gestão democrática e articular diagnóstico, planejamento, ação e avaliação.

Além de orientar as ações pedagógicas, o PPP serve **como instrumento de gestão e de autoavaliação institucional**, possibilitando à escola identificar seus avanços e desafios a partir de indicadores como o Ideb e os resultados das avaliações internas



O PPP é também um documento vivo; ou seja, ele é construído no início do ano letivo, com toda equipe escolar, e não deve se manter estático: deve ser revisto, e as ações nele programadas podem – e devem! – ser reavaliadas e modificadas sempre que se fizer necessário.



*Nunca esqueça: o PPP é uma ferramenta de **planejamento e avaliação** para todos os membros da escola!*

O Projeto Político-Pedagógico é o instrumento que organiza o trabalho da escola, expressando sua identidade, seus princípios, objetivos, metas e ações, construído de forma coletiva e democrática.



Atenção às **palavras-chave** que caem em prova:

- ✓ identidade
- ✓ intencionalidade
- ✓ planejamento
- ✓ compromisso coletivo
- ✓ transformação social

Fundamentação Legal



A Constituição Federal de 1988 estabelece, no **art. 206**, os **princípios do ensino, entre eles a gestão democrática do ensino público**. O que isso significa para o PPP?

- O PPP decorre diretamente do **princípio constitucional da gestão democrática**;
- A escola **não atua de forma isolada** ou autoritária;
- As decisões pedagógicas devem ser **coletivas, participativas e transparentes**;
- O PPP expressa o **compromisso social** da escola com a formação cidadã.



A legislação nos mostra que para **efetivar a gestão democrática da escola**, precisamos garantir:

1. Projeto Político Pedagógico construído **coletivamente**;
2. **Participação** dos representantes da comunidade escolar nos órgãos colegiados (APM, Conselho de Escola, Grêmios Estudantis etc.)

Para que você nunca se esqueça desse princípio, trouxe uma imagem para você salvar e usar na sua revisão:





EFETIVAÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA

A legislação educacional nos mostra que, para efetivar a **gestão democrática da escola**, precisamos garantir:

1 Projeto Político-Pedagógico Construído Coletivamente

- PPP elaborado com a **participação** de professores, gestores, estudantes e comunidade escolar.



2 Participação Ativa nos Órgãos Colegiados

- Representantes da comunidade escolar atuando em colegiados como APM, Conselho de Escola, Grémio Estudantil, entre outros.

Imagem gerada com ajuda de IA





Gestão democrática não se limita à eleição de diretores; envolve **participação efetiva nos processos decisórios**, especialmente na elaboração do PPP.

A **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)** operacionaliza o **princípio constitucional da gestão democrática** e atribui responsabilidades claras à escola e aos profissionais da educação.

Art. 12. *Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a **incumbência de:***

*I - **elaborar e executar sua proposta pedagógica;***

II - administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros;

III - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;

*IV - velar pelo cumprimento do **plano de trabalho** de cada docente;*

V - prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento;

VI - articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola;

VII - informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola;

VIII - notificar ao Conselho Tutelar do Município: (Redação dada pela Lei nº 15.231, de 2025)

a) a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei; (Incluído pela Lei nº 15.231, de 2025)



b) as ocorrências e os dados relativos a casos de violência que envolvam seus alunos, especialmente automutilações, tentativas de suicídio e suicídios consumados; (Incluído pela Lei nº 15.231, de 2025)

IX - promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas; (Incluído pela Lei nº 13.663, de 2018)

X - estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas. (Incluído pela Lei nº 13.663, de 2018)

XI - promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas. (Incluído pela Lei nº 13.840, de 2019)

*XII – instituir, na forma da lei de que trata o art. 14, os **Conselhos Escolares**.*

O art. 12 determina que os estabelecimentos de ensino têm a incumbência de, entre outras atribuições:

✓ Elaborar e executar sua **proposta pedagógica**

✓ Organizar **o trabalho escolar**

Esse ponto se relaciona diretamente com o Projeto Político-Pedagógico (PPP), pois ele constitui a própria proposta pedagógica da escola. Sua elaboração **não é uma opção**, mas uma **obrigação institucional** prevista na legislação educacional. Ao mesmo tempo, o PPP expressa a autonomia pedagógica da escola, que deve ser exercida em consonância com as normas e diretrizes estabelecidas pelo respectivo sistema de ensino.

Art. 13. Os docentes **incumbir-se-ão** de:

*I - participar da **elaboração da proposta pedagógica** do estabelecimento de ensino;*

*II - elaborar e cumprir **plano de trabalho**, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;*

(...)

O artigo 13 estabelece que os docentes têm responsabilidades diretamente vinculadas à proposta pedagógica da escola. Cabe a eles participar ativamente da elaboração dessa proposta, contribuindo de



forma coletiva para sua construção. Além disso, os professores devem elaborar e cumprir seu plano de trabalho em consonância com a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, **garantindo coerência entre o planejamento individual, as práticas pedagógicas e os objetivos institucionais** definidos no âmbito do Projeto Político-Pedagógico.

Art. 14. *Lei dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal **definirá as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica**, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: (Redação dada pela Lei nº 14.644, de 2023)*

*I - **participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola**;*

*II - participação das comunidades escolar e local em **conselhos escolares** ou equivalentes.*

*II – participação das comunidades escolar e local em **Conselhos Escolares** e em **Fóruns dos Conselhos Escolares** ou equivalentes.*

(...)

O artigo 14 da LDB dispõe que as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica serão definidas por lei própria dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal, respeitando as peculiaridades de cada sistema de ensino. Essas normas devem observar princípios fundamentais, entre os quais se destaca **a participação efetiva dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola**.

Além disso, o dispositivo reforça a importância da participação das comunidades escolar e local nos processos decisórios, por meio de Conselhos Escolares e de Fóruns dos Conselhos Escolares, ou instâncias equivalentes. Dessa forma, o artigo **14 consolida a gestão democrática como um princípio estruturante da organização escolar, fortalecendo o caráter coletivo, participativo e socialmente referenciado do Projeto Político-Pedagógico**.





Vamos aprofundar um pouco mais nosso conhecimento sobre PPP?

Vasconcellos, autor de referência quando falamos em PPP, apresenta a ideia que esse documento deve ser estruturado com base em **quatro marcos fundamentais**:

Marco
Situacional

Marco
Conceitual

Marco Legal-
Normativo

Marco
Operacional

Vamos entender um pouco melhor do que se trata cada um desses marcos?

➤ Marco Situacional



É referente ao **diagnóstico da realidade** da escola e do entorno, da comunidade escolar. É o ponto de partida para a elaboração do PPP da escola, pois consegue identificar onde a escola está inserida, como é sua realidade concreta, quais são suas **condições, desafios e possibilidades**.

É essencial que o Marco Situacional apresente:

1. uma análise do **contexto social, econômico e cultural** da comunidade escolar;
2. o **perfil** dos alunos, das famílias e dos funcionários da escola;
3. **Condições físicas e materiais** da escola (infraestrutura e recursos didáticos);
4. o **histórico** da escola: sua origem, trajetória, conquistas e dificuldades;
5. os **resultados** das avaliações internas e externas (como, por exemplo, o IDEB);
6. uma análise do **clima escolar**, das relações interpessoais e a participação da comunidade.

A ideia central do Marco Situacional é conseguir oferecer uma visão realista e crítica da situação atual da escola, para que as ações propostas no PPP sejam coerentes com as necessidades concretas.

➤ Marco Conceitual

Por sua vez, o Marco Conceitual define as **concepções filosóficas, pedagógicas e sociológicas que fundamentam o PPP**. Aqui se estabelece o projeto político e pedagógico da escola - ou seja, suas **intenções educativas, sua visão de sociedade, de educação, de ser humano, de conhecimento e de aprendizagem**.

Esse marco deve trazer:

1. **Concepção de educação** que a escola possui (por exemplo: formação integral, emancipadora, tecnicista, crítica, etc);
2. Concepção **de currículo** (interdisciplinar, por competências, tradicional, crítico, etc);
3. concepção **de aprendizagem** (construtivista, sociointeracionista, comportamental, etc);
4. Concepção **de avaliação** (formativa, diagnóstica, somativa, participativa, etc);
5. Princípios e **valores da escola** (democracia, equidade, inclusão, respeito à diversidade)

O objetivo desse marco é orientar todas as práticas pedagógicas com base em princípios claros e coerentes. Esse é o ponto que garante a intencionalidade do projeto da escola.



➤ Marco Legal-Normativo

Esse marco apresenta o **conjunto de leis, diretrizes e normas educacionais que regulam e sustentam** juridicamente o PPP. Ele assegura que o projeto pedagógico esteja alinhado com o ordenamento legal vigente.

É importante que esse marco considere:

1. **Constituição Federal** de 1988, em especial os art. 205 ao 214;
2. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (**LDB**);
3. Estatuto da Criança e do Adolescente (**ECA**);
4. Diretrizes Curriculares Nacionais (**DCNs**);
5. Base Nacional Comum Curricular (**BNCC**);
6. Planos de Educação (**PNE, PME**);
7. Normas e diretrizes da Secretaria de Educação e do Conselho de **Educação local**.

Garantir que o PPP esteja em conformidade com a legislação e que os direitos educacionais dos alunos sejam assegurados.

➤ Marco Operacional

Esse marco trata da **execução prática** do que foi proposto nos marcos anteriores. É o conjunto de **ações, estratégias, metas, responsabilidades, cronogramas e recursos** necessários para colocar o PPP em funcionamento no cotidiano escolar.

Esse marco deve abranger:

1. Planejamento de **atividades pedagógicas, administrativas e formativas**;
2. **Metas e indicadores** de acompanhamento e avaliação;
3. **Cronogramas e calendários** escolares;
4. Organização do **tempo e espaço** escolar;
5. Distribuição de **responsabilidades** entre gestores, professores, funcionários e comunidade;



6. **Projetos interdisciplinares** e ações específicas (como, por exemplo, reforço escolar, inclusão, cultura, entre outros);

7. Estratégias de **formação continuada** e gestão de conflitos.

Esse marco busca viabilizar o PPP na prática, garantindo que ele não fique apenas no papel. Esse marco assegura a materialização do projeto pedagógico por meio de ações concretas e organizadas.



MARCO	FOCO PRINCIPAL	FUNÇÃO DO PPP
Situacional	Diagnóstico da realidade escolar	Conhecer o contexto e levantar necessidades
Conceitual	Concepções pedagógicas e filosóficas	Fundamentar a proposta educativa
Legal-Normativo	Leis e Diretrizes	Garantir respaldo jurídico e alinhamento com políticas públicas
Operacional	Ações práticas e planejamento	



	Executar e viabilizar o PPP no cotidiano da escola
--	--

Projeto Político-Pedagógico é um instrumento essencial para garantir a **identidade da escola**, a qualidade do ensino e a participação democrática de todos os envolvidos no processo educativo. Seu papel vai além da formalidade burocrática: é uma ferramenta viva de planejamento, acompanhamento e transformação da realidade escolar, refletindo as intenções, os valores e os compromissos da escola com seus alunos e com a sociedade.

Preparei também uma imagem para vocês, para auxiliar na fixação e revisão do conteúdo:

Imagem feita com ajuda de IA





Para fins de concursos públicos, é importante compreender que **não existe um modelo único nacional de PPP**. Cada sistema estadual ou municipal pode definir diretrizes próprias, o que reforça que a **autonomia da escola é relativa**, e não absoluta, devendo sempre respeitar as normas e orientações do sistema de ensino ao qual está vinculada.

PLANOS DE AÇÃO

Plano de ação é um **instrumento de gestão pedagógica** e administrativa que visa organizar, em etapas, as ações necessárias para alcançar determinados objetivos educacionais, com base em um diagnóstico prévio. Deve conter **metas, responsáveis, prazos e indicadores de avaliação**.

Planos de ação são incorporados ao PPP e servem para traçar um rumo ainda mais específico e certo de pontos a serem melhorados na escola. Geralmente, a construção dos planos de ação parte da **análise dos resultados** das avaliações externas e internas, que proporcionam um mapeamento das aprendizagens e das dificuldades dos alunos. Os planos de ação integram o **Marco Operacional** do PPP, pois detalham as estratégias práticas para alcançar os objetivos definidos nos demais marcos (situacional, conceitual e legal-normativo).

Além de prever as ações, um bom plano de ação deve estabelecer **critérios e instrumentos de monitoramento e avaliação**, permitindo acompanhar se os objetivos estão sendo alcançados e redirecionar os esforços, se necessário.

A construção dos planos de ação deve **ser coletiva**, envolvendo todos os segmentos escolares, para garantir o compromisso com os objetivos traçados e a efetividade das ações propostas.

Em termos práticos, o plano de ação deve ser **escrito com clareza**, conter **metas específicas, recursos disponíveis, responsáveis pelas etapas, cronograma, e formas de avaliação dos resultados**. Sua elaboração deve ser feita com a **participação da equipe escolar**, garantindo que todos estejam comprometidos com as mudanças e melhorias propostas.





Vamos para um exemplo prático?

Você acaba de ser aprovado em um concurso para Coordenador Pedagógico

Chegando na escola em que irá atuar, primeiro passo será fazer esse mapeamento: buscar todos os registros de desempenhos dos alunos, analisar os resultados das avaliações internas e externas, na tentativa de descobrir quais são as dificuldades da escola.

Após o levantamento, você descobre que 80% das crianças do quinto ano tiraram notas satisfatórias nas avaliações de Matemática. Porém, entre esses mesmos alunos, apenas 60% atingem notas satisfatórias em Língua Portuguesa, sendo que 20% sequer estão plenamente alfabetizados.

A partir disso, como deve ser o Plano de Ação dessa escola? Quais ações devemos privilegiar em nosso PPP? Nossos planejamentos (da aula, de ensino, da escola...) devem ser voltados à quê?

Simple. Nesse caso, o foco é Língua Portuguesa! Não fará nenhum sentido investir em projetos de Matemática ou de Ciências, por exemplo. Se a grande defasagem é na alfabetização e na leitura e escrita, precisamos pensar em um planejamento que englobe e privilegie essas atividades

Um bom plano de ação precisa ter algumas características e abordar alguns pontos. Por exemplo, é importante que nele contenha:

- Como foi feito esse diagnóstico / mapeamento
- Quais dados foram obtidos
- Ação que será executada para melhora desse diagnóstico
- Replanejamento de atividades
- Delegar responsabilidades aos segmentos escolares diversos (gestão, docentes, alunos, família)
- Prazo para execução de cada uma das etapas





MODELO PRÁTICO:

Como elaborar um plano de ação para melhorar os índices de alfabetização na sua escola?

- **Diagnóstico:** Avaliar dados de avaliações e identificar as dificuldades dos alunos em Língua Portuguesa → **Meta:** Aumentar a taxa de alfabetização dos estudantes do 5º ano
- **Ações:** Implementar reforço em leitura, escrita e formação contínua dos professores
- **Responsáveis:** Coordenador pedagógico e professores do 5º ano
- **Cronograma:** Realizar atividades semanais de reforço durante 6 meses

Imagem gerada com ajuda de IA





O PPP reúne as ações concretas a serem executadas num período de tempo (em geral, um ano letivo). Ele deve levar em conta que a escola é espaço para formação de cidadãos críticos e participativos, privilegiar uma construção democrática e coletiva de escola e definir e organizar cada uma das atividades pedagógicas necessárias para o aprendizado das crianças e adolescentes.

Esse tema é extremamente relevante para qualquer concurso na área pedagógica. PPP aparece como tema de avaliações nas mais diversas bancas e nos mais diversos cargos. Portanto, toda atenção é importante.

Para treinarmos o entendimento dessas questões, vou propor um modelo um pouco diferente: colocarei como exercício uma questão dissertativa cobrada pela Vunesp que envolve o tema. É uma questão antiga, mas que julgo muito interessante para os nossos estudos.

Vamos para o desafio?



(VUNESP-2015 - Prefeitura de São Paulo- SP – Diretor de Escola)

Considere a seguinte situação-problema:

Um educador que, recentemente, assumiu o cargo de diretor, constatou que a escola de ensino fundamental para onde foi designado localizava-se numa região próxima a uma grande represa, e os 1 500 alunos matriculados na escola eram, predominantemente, provenientes de famílias instaladas em áreas de preservação ambiental que foram invadidas.

Nessa escola, o corpo docente mostrava muita rotatividade, sendo composto por 15% de docentes que trabalhavam na escola há cerca de dez anos, 50% há três anos, e 35% dos docentes acabaram de ingressar. O corpo operacional e administrativo, por sua vez, possuía outro perfil: 85% residiam na região e trabalhavam na escola há mais de dez anos e 15% há, pelo menos, cinco anos.

Considerando a reflexão colocada por Vitor Paro a respeito dos papéis de gerente, administrador e diretor de escola, e considerando, também, que o conteúdo da Portaria SME no 5.930/13, datada de 14.10.2013,



regulamentou o Decreto no 54.452, de 10.10.13, que instituiu o Programa de Reorganização Curricular e Administrativa, Ampliação e Fortalecimento da Rede Municipal de Ensino de São Paulo – “Mais Educação São Paulo”, menciona cinco eixos de ações para que as finalidades do Programa sejam alcançadas e que um desses eixos se refere à Gestão, responda:

- a) Qual é o papel do projeto político-pedagógico de uma escola?
- b) Na situação descrita, de quem é a incumbência e responsabilidade pela elaboração do projeto político-pedagógico da escola?

Comentários:

Em primeiro lugar, atenção!

Adoro utilizar essa questão como exemplo, pois ela ilustra perfeitamente a cara da Vunesp em questões dissertativas na nossa área!

Vejam que esse enunciado gigante, na verdade, é praticamente desnecessário. Claro que você até pode utilizar informações tragas ali para deixar sua resposta mais completa, mais “bonitinha”, mas você não precisa de nenhuma dessas informações para responder as questões propostas. É extremamente simples.

(a) O papel do PPP é delimitar os rumos que serão tomadas pela escola; definir às ações a serem desenvolvidas. É um documento que serve para planejar, avaliar e re-planejar as situações didáticas.

(b) Quem participa da elaboração do PPP? TODOS! Todos, sem exceção! Diretor de escola, coordenador pedagógico, todos os professores da escola, todos os funcionários que trabalhem com pedagógico, todos os funcionários que trabalhem com a parte administrativa, o pessoal da limpeza, da cozinha, da secretaria. Além disso, participam os pais e responsáveis pelos alunos e, em especial com as crianças maiores, os próprios alunos. A comunidade do entorno, mesmo que não usuária direta da escola, também participa na construção do PPP.

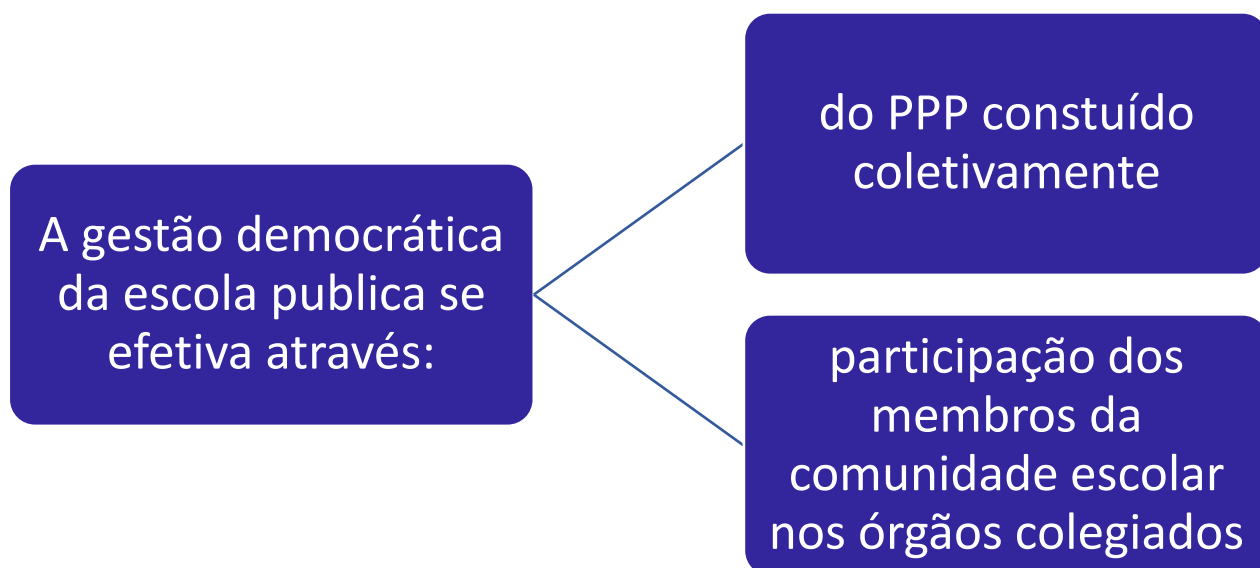
Ou seja, uma pergunta complexa, com enunciado extenso e repleto de informações, mas que exige uma resposta extremamente simples e objetiva! Aquele tipo de questão feita para desestabilizar o candidato mal preparado para a prova: traz várias nomenclaturas que, se você não domina, bate desespero e deixa a resposta em branco.

Portanto, amigo, atenção redobrada nas dissertativas e controle emocional, SEMPRE!

PPP COMO INSTRUMENTO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

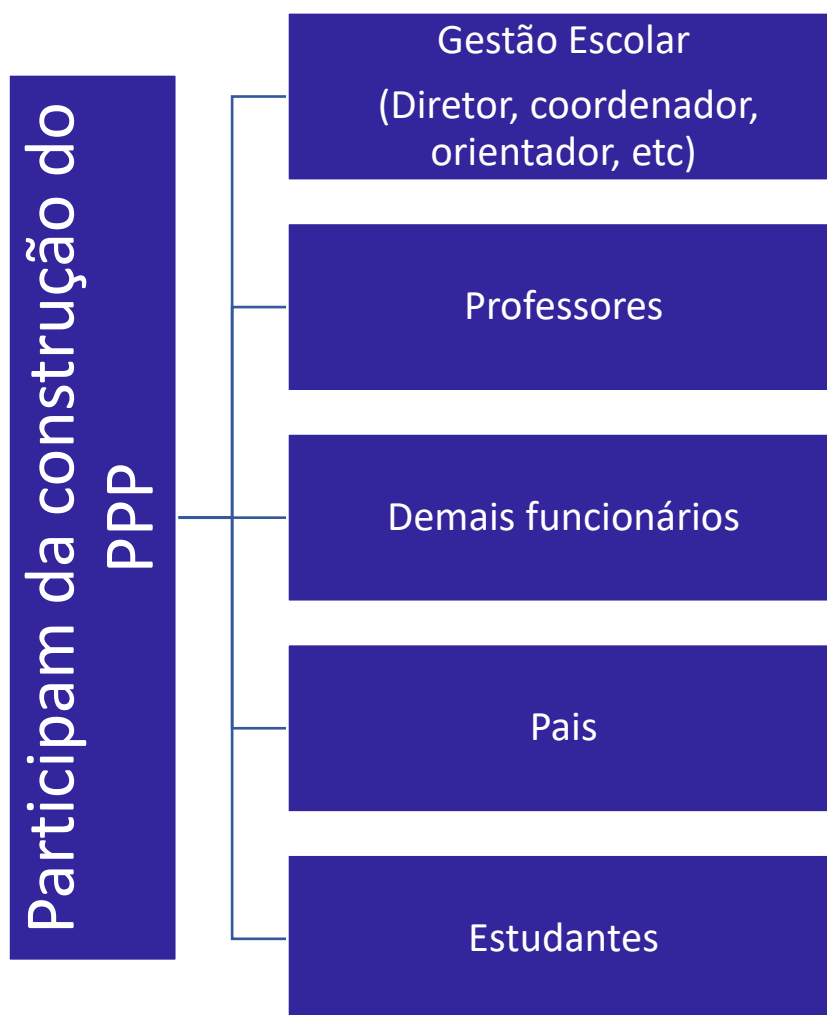
O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um **instrumento fundamental para a gestão democrática das escolas**, pois orienta o funcionamento da instituição de forma **coletiva, transparente e participativa**. Ele não se limita a um documento burocrático, mas representa o **compromisso da comunidade escolar** — composta por gestores, professores, alunos, familiares e demais profissionais — em construir um ambiente educativo que promova o desenvolvimento integral dos estudantes e a formação de cidadãos críticos e conscientes.





A gestão democrática, pautada no PPP, pressupõe o **envolvimento ativo de todos os segmentos da escola nas decisões** que impactam o processo de ensino-aprendizagem e a vida escolar em geral. Por meio de assembleias, reuniões, conselhos escolares e outros espaços de diálogo, são definidas **metas, prioridades, ações pedagógicas e estratégias** que atendam às necessidades específicas da comunidade escolar, respeitando as diversidades culturais, sociais e regionais.





Esse entendimento está em consonância com a **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, que em seu artigo 12** destaca que o funcionamento da escola pública deve assegurar a participação dos profissionais da educação na elaboração do seu projeto pedagógico. A LDB reforça a necessidade de uma gestão democrática, valorizando a **autonomia da escola e o protagonismo da comunidade escolar** na definição de sua proposta educativa.

Além disso, o PPP oferece uma **visão integrada do trabalho educativo**, articulando **objetivos, conteúdos curriculares, metodologias, formas de avaliação e organização da gestão**, alinhados com as diretrizes educacionais vigentes. Esse alinhamento assegura que as decisões tomadas estejam fundamentadas em princípios pedagógicos sólidos e voltados para a inclusão, equidade e qualidade da educação.

A construção coletiva do PPP **fortalece a corresponsabilidade entre os atores** escolares, criando um ambiente de **cooperação e respeito mútuo**, onde os desafios são enfrentados de forma **colaborativa**. Assim, a gestão democrática viabilizada pelo PPP contribui para a transparência, a eficiência na utilização dos



recursos e para a melhoria contínua da prática educativa, consolidando a escola como espaço de participação, aprendizagem e transformação social.

Portanto, o PPP, enquanto instrumento da gestão democrática, é essencial para garantir que a escola funcione como **uma comunidade educativa plural**, onde as decisões são tomadas coletivamente e os direitos de todos são respeitados, promovendo uma educação de qualidade e com sentido social.



Imagem gerada com ajuda de IA



PPP NO ENSINO SUPERIOR

No âmbito do ensino superior, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) assume características próprias, **articuladas à autonomia universitária e às especificidades acadêmicas, científicas e administrativas das instituições**. Diferentemente da educação básica, em que o PPP está diretamente vinculado à organização pedagógica da escola, no ensino superior ele se insere em um conjunto mais amplo de documentos institucionais, especialmente o **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)** e os **Projetos Pedagógicos de Curso (PPC)**.



QUADRO COMPARATIVO: PPP × PDI × PPC

ASPECTO	PPP Projeto Político-Pedagógico	PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	PPC Projeto Pedagógico de Curso
ABRANGÊNCIA	Escola ou instituição	Instituição como um todo (visão macro)	Curso específico
FINALIDADE	Orientar a organização pedagógica, administrativa e política da escola	Definir identidade, missão, metas, e planejamento estratégico da instituição	Orientar a formação acadêmica e profissional do curso
NATUREZA	Político, pedagógico e coletivo	Institucional, estratégico e administrativo-pedagógico (Ensino Superior)	Pedagógico e acadêmico
BASE LEGAL	CF/88 e LDB n.9.394/1996	LDB n° 9.394/1996 e normas do MEC (Ensino Superior)	LDB, DCNs e normas
FOCO PRINCIPAL	Gestão democrática e processo de ensino-aprendizagem	Planejamento institucional de médio e longo prazo	Organização curricular e formativa do curso
TEMPORALIDADE	Construção coletiva da comunidade escolar	Elaboração coletiva com gestores, docentes e colegiados	Atualizado conforme mudanças curriculares
VINCULAÇÃO ENTRE ELES	Documento orientador da prática escolar	Ensino superior	Ensino superior

SÍNTESE PARA CONCURSOS:

- **PPP** organiza a prática pedagógica da escola;
 - **PDI** define o planejamento estratégico da instituição;
 - **PDI** define o planejamento estratégico da instituição;
 - **PPC** detalha a formação do curso.
- São documentos distintos, complementares e articulados.

Imagem feita com ajuda de IA



O PPP no ensino superior **expressa a identidade da instituição, seus princípios formativos, sua concepção de educação, de sociedade e de formação profissional**. Ele orienta as práticas de ensino, pesquisa e extensão, garantindo coerência entre a missão institucional, os objetivos acadêmicos e a organização curricular dos cursos. Nesse sentido, o PPP não se limita ao aspecto didático, mas envolve também **dimensões éticas, políticas e sociais** da formação universitária.

A elaboração do PPP no ensino **superior deve ocorrer de forma coletiva e democrática**, com a participação de docentes, estudantes, técnicos-administrativos e instâncias colegiadas, **respeitando o princípio da gestão democrática e a autonomia universitária** prevista na legislação educacional. Essa autonomia, contudo, é relativa, pois a instituição deve atender às diretrizes curriculares nacionais, às normas do sistema de ensino ao qual está vinculada e aos processos de regulação e avaliação.

Assim, o PPP no ensino superior funciona como um documento orientador que fundamenta as **decisões pedagógicas e acadêmicas da instituição**, assegurando a unidade do **projeto formativo e a qualidade social da educação**, ao mesmo tempo em que dialoga com as demandas científicas, profissionais e sociais contemporâneas.

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO: CONCEPÇÃO; ELABORAÇÃO; IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o **documento que expressa a identidade institucional da escola ou da instituição de ensino**, orientando suas ações **educativas, administrativas e pedagógicas**. Ele reflete uma determinada concepção de educação, de sociedade, de ser humano e de ensino-aprendizagem, explicitando valores, princípios e finalidades que fundamentam o trabalho educativo. Nesse sentido, o PPP **não é um documento neutro ou meramente técnico, mas político e pedagógico**, pois traduz escolhas **coletivas e intencionalidades** formativas.

A **elaboração** do PPP deve ocorrer de **forma democrática e participativa**, envolvendo os profissionais da educação e, conforme o **nível de ensino, a comunidade escolar e local**. Trata-se de um **processo coletivo, contínuo e contextualizado**, que considera a **realidade social, cultural e institucional** em que a escola está inserida, bem como as diretrizes legais e normativas do sistema de ensino. A participação dos diferentes sujeitos garante legitimidade ao documento e fortalece o compromisso com sua efetivação.

Além disso, a elaboração do PPP constitui um **processo coletivo, contínuo e contextualizado**. Coletivo, porque resulta do diálogo e da tomada de decisões conjuntas; contínuo, porque **não se esgota em um momento específico**, exigindo acompanhamento, avaliação e possíveis reformulações ao longo do tempo; e contextualizado, porque **considera a realidade social, cultural e institucional** em que a escola está inserida. Nesse sentido, o PPP deve **dialogar com as características** da comunidade atendida, com o perfil dos estudantes e com os desafios concretos do território, evitando modelos prontos ou descolados da realidade local.



Embora seja fruto da autonomia escolar, o PPP deve estar **alinhado às diretrizes legais e normativas do sistema de ensino**, como a Constituição Federal, a LDB e as normas estaduais ou municipais. Assim, autonomia não significa ausência de normas, mas a capacidade de a escola organizar seu trabalho pedagógico dentro dos limites legais.

A participação dos diferentes sujeitos no processo de elaboração **confere legitimidade ao documento**, fortalece o sentimento de **pertencimento** e amplia o **compromisso coletivo** com sua efetivação, fazendo com que o PPP deixe de ser apenas um documento formal e passe a orientar, de fato, a prática pedagógica da escola.



Imagem gerada com ajuda de IA



A **implementação** do PPP corresponde à **materialização do que foi coletivamente definido**. Ela se expressa nas **práticas pedagógicas, na organização curricular, na gestão escolar, no planejamento docente e nas relações estabelecidas no cotidiano institucional**. Implementar o PPP significa alinhar as ações concretas da escola aos objetivos e princípios nele estabelecidos, evitando que o documento se reduza a um registro formal sem impacto real na prática educativa.

É nesse momento que o PPP deixa de ser apenas um texto **e passa a orientar, de forma concreta, o funcionamento da escola**. Sua implementação se expressa nas práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula, na organização curricular, na gestão escolar, no planejamento docente e nas relações estabelecidas no cotidiano institucional, envolvendo todos os sujeitos que compõem a comunidade escolar.

Implementar o PPP significa, portanto, **alinhar as ações cotidianas da escola aos objetivos, princípios e valores** nele estabelecidos. Isso implica coerência entre o que está previsto no documento e o que efetivamente acontece na prática educativa, desde as escolhas metodológicas até os processos de avaliação e de gestão. Quando essa articulação não ocorre, o PPP corre o risco de se reduzir a um registro formal, elaborado apenas para cumprir exigências legais, sem produzir impactos reais na qualidade da educação. Por essa razão, a implementação do PPP exige **compromisso coletivo, acompanhamento permanente e a disposição para revisar práticas**, garantindo que o projeto orientador da escola se concretize no dia a dia institucional.

IMAGEM GERADA COM AJUDA DE IA



A **avaliação** do PPP é um **processo permanente e sistemático**, voltado à **análise crítica de sua efetividade**. Por meio da avaliação, a instituição identifica avanços, limites e necessidades de revisão, assegurando que o projeto permaneça coerente com a realidade e com as demandas educacionais. Assim, o PPP deve ser compreendido como um documento dinâmico, em constante construção, revisão e aprimoramento, orientando a ação educativa de forma consciente, participativa e socialmente comprometida.

Por meio da avaliação, a instituição acompanha em que medida os objetivos e princípios definidos no PPP estão sendo concretizados, **identificando avanços, limites e desafios** presentes na prática educativa. Esse movimento avaliativo permite à escola **refletir** sobre suas ações, resultados e processos, superando uma visão meramente formal ou burocrática do documento.

Nesse sentido, a avaliação do PPP subsidia **a tomada de decisões e orienta eventuais revisões**, garantindo que o projeto permaneça coerente com a realidade social, cultural e institucional da escola, bem como com as demandas educacionais e as diretrizes legais vigentes. Assim, o PPP deve ser compreendido como um **documento dinâmico**, em constante construção, revisão e aprimoramento, que orienta a ação educativa de forma consciente, participativa e socialmente comprometida, fortalecendo a qualidade do ensino e a gestão democrática da escola.

Imagem feita com ajuda de IA



RESUMO

O Projeto Político-Pedagógico

O PPP é o plano institucional da escola, que expressa sua visão de educação e sociedade, sua proposta de ensino e suas metas pedagógicas. Estrutura-se a partir de três marcos, conforme Vasconcellos (2006):

- ✓ Marco Referencial: concepções de mundo, ser humano e educação;
- ✓ Marco Situacional: diagnóstico da realidade da escola e comunidade;
- ✓ Marco Operativo: ações, metas e formas de avaliação.

É um documento dinâmico, construído coletivamente, que orienta todas as ações da escola, do ensino à gestão.

Gestão Democrática e Participação no PPP

O princípio da gestão democrática está previsto na LDB (Lei nº 9.394/96, Art. 3º) e exige que o PPP seja elaborado com a participação de toda a comunidade escolar: professores, equipe pedagógica, direção, alunos, pais e membros da comunidade local. Essa participação fortalece o vínculo entre escola e comunidade, garante maior legitimidade às decisões e amplia a responsabilidade coletiva pela qualidade da educação.

O Papel do Professor no Planejamento e no PPP

Segundo o Art. 13 da LDB, os docentes têm obrigações que ultrapassam a sala de aula:

- Elaborar e cumprir seu plano de trabalho, alinhado ao PPP;
- Participar da construção do PPP;
- Zelar pela aprendizagem dos alunos;
- Estabelecer estratégias de recuperação;
- Participar das atividades de formação e planejamento coletivo.
- O professor tem autonomia pedagógica, mas atua dentro das diretrizes do projeto coletivo da escola.

Avaliação como Parte do Planejamento e do PPP



A avaliação deve ser contínua, diagnóstica e formativa. Serve não apenas para mensurar resultados, mas para:

- Compreender as dificuldades dos alunos;
- Reorientar práticas;
- Rever objetivos e estratégias.
- No contexto do PPP, a avaliação institucional também deve ser parte do processo participativo, contribuindo para a melhoria das ações escolares.

Desafios na Implementação

Apesar dos avanços teóricos, ainda existem obstáculos práticos:

- Resistência à participação coletiva;
- Dificuldade de trabalhar com grupos heterogêneos;
- Falta de tempo e formação adequada;
- Percepção do PPP como um documento burocrático.

Superar esses desafios exige formação continuada, liderança democrática, tempo institucional para o diálogo e o fortalecimento de uma cultura colaborativa na escola.

Vamos salvar uma imagem que nos ajude a lembrar desses conceitos vistos na aula de hoje?

Imagem feita com ajuda de IA



O Projeto Político-Pedagógico (PPP)

O PPP é o plano institucional da escola, que expressa sua visão de educação e sociedade, sua proposta de ensino e suas metas pedagógicas. Estrutura-se a partir de três marcos, conforme Vasconcellos (2006):



Marco Referencial

- Concepções de mundo, ser humano e educação;
- **Marco Situacional:**
- **Marco Operativo;** ações, metas e formas de avaliação.

Marco Situacional

- Diagnóstico da realidade da escola e comunidade;
- Ações, metas e formas de avaliação.



É um **documento dinâmico**, construído coletivamente, que orienta todas as ações da escola, do ensino à gestão.



Gestão Democrática e Participação no PPP

O princípio da **gestão democrática** está previsto na LDB (Lei nº 9.394/96, Art. 3º) e exige que o PPP seja **elaborado** com a participação de **toda a comunidade escolar**; professores, equipe pedagógica, direção, alunos, pais e membros da local.

Essa participação fortalece o vínculo entre escola e comunidade, garante maior **legitimidade** às decisões e amplia a responsabilidade coletiva pela qualidade da educação.



O Papel do Professor no Planejamento e no PPP

Segundo **Art. 13** da LDB, os docentes têm obrigações que ultrapassam a sala de aula:

- Elaborar e cumprir seu **plano de trabalho**, alinhado ao PPP;
- Participar da construção do
- Zelar pela **aprendizagem** dos alunos;
- Estabelecer estratégias de recuperação;
- Participar das atividades de formação e planejamento coletivo.



Avaliação como Parte do Planejamento e do PPP

- A **avaliação** deve ser contínua, diagnóstica e **formativa**. Serve não apenas para mensurar resultados, mas para:
- **Compreender** as dificuldades dos alunos,
- Reorientar práticas;
- Rever objetivos e estratégias



Desafios na Implementação

- Apesar dos avanços teóricos, ainda existem obstáculos práticos:
- Resistência à **participação** coletiva;
- Dificuldade de trabalhar com **grupos** heterogêneos,
- Falta de tempo e formação adequada;



Planejamento e PPP são muito mais que documentos: são expressões vivas da identidade e da missão da escola. Para que cumpram sua função transformadora, precisam ser construídos de forma crítica, participativa e contextualizada, respeitando a diversidade da comunidade escolar e os desafios da sociedade contemporânea. Só assim a escola poderá cumprir sua função social e formar cidadãos críticos, conscientes e atuante.



	Planejamento Educacional	Projeto Político Pedagógico (PPP)
Definição	Processo de prever, organizar e ajustar ações pedagógicas para alcançar objetivos educacionais.	Plano global da escola que expressa sua proposta educativa e orienta suas ações.
Finalidade	Dar coerência às ações, garantir eficiência, intervenção na realidade e intencionalidade.	Direcionar a prática pedagógica da escola considerando a comunidade e o contexto.
Componentes Principais	Objetivos, conteúdos, metodologias, recursos, avaliação, flexibilidade.	Marco Referencial, Marco Situacional (diagnóstico), Marco Operativo (ações e metas).
Participação		



	Planejamento individual ou coletivo, mas essencial participação da equipe pedagógica.	Construído democraticamente com participação de professores, alunos, pais, comunidade e equipe gestora.
Flexibilidade	Necessária para ajustar o plano conforme o processo de ensino-aprendizagem.	Documento dinâmico, revisado e adaptado conforme avaliação e necessidades da escola.
Papel do Professor	Elaborar e cumprir plano de trabalho, participar do planejamento coletivo, buscar recuperação dos alunos.	Participar da construção do PPP, alinhando suas práticas à proposta institucional.
Avaliação	Contínua, diagnóstica e formativa para ajustar práticas.	Inclui avaliação das ações e revisão do projeto para garantir efetividade.
Desafios Comuns	Resistência a mudanças, falta de tempo, dificuldades no trabalho coletivo.	Dificuldade em promover participação efetiva e integração dos diversos atores.
Base legal	Orientado pela LDB e Diretrizes Curriculares.	Previsto na LDB, especialmente no princípio da gestão democrática.
Importância Social	Melhora a qualidade do ensino, organiza recursos e estratégias.	



		Fortalece a identidade da escola e articula a ação educativa com a comunidade.
--	--	--

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ufa!

Chegamos ao final da nossa aula!

O Projeto Político-Pedagógico é, de fato, um tema amplo e que exige atenção e dedicação no estudo. Trata-se de um dos assuntos mais recorrentes nos concursos da área educacional, o que torna essencial compreendê-lo de forma sólida, conceitual e prática, especialmente quanto aos seus fundamentos legais, à gestão democrática e ao papel dos diferentes sujeitos da comunidade escolar.

Caso surjam dúvidas, sugestões ou críticas, fique à vontade para entrar em contato. Estou disponível no fórum do curso e também pelas redes sociais.

Instagram: @mari.pedagoga

QUESTÕES COMENTADAS

1. (OBJETIVA-2025 – Prefeitura Municipal de Arvorezinha/ RS – Professor - Anos Iniciais e/ou Educação Infantil)

Considerando-se a Resolução nº 7/2010 — Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, sobre o projeto político-pedagógico (PPP) e o regimento escolar, assinalar a alternativa INCORRETA.

- A) O PPP da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e nos recursos disponíveis.
- B Na implementação do PPP, o cuidar e o educar, dissociáveis funções da escola, resultarão em ações integradas que buscam articular-se, pedagogicamente, sempre no interior da própria instituição.
- C) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, igualmente garantida a ampla participação da comunidade escolar na sua elaboração.
- D) O PPP e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores possam participar de reuniões de



trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.

Comentários:

Letra A Certo. O Projeto Político-Pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída coletivamente pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, considerando as características dos alunos, dos profissionais da educação e dos recursos disponíveis, o que está em plena consonância com a Resolução nº 7/2010, que reconhece o PPP como instrumento central da identidade da escola e da organização do trabalho pedagógico.

Letra B Errado. Na implementação do PPP, a alternativa afirma que o cuidar e o educar são funções dissociáveis da escola, o que está em desacordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, uma vez que a Resolução nº 7/2010 estabelece que cuidar e educar são funções indissociáveis, devendo resultar em ações integradas no processo educativo, especialmente no âmbito da educação básica. Trata-se, portanto, da alternativa incorreta.

Letra C Certo. O regimento escolar deve assegurar condições institucionais adequadas para a execução do Projeto Político-Pedagógico, bem como garantir uma educação inclusiva e com qualidade social, prevendo ainda a ampla participação da comunidade escolar em sua elaboração, o que está de acordo com o que determina a Resolução nº 7/2010.

Letra D Certo. O PPP e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, devem garantir espaço e tempo institucionais para o trabalho coletivo dos profissionais da escola, especialmente dos professores, possibilitando o planejamento articulado, a avaliação das aprendizagens, a participação em ações de formação continuada e o fortalecimento dos vínculos com a comunidade, conforme orientam as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental.

Gabarito: alternativa (b)

2. (VUNESP-2025 – Prefeitura Municipal de Guararapes (SP) – Professor de Educação Básica I)

Para Veiga (1998), o projeto político-pedagógico (ppp) busca superar os conflitos e as práticas autoritárias e competitivas na escola, por se constituir como processo democrático de decisões. Nesse contexto, a autora afirma que o ppp se articula com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis:

A) da escola como um todo, e da sala de aula, relacionando-se ao contexto social imediato e preservando a visão de totalidade.

B) do currículo formal, e do currículo oculto, relacionando-se ao que se quer ensinar e ao que se ensina de fato.

C) da equipe pedagógica, e do coletivo de estudantes, relacionando-se ora à dimensão do ensino ora à da aprendizagem.



D) do Estado, e da Comunidade, relacionando-se à aculturação das camadas populares e contemplando as exigências da cidadania.

E) da autoridade, e do autoritarismo, relacionando-se ao que é negociável segundo a vontade da comunidade e respeitando o que não se pode mudar.

Comentários:

Letra A Certo. Veiga compreende que o PPP se articula com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis indissociáveis: o da escola como um todo, que expressa sua identidade institucional e seu compromisso social, e o da sala de aula, onde o projeto se concretiza nas práticas pedagógicas, preservando a visão de totalidade e a relação com o contexto social imediato.

Letra B Errado. Embora a distinção entre currículo formal e currículo oculto seja relevante nos estudos curriculares, ela não corresponde à formulação apresentada por Veiga sobre os dois níveis de organização do trabalho pedagógico no âmbito do PPP.

Letra C Errado. A autora não define os níveis do PPP a partir da separação entre equipe pedagógica e estudantes, nem a partir da dicotomia ensino/aprendizagem, mas sim a partir das instâncias institucionais e pedagógicas mais amplas.

Letra D Errado. Veiga não concebe o PPP como articulação entre Estado e comunidade voltada à aculturação das camadas populares, mas como um instrumento democrático de superação de práticas autoritárias e de construção coletiva da escola.

Letra E Errado. A oposição entre autoridade e autoritarismo não é utilizada por Veiga para definir os níveis de organização do trabalho pedagógico do PPP, além de não corresponder à abordagem democrática defendida pela autora.

Gabarito: alternativa (a)

3. (CESPE (CEBRASPE)-2025 – Tribunal de Justiça do Estado do Pará – Analista Judiciário - Especialidade Pedagogia)

Um líder democrático valoriza a construção e gestão coletivas do PPP

(C) Certo

(E) Errado

Comentários:

Certo. Um líder democrático incentiva a participação coletiva da comunidade escolar na construção, implementação e avaliação do Projeto Político-Pedagógico (PPP), promovendo o diálogo, a corresponsabilidade e a tomada de decisões compartilhadas. Essa postura está alinhada aos princípios da



gestão democrática da educação, que pressupõe autonomia, participação e compromisso coletivo com os objetivos educacionais da escola.

Gabarito: Certo.

4. (CESPE (CEBRASPE)-2025 – Tribunal de Justiça do Estado do Pará – Analista Judiciário - Especialidade Pedagogia)

À semelhança do planejamento estratégico, o PPP pode procurar definir objetivos de longo prazo, a missão e os valores de uma organização, com foco no fazer pedagógico.

(C) Certo

(E) Errado

Comentários:

Certo. À semelhança do planejamento estratégico, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) pode definir missão, valores e objetivos de longo prazo da escola, orientando o fazer pedagógico e a organização do trabalho educativo. Embora não se reduza a uma lógica empresarial, o PPP compartilha com o planejamento estratégico a função de dar direção, identidade e intencionalidade às ações institucionais, sempre com foco pedagógico e compromisso social.

Gabarito: Certo

5. (FAU UNICENTRO-2025 – Prefeitura Municipal de Pinhalão (PR) – Professor Ensino Fundamental)

Qual das alternativas melhor representa a importância do Projeto Político-Pedagógico (PPP) na expressão da identidade de uma escola? Assinale a alternativa correta:

A) O PPP é um documento que define apenas as metas de aprendizagem, sem relação com a cultura ou valores da escola, e assim, deve permanecer.

B) O PPP deve ser elaborado apenas pelos professores, sem envolver a comunidade escolar ou a gestão.

C) O PPP é um documento rígido e imutável, que não deve ser revisado ou atualizado ao longo do tempo.

D) O PPP serve apenas para cumprir exigências burocráticas, sem impacto na prática pedagógica ou na identidade da escola com a cultura ou valores da escola.

E) O PPP reflete a história, os valores, a cultura e as prioridades da escola, sendo uma expressão da sua identidade pedagógica e social.

Comentários:



Letra A Errado. Pois reduz o PPP a um documento técnico voltado apenas às metas de aprendizagem, desconsiderando que ele expressa a cultura, os valores, as concepções educativas e o projeto de sociedade assumido pela escola.

Letra B Errado. O PPP deve ser construído de forma coletiva, com a participação de professores, gestão, estudantes, famílias e demais membros da comunidade escolar, conforme os princípios da gestão democrática.

Letra C Errado. O PPP não é um documento rígido ou imutável, devendo ser constantemente avaliado e atualizado para responder às mudanças do contexto social, educacional e às necessidades da comunidade escolar.

Letra D Errado. O PPP não se limita ao cumprimento de exigências burocráticas; ao contrário, ele orienta a prática pedagógica, a organização do trabalho escolar e a definição da identidade institucional da escola.

Letra E Certo. O Projeto Político-Pedagógico reflete a história, os valores, a cultura e as prioridades da escola, constituindo-se como expressão de sua identidade pedagógica e social e orientando de forma intencional as ações educativas.

Gabarito: alternativa (e)

6. (FAU UNICENTRO – 2025 - Prefeitura Municipal de Pinhalão (PR) - Professor de Educação Infantil (Pre)

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento essencial na gestão educacional brasileira, refletindo a identidade da instituição de ensino e direcionando suas ações. De acordo com a educadora Heloísa Lück, o PPP é muito mais que um requisito burocrático; ele representa um compromisso coletivo e um norte para a transformação da realidade escolar. Considerando os princípios e a natureza do Projeto Político Pedagógico à luz da legislação e da teoria educacional, analise as assertivas a seguir:

I - O Projeto Político Pedagógico constitui-se como um documento construído de forma participativa pela comunidade escolar, expressando os ideais e as ações que orientarão o trabalho educativo da instituição.

II - A dimensão "Política" do PPP refere-se exclusivamente ao alinhamento da escola às diretrizes impostas pelos órgãos governamentais, sem espaço para a autonomia na definição dos projetos de sociedade e cidadania.

III - O PPP é um instrumento que visa garantir a autonomia pedagógica e administrativa da escola, permitindo que ela estabeleça suas prioridades, metodologias e formas de avaliação de acordo com sua realidade.

IV - Uma das características fundamentais do PPP é ser um documento estático e definitivo, que, uma vez elaborado, não requer revisões ou adaptações futuras, assegurando a estabilidade das práticas.

V - A responsabilidade pela elaboração e implementação do Projeto Político Pedagógico recai unicamente sobre a direção da escola, sendo desnecessária a consulta aos demais membros do corpo docente e técnico-administrativo.



Quais assertivas estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas III, IV e V.
- E) Apenas IV e V.

Comentários:

I) Correta, pois o PPP é compreendido como um documento construído de forma participativa pela comunidade escolar, expressando concepções, valores, objetivos e ações que orientam o trabalho educativo da instituição, reforçando seu caráter coletivo e democrático.

II) Incorreta, uma vez que a dimensão política do PPP não se limita ao simples alinhamento às diretrizes governamentais; ao contrário, refere-se à intencionalidade da escola na formação cidadã e na definição de um projeto de sociedade, preservando sua autonomia no interior do sistema educacional.

III) Correta, pois o PPP constitui-se como instrumento de garantia da autonomia pedagógica, administrativa e organizacional da escola, possibilitando a definição de prioridades, metodologias e formas de avaliação coerentes com sua realidade social e educacional.

IV) Incorreta, porque o PPP não é um documento estático ou definitivo, devendo ser continuamente avaliado, revisado e atualizado para responder às transformações sociais, institucionais e às necessidades da comunidade escolar.

V) Incorreta, já que a responsabilidade pela elaboração e implementação do PPP não é exclusiva da direção da escola, mas compartilhada entre gestores, professores, demais profissionais da educação, estudantes e famílias, conforme os princípios da gestão democrática.

Gabarito: alternativa (a)

7. (FAU UNICENTRO – 2025 - Prefeitura Municipal de Pinhalão (PR) – Pedagogo)

Ao observar e analisar o processo de elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) há a abordagem que enfatiza a dimensão participativa e a articulação entre gestão democrática e autonomia da escola. Assinale a alternativa que define de maneira correta um dos principais princípios do PPP junto às instituições escolares:

- A) Definir estritamente os conteúdos programáticos de cada disciplina e exigir seu cumprimento sem flexibilização alguma.



- B) Organizar o calendário escolar de maneira centralizada pelas Secretarias de educação, apenas cumprindo-o.
- C) Comprometer-se com a formação de sujeitos críticos e com a transformação social no território onde a escola se insere e para a vida em sociedade, pautando uma educação focada na formação humana e coletividade.
- D) Registrar regras de disciplina individual sem diálogo com a comunidade.
- E) Determinar metas de desempenho baseadas apenas em avaliações externas.

Comentários:

Letra A Errado. O PPP não se limita à definição rígida de conteúdos programáticos nem exige seu cumprimento sem flexibilização, já que pressupõe contextualização curricular, autonomia pedagógica e adequação às características dos estudantes e da comunidade escolar.

Letra B Errado. Uma vez que a organização do calendário escolar exclusivamente de forma centralizada pelas Secretarias de Educação contraria o princípio da autonomia da escola e a participação da comunidade escolar na organização do trabalho pedagógico.

Letra C Certo. Pois um dos principais princípios do PPP é o compromisso com a formação de sujeitos críticos, com a transformação social e com a atuação consciente no território onde a escola está inserida, orientando uma educação voltada à formação humana integral e à coletividade.

Letra D Errado. O PPP não se restringe ao registro de regras disciplinares individuais nem pode ser elaborado sem diálogo com a comunidade escolar, já que se fundamenta na participação, no consenso e na construção coletiva.

Letra E Errado. O PPP não deve se orientar exclusivamente por metas de desempenho baseadas em avaliações externas, mas por um projeto educativo amplo, que considere dimensões pedagógicas, sociais, culturais e formativas.

Gabarito: alternativa (c)

8. (FAU UNICENTRO-2025 – Prefeitura Municipal de Céu Azul (PR) - Professor de Educação Infantil)

De acordo com Veiga (2019), o Projeto Político Pedagógico (PPP) é um instrumento fundamental para a gestão democrática da escola. Analise as afirmativas abaixo e identifique a alternativa que NÃO corresponde às características do PPP:

- A) O PPP é um documento que expressa a identidade da escola e define suas intencionalidades educativas.
- B) A implementação do PPP depende exclusivamente da vontade e da ação do diretor da escola.



C) A elaboração do PPP deve ser um processo coletivo e participativo, envolvendo todos os segmentos da comunidade escolar.

D) O PPP é um plano de ação que deve ser flexível e adaptável às necessidades e contextos específicos da escola.

E) O PPP é um instrumento de gestão que visa melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem na escola.

Comentários:

Letra A. Certo. A alternativa está correta, pois o PPP expressa a identidade da escola, suas concepções educativas, valores e intencionalidades pedagógicas, orientando o trabalho escolar de forma consciente e comprometida com a realidade social.

Letra B Errado. A alternativa está incorreta, já que a implementação do PPP não depende exclusivamente da vontade ou da ação do diretor, mas do envolvimento coletivo de gestores, professores, demais profissionais da educação, estudantes e comunidade, em consonância com os princípios da gestão democrática.

Letra C Certo. A alternativa está correta, pois a elaboração do PPP deve ocorrer por meio de um processo coletivo e participativo, envolvendo todos os segmentos da comunidade escolar, conforme defende Veiga e a legislação educacional brasileira.

Letra D Certo. A alternativa está correta, uma vez que o PPP é um plano de ação dinâmico, flexível e passível de revisão, devendo ser constantemente adaptado às necessidades da escola e ao contexto sociocultural em que ela se insere.

Letra E Certo. A alternativa está correta, pois o PPP constitui um instrumento de gestão pedagógica que visa qualificar o ensino e a aprendizagem, articulando objetivos, ações e avaliação em busca da melhoria da educação escolar.

Gabarito: alternativa (b)

9. (CESPE (CEBRASPE) -2025 – Polícia Federal – Técnico em Assuntos Educacionais Área Pedagogia)

O projeto político-pedagógico é um documento resultante de reflexão sobre as finalidades e as intencionalidades das práticas educativas de uma organização, por isso, sua elaboração é um processo que está em constante construção.

(C) Certo

(E) Errado

Comentários:

Certo. O Projeto Político-Pedagógico é fruto de reflexão coletiva sobre as finalidades e as intencionalidades das práticas educativas da escola e, por isso, caracteriza-se como um processo permanente, dinâmico e em



constante construção, revisão e aprimoramento, acompanhando as transformações do contexto escolar e social.

Gabarito: Certo

10. (CESPE (CEBRASPE) -2025 – Polícia Federal – Técnico em Assuntos Educacionais Área Pedagogia)

Para que o projeto político-pedagógico seja considerado uma experiência de exercício da cidadania, os membros de uma organização precisam estar côncios de que seu papel é aceitar as determinações nele contidas.

(C) Certo

(E) Errado

Comentários:

Errado. Para que o Projeto Político-Pedagógico seja uma experiência de exercício da cidadania, os membros da organização precisam participar ativamente de sua construção, implementação e avaliação, e não apenas aceitar passivamente determinações. O PPP pressupõe autonomia, diálogo, corresponsabilidade e tomada de decisões coletivas, fundamentos da gestão democrática e da cidadania.

Gabarito: Errado.

11. (FAU UNICENTRO-2025 – Prefeitura Municipal de Porto Barreiro (PR) – Professor II)

Sobre o PPP-Projeto Político Pedagógico, é INCORRETO afirmar:

A) É o documento que identifica a unidade escolar, devendo ser organizado de maneira coletiva.

B) Trata de fases que comportam observação da realidade, planejamento, elaboração, execução e avaliação, sempre de forma coletiva, envolvendo todos os pares.

C) Comporta o histórico da instituição e das diferentes maneiras de explorar todos os dados de maneira flexível atendendo aos aspectos administrativos, pedagógico e de relações humanas na instituição escolar.

D) Deve ser elaborado somente pela equipe pedagógica, sem a ajuda de ninguém, depois o que for discutido e avaliado, deve ser repassado aos demais membros da equipe.

E) O PPP é a identidade da escola, trazendo os elementos que a constituem única no cenário educacional vigente.

Comentários:



Letra A Certo. A alternativa está correta, pois o PPP é o documento que identifica a unidade escolar, expressando sua identidade institucional e devendo ser construído de maneira coletiva, com a participação da comunidade escolar.

Letra B Certo. A alternativa está correta, uma vez que o PPP envolve fases como observação da realidade, planejamento, elaboração, execução e avaliação, caracterizando-se como um processo contínuo e coletivo de reflexão e ação sobre a prática educativa.

Letra C Certo. A alternativa está correta, pois o PPP pode contemplar o histórico da instituição e organizar dados de forma flexível, articulando dimensões administrativas, pedagógicas e de relações humanas, reforçando seu caráter integrador.

Letra D Errado. A alternativa está incorreta, porque o PPP não deve ser elaborado apenas pela equipe pedagógica nem de forma isolada; ao contrário, sua construção pressupõe a participação democrática de gestores, professores, demais profissionais da escola, estudantes e comunidade, não se limitando a um repasse posterior de decisões já tomadas.

Letra E Certo. A alternativa está correta, pois o PPP expressa a identidade da escola, reunindo os elementos que a tornam única no contexto educacional e orientando suas ações pedagógicas e sociais.

Gabarito: alternativa (d)

12. (VUNESP-2025 – Prefeitura Municipal de Sertãozinho (SP)– Professor de Educação Básica PEB I)

De acordo com Veiga (2009), a construção, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico requerem continuidade das ações, democratização do processo de tomada de decisões e

- A) adoção de uma metodologia de ensino orientada para a uniformização de práticas.
- B) instalação de uma sistemática de avaliação de cunho emancipatório.
- C) desenvolvimento de uma prática de ensino com ênfase no controle comportamental.
- D) implementação de um modelo de ensino com ênfase em resultados imediatos.
- E) aplicação de uma abordagem avaliativa com ênfase no controle disciplinar.

Comentários:

Letra A Errado. A alternativa está incorreta, pois Veiga não defende a uniformização de práticas pedagógicas, mas a valorização da diversidade, da autonomia docente e da contextualização das ações educativas no interior do PPP.

Letra B Certo. A alternativa está correta, uma vez que Veiga afirma que a construção, execução e avaliação do PPP exigem continuidade das ações, democratização das decisões e a adoção de uma avaliação de cunho



emancipatório, voltada à reflexão crítica, à transformação da prática e à superação de modelos meramente classificatórios.

Letra C Errado. A alternativa está incorreta, pois a ênfase no controle comportamental contraria a perspectiva democrática e formativa do PPP defendida pela autora.

Letra D Errado. A alternativa está incorreta, já que o PPP não se orienta por resultados imediatos, mas por processos educativos contínuos, críticos e comprometidos com a formação integral dos sujeitos.

Letra E Errado. A alternativa está incorreta, porque uma abordagem avaliativa centrada no controle disciplinar não corresponde à concepção emancipatória e democrática da avaliação proposta por Veiga.

Gabarito: alternativa (b)

13. (IPEFAE-2025 – Prefeitura Municipal de Andradas (MG) – Supervisor Educacional)

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é uma construção coletiva que expressa a identidade da escola e orienta sua ação pedagógica. No entanto, seu desenvolvimento muitas vezes oscila entre práticas tecnocráticas, imposições externas e propostas emancipatórias. O papel do Supervisor Pedagógico, nesse contexto, é articular processos que assegurem participação, análise crítica e coerência pedagógica.

Analise as assertivas a seguir:

I. Utilizar modelos consagrados de PPP de outras unidades escolares como referência pode ser uma prática produtiva, desde que haja reelaboração crítica e adaptação às especificidades locais.

II. Centralizar a definição dos eixos do PPP na equipe gestora, mesmo com posterior divulgação à comunidade, caracteriza uma forma legítima de condução democrática.

III. Priorizar indicadores estatísticos de fluxo e rendimento como base para o PPP fortalece o alinhamento da escola às metas institucionais e garante a qualidade pedagógica.

IV. Promover oficinas pedagógicas voltadas à escuta ativa e à análise crítica da prática docente pode contribuir para que o PPP se torne um instrumento vivo e articulado à realidade escolar.

Assinale a alternativa correta:

A) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.

B) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

C) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.

D) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.

Comentários:



I. A assertiva está correta, pois o uso de modelos de PPP de outras escolas pode contribuir como referência inicial, desde que não haja simples reprodução. A reelaboração crítica e a adaptação às especificidades do contexto local são condições indispensáveis para que o PPP preserve sua função identitária e não se torne um documento tecnocrático e descolado da realidade escolar.

II. A assertiva está incorreta, uma vez que a centralização das decisões na equipe gestora, ainda que acompanhada de posterior divulgação à comunidade, não caracteriza gestão democrática. A democracia no PPP pressupõe participação efetiva nos processos de discussão, decisão e construção coletiva, e não apenas comunicação de decisões já tomadas.

III. A assertiva está incorreta, porque a priorização exclusiva de indicadores estatísticos de fluxo e rendimento reduz o PPP a uma lógica gerencial e tecnocrática. Embora esses dados possam subsidiar diagnósticos, eles não garantem, por si só, a qualidade pedagógica nem contemplam as dimensões formativas, sociais e humanas do processo educativo.

IV. A assertiva está correta, pois a promoção de oficinas pedagógicas baseadas na escuta ativa, na reflexão coletiva e na análise crítica da prática docente contribui para que o PPP se constitua como um instrumento vivo, dinâmico e articulado às necessidades reais da escola, fortalecendo a participação e a coerência pedagógica.

Gabarito: alternativa (a)

14. (CESPE (CEBRASPE) -2025 – Universidade Virtual do Estado de São Paulo (UNIVESP) – Supervisor Pedagógico - Letras, Linguísticas e Áreas de Língua Portuguesa)

No que diz respeito ao projeto político pedagógico (PPP), assinale a opção correta.

- A) A equipe gestora é a única responsável pela elaboração e implementação das propostas e metas do PPP em todas as fases.
- B) A elaboração do PPP é um momento decisivo para os futuros passos da escola, de modo que deve ser fruto de diálogo, debates e participação plural.
- C) A construção do PPP é simples e pressupõe articulação entre ideais e culturas diversas, de modo a sublimar as relações competitivas, corporativas e autoritárias.
- D) O PPP é um projeto pedagógico que aponta para uma conclusão com finalidades objetivas e norte definitivo sobre o trabalho escolar.
- E) O PPP é desenvolvido para implementação em médio e longo prazo e, por isso, não necessita de atualizações anuais.

Comentários:



Letra A Errado. Está incorreta, pois a elaboração e a implementação do PPP não são atribuições exclusivas da equipe gestora, mas um processo coletivo que envolve professores, demais profissionais da escola, estudantes e comunidade, conforme os princípios da gestão democrática.

Letra B Certo. Está correta, porque a elaboração do PPP é um momento decisivo para os rumos da escola e deve ser construída por meio do diálogo, do debate e da participação plural, assegurando legitimidade, coerência pedagógica e compromisso coletivo.

Letra C Errado. Está incorreta, uma vez que a construção do PPP não é simples; trata-se de um processo complexo que envolve negociação, enfrentamento de conflitos e articulação entre diferentes concepções, e não a simples sublimação das relações competitivas ou autoritárias.

Letra D Errado. Está incorreta, pois o PPP não aponta para uma conclusão definitiva, sendo um processo contínuo, dinâmico e em permanente avaliação e reformulação.

Letra E Errado. Está incorreta, porque, embora tenha projeção de médio e longo prazo, o PPP requer acompanhamento, avaliação e atualização periódica, inclusive de forma anual, para manter-se coerente com a realidade da escola.

Gabarito: alternativa (b)

15. (CESPE (CEBRASPE) -2025 – Universidade Virtual do Estado de São Paulo (UNIVESP) – Supervisor Pedagógico - Pedagogia)

O projeto político pedagógico (PPP) tem uma importante contribuição na conquista e na consolidação da autonomia da escola. Nesse sentido, a autonomia escolar

- A) encontra obstáculos quando várias frentes educacionais atuam em direções contrárias.
- B) tem pouca relação com as escolhas de livro didático e com o planejamento de ensino da escola
- C) e os pressupostos da participação se limitam à declaração de princípios consignados no PPP.
- D) independe das ações e decisões adotadas pela gestão escolar.
- E) se efetiva automaticamente quando a escola tem uma gestão democrática.

Comentários:

Letra A Certo. A alternativa está correta, pois a autonomia da escola não é automática nem isenta de conflitos, podendo encontrar obstáculos quando diferentes frentes educacionais, políticas públicas, interesses institucionais ou práticas internas atuam em direções contraditórias, dificultando a coerência entre o que está previsto no PPP e o que se realiza no cotidiano escolar.



Letra B Errado. A alternativa está incorreta, uma vez que a autonomia escolar está diretamente relacionada às escolhas pedagógicas da escola, incluindo a seleção de livros didáticos, o planejamento de ensino e as metodologias adotadas, que devem ser coerentes com o projeto educativo construído coletivamente.

Letra C Errado. A alternativa está incorreta, porque a participação não se limita à declaração formal de princípios no PPP, mas exige práticas concretas de envolvimento da comunidade escolar nos processos de decisão, acompanhamento e avaliação das ações educativas.

Letra D Errado. A alternativa está incorreta, pois a autonomia escolar depende, em grande medida, das ações e decisões da gestão escolar, especialmente no que se refere à criação de espaços de participação, ao fortalecimento do trabalho coletivo e à articulação do PPP com a prática pedagógica.

Letra E Errado.

Gabarito: alternativa (a)

16. (QUADRIX-2018 – Prefeitura de Cristalina / GO – Assistente de Educação)

Uma escola que se pretende democrática deve ser aquela em que os funcionários e demais envolvidos trabalhem de forma organizada, em que cada um possa expor suas ideias e opiniões divergentes juntamente com a comunidade, que deve ter sua participação ativa dentro do sistema educacional. Nesse sentido, considerando o papel político- pedagógico da escola e a organicidade do ensinar, aprender e pesquisar, assinale a alternativa correta.

(A) O projeto político-pedagógico contribui para a sistematização e organicidade da prática reflexiva dos sujeitos e para a formação de sujeitos competitivos, preparados para o mercado de trabalho e para a sociedade do consumo.

(B) A aprendizagem organizada é caracterizada por sua intenção específica de aprender determinados conhecimentos e normas de convivência social.

(C) O que torna o ensino organizado e bem estruturado é a capacidade de incorporar, em seu processo pedagógico, conhecimentos determinantes para o ingresso no mercado de trabalho.

(D) O projeto político-pedagógico pode ser definido como um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas, sendo construído e encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas da escola.

Comentários:

Letra A Errado. proposta do Projeto Político-Pedagógico (PPP) não é formar sujeitos competitivos, voltados para o consumo e o mercado, mas sim cidadãos críticos, éticos e participativos. A função da escola democrática é promover uma formação integral.

Letra B Certo. O processo de ensino e aprendizagem é sempre **intencional**. Ensinar e aprender são atos planejados, com objetivos definidos, envolvendo a construção de conhecimentos e também o



desenvolvimento de valores e atitudes para a convivência social. Essa ideia dialoga com o que Freire defende ao afirmar que não há educação neutra — toda prática educativa tem uma finalidade formativa.

Letra C Errado. Embora a escola contribua para a formação para o mundo do trabalho, essa não é sua função principal. O ensino deve ir além da preparação técnica, favorecendo o desenvolvimento de competências cognitivas, sociais e éticas. Reduzir a educação à preparação para o mercado de trabalho é adotar uma visão instrumentalizada e limitada da escola.

Letra D Errado. PPP não pode ser só para cumprir burocracia. É um documento que deve ser um raio-x certo da escola; um documento vivo e flexível. Ele deve refletir a identidade da escola, suas intenções pedagógicas e o contexto social em que está inserida. É um instrumento coletivo, dinâmico e participativo, elaborado com a comunidade escolar, e que orienta as práticas pedagógicas e administrativas da instituição.

Gabarito: alternativa (b)

17. (Instituto Acesso – 2018 – SEDUC/AM- Pedagogo)

O projeto político-pedagógico do ensino fundamental deve ser elaborado pelas escolas por meio de processos participativos e democráticos. São afirmativas corretas, à EXCEÇÃO de uma:

A) O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.

B) Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.

C) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores, possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.

D) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, não havendo necessidade da consulta à comunidade escolar por se tratar de trâmites internos ligados somente à instituição.

Comentários:

Alternativa A Correta. O PPP reflete a proposta educativa construída coletivamente pela comunidade escolar, respeitando sua autonomia e as características dos alunos, recursos disponíveis e o contexto social da escola. Além disso, deve estar alinhado às orientações curriculares nacionais e do sistema de ensino local, conforme determina a LDB.



Alternativa B Correta. Esta alternativa reforça princípios essenciais da gestão democrática e da qualidade social da educação, ao prever ampla participação da comunidade escolar na definição e implementação do PPP, assim como a avaliação contínua das ações educativas. Isso garante o direito à aprendizagem e fortalece a escola como espaço de construção cidadã.

Alternativa C Correta. O PPP e o regimento escolar devem, de fato, assegurar tempo e espaço para o trabalho coletivo dos educadores, incluindo planejamento, avaliação, formação continuada e interação com a comunidade. Esses momentos colaborativos são fundamentais para garantir coesão pedagógica e qualidade no ensino.

Alternativa D Errada. O erro dessa alternativa está na afirmação de que “não há necessidade da consulta à comunidade escolar”. Isso contraria diretamente os princípios da gestão democrática, previstos no Art. 14 da LDB (Lei nº 9.394/96), que exige participação efetiva da comunidade escolar (professores, alunos, pais, funcionários) na elaboração, execução e avaliação do Projeto Político-Pedagógico (PPP). A construção coletiva é essencial à legitimidade do PPP.

Gabarito: alternativa (d)

18. (FGV-2018- Prefeitura de Niteroi- RJ - Pedagogo)

O artigo 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina que o ensino público deverá ser ministrado com base na gestão democrática, dentre outros princípios, a partir das determinações da própria Lei e da legislação dos sistemas de ensino. Considera-se que uma gestão democrática, no âmbito da escola, deve prever a elaboração de um Projeto Político Pedagógico – PPP que envolva os diferentes atores da comunidade escolar, devendo ser uma referência norteadora da ação educativa da escola. Dessa forma, é correto afirmar que o PPP:

- (A) deve considerar a função social da educação e da escola e os anseios da comunidade escolar;
- (B) delega para os pais e outros funcionários da escola a função do professor de definir a prática pedagógica;
- (C) é um conjunto de planos e sugestões de membros da unidade escolar, que devem ser aceitos e incorporados, contemplando a perspectiva da gestão democrática;
- (D) poderá ser construído pela direção da escola e o coordenador pedagógico, sem necessidade de participação dos demais atores da comunidade escolar, já que pode ser atualizado a qualquer momento;
- (E) se constitui em um instrumento de controle das práticas pedagógicas, voltado para o cumprimento de normas técnicas, de aplicação de estatísticas e do alcance das metas definidas para a qualidade da educação.

Comentários:

Alternativa A Certo. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve ser construído de forma participativa, levando em conta tanto a função social da escola quanto os anseios e necessidades da comunidade escolar. Trata-se de um documento que orienta a ação educativa e reflete a realidade local, promovendo a gestão democrática.



Alternativa B Errado. Embora o PPP envolva pais e funcionários, a definição da prática pedagógica é responsabilidade dos professores, que atuam de forma articulada com a proposta coletiva da escola. A gestão democrática não delega funções técnicas a quem não tem essa atribuição, mas promove o diálogo entre todos os envolvidos.

Alternativa C Errado. O PPP não é apenas um conjunto de sugestões que devem ser aceitas automaticamente. Ele é construído de forma dialógica, crítica e colaborativa, com análise, debate e síntese das contribuições dos diversos atores da escola. A gestão democrática exige participação qualificada e fundamentada, e não adesão acrítica.

Alternativa D Errado. A construção do PPP não pode ser feita apenas pela direção e coordenação pedagógica. Isso contraria os princípios da gestão democrática estabelecidos pela LDB. O documento precisa ser fruto de ampla participação da comunidade escolar, incluindo professores, alunos, pais e funcionários.

Alternativa E Errado. O PPP não é um instrumento de controle técnico-burocrático. Embora possa conter metas, ele vai além disso: trata-se de um instrumento político e pedagógico, que expressa o projeto educativo da escola, com base na realidade local, promovendo o compromisso coletivo com a qualidade da educação e a formação cidadã.

Gabarito: alternativa (a)

19. (FUNDEP-2019 –Prefeitura de Eralvia- MG – Supervisor Pedagógico)

Pimenta e Anastasiou (2002) frisam a importância da construção coletiva do projeto político-pedagógico institucional na recuperação das raízes da universidade enquanto instituição social e no questionamento crítico das funções esperadas que ela exerça. Sobre o projeto político-pedagógico institucional, conforme as ideias dessas autoras, é incorreto afirmar que:

A) faz referência aos fins e valores relativos ao papel da universidade na análise crítica e transformação social, como também nas relações entre conhecimento e estrutura de poder.

B) na questão pedagógica, aborda o ensinar e o apreender exclusivamente como preparação técnica para uma ocupação temporal.

C) propicia e exige a participação dos seus constituintes no processo de análise, discussão e tomada de decisão no tocante aos rumos que definem como necessários e possíveis à instituição universitária.

D) os problemas verificados deverão ser considerados como pontos de partida para analisar a realidade e para definir as prioridades e metas de ação.

Comentários:

Alternativa A Certo. A afirmativa está correta, pois expressa a dimensão política do projeto político-pedagógico institucional segundo Pimenta e Anastasiou. Para as autoras, o projeto não se limita a aspectos administrativos ou organizacionais, mas envolve a definição de fins e valores que orientam a atuação da universidade enquanto instituição social.



Alternativa B Errado. A afirmativa está incorreta, pois reduz o processo pedagógico a uma formação meramente técnica e instrumental. Pimenta e Anastasiou defendem que o ensino superior deve ultrapassar a lógica de simples preparação para o mercado de trabalho ou para uma ocupação temporária. Para elas, ensinar e aprender na universidade envolve formação crítica, produção de conhecimento, desenvolvimento intelectual e compromisso com a transformação social, e não apenas treinamento técnico.

Alternativa C Certo. A afirmativa está correta, pois o projeto político-pedagógico institucional é concebido como um processo coletivo e participativo.

Alternativa D Certo. A afirmativa está correta, pois a análise dos problemas institucionais constitui um elemento fundamental para a elaboração do projeto político-pedagógico.

Gabarito: alternativa (b)

20. (FUNDEP-2019 – Prefeitura de Ervalia- MG – Supervisor Pedagógico)

Para Vasconcellos (2006), o projeto político-pedagógico (PPP), considerado como o plano global da instituição, é um instrumento teórico-metodológico para intervenção e mudança da realidade. Com base nas ideias de Vasconcellos (2006) referentes ao PPP, analise as afirmativas sobre a sua elaboração.

- I. O Marco Operativo, componente do Marco Referencial, exprime o ideal específico da instituição em seus diversos aspectos importantes – dimensão pedagógica, comunitária e administrativa.
- II. O Diagnóstico é entendido como a localização das necessidades da instituição, com base na análise da realidade e / ou do juízo sobre a realidade da instituição – o que falta para ser o que deseja.
- III. A Programação é a proposta da ação, identificando o que é necessário e possível para a diminuição da distância entre o que vem sendo a instituição e o que ela deveria ser.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

Comentários:

Todas as afirmativas estão corretas, conforme o autor:



I. Marco Operativo: Refere-se à concretização dos ideais da escola nas dimensões pedagógica, comunitária e administrativa. Está ligado ao planejamento prático das ações.

II. Diagnóstico: Parte do marco situacional, identifica as necessidades da escola ao comparar a realidade atual com o ideal desejado.

III. Programação: Relaciona-se ao marco operacional; trata do plano de ação necessário para reduzir a distância entre o que a escola é e o que deseja ser.

Gabarito: alternativa (d)

21. (FUNDEP – 2019 – Prefeitura de Lagoa Santa/MG – Pedagogo)

Para Vasconcellos (2006), o projeto político-pedagógico (PPP) pode ser definido como o plano global da instituição, delineando o tipo de ação educativa que se pretende efetivar. De acordo com as ideias desse autor sobre o PPP, é correto afirmar:

- A) O Marco Doutrinal abrange a análise da realidade na qual a escola se insere – visão geral da realidade.
- B) A elaboração do PPP engloba, em sua totalidade, a participação dos professores, equipe pedagógica e direção.
- C) Na Programação, as propostas de ação devem ter como fim a satisfação das necessidades explicitadas no Diagnóstico e, como critérios básicos, a necessidade e a possibilidade da ação.
- D) O Marco Situacional refere-se a três dimensões do trabalho escolar: a pedagógica, a comunitária e a administrativa.

Comentários:

Alternativa A Errado. O que a alternativa chama de "Marco Doutrinal" na verdade descreve o que Vasconcellos chama de Marco Situacional, que é o diagnóstico da realidade onde a escola está inserida. Já o Marco Doutrinal ou Referencial refere-se à visão de mundo, de sociedade, de homem, de educação que orientará o projeto. Por isso, está errada.

Alternativa B Errado. A elaboração do PPP envolve, sim, professores, equipe pedagógica e direção, mas não se restringe a esses sujeitos. Vasconcellos defende uma construção democrática e participativa, incluindo também pais, estudantes, funcionários e comunidade externa. Assim, a alternativa está incompleta e incorreta.

Alternativa C Certo. De acordo com Vasconcellos, na fase da Programação, as ações pedagógicas devem responder às necessidades identificadas no diagnóstico (ou Marco Situacional). As propostas devem considerar dois critérios fundamentais: necessidade (por que fazer?) e possibilidade (é viável fazer?). Essa alternativa está correta e expressa fielmente o raciocínio do autor.



Alternativa D Errado. A alternativa confunde os conceitos. As três dimensões do trabalho escolar (pedagógica, administrativa e comunitária) estão presentes no Marco Operativo, que trata da organização prática das ações. O Marco Situacional, por outro lado, é a fase de diagnóstico e análise da realidade escolar. Logo, está errada.

Gabarito: alternativa (c)

22. (FUNDEP – 2019 – Prefeitura de Santa Luzia/MG – Especialista em Educação Básica)

Vasconcellos (2006, p. 61) frisa que uma das finalidades do projeto político-pedagógico (PPP) é “ser elemento estruturante da identidade da instituição”. Sobre o PPP, é incorreto afirmar:

- A) A articulação do plano de aula com o PPP dá mais consistência e organicidade ao plano.
- B) Uma das partes que compõem o PPP é a programação.
- C) O marco filosófico ou doutrinal refere-se à direção, ao ideal geral da escola, retratando a proposta de sociedade, pessoa e educação assumida pelo coletivo dessa instituição.
- D) No diagnóstico, a descrição da realidade é necessária e suficiente

Comentários:

A alternativa D está incorreta porque apenas descrever a realidade não é suficiente no processo de diagnóstico do Projeto Político-Pedagógico (PPP). Segundo Vasconcellos (2006), o diagnóstico não deve ser um retrato estático da situação da escola, mas sim uma análise crítica e reflexiva da realidade.

É necessário compreender as causas, os desafios e as potencialidades da instituição para, a partir disso, propor ações concretas de transformação. O diagnóstico, portanto, deve servir como base para a tomada de decisões e o planejamento das intervenções que aproximem a escola de seus ideais pedagógicos e sociais.

Gabarito: alternativa (d)

23. (FUNDEP – 2019 – Prefeitura de Santa Luzia/MG – Professor de Educação Básica)

Na elaboração de um projeto político-pedagógico, tem-se por objetivo expressar no marco referencial o sentido do trabalho e as grandes perspectivas para a caminhada. Segundo Vasconcelos (2012), são partes do marco referencial, exceto:

- A) Marco filosófico.
- B) Marco operativo.
- C) Marco pedagógico.



D) Marco situacional.

Comentários:

Atenção! Estão pedindo para que você fale qual é a exceção, ou seja, qual desses marcos não são partes do marco referencial.

Fazem parte do Marco Referencial o Marco filosófico, operativo e o situacional.

Gabarito: alternativa (c)

24. (IBADE – 2017- Prefeitura de Aracruz / ES – Professor da Educação Infantil)

Para a elaboração do PPP, a escola deve seguir alguns princípios norteadores. Um deles centra-se na competência profissional e não na pessoa; é essencial para assegurar o atendimento aos objetivos e metas buscados pela instituição. Essa definição refere-se à:

- a) autoridade
- b) participação
- c) igualdade
- d) democracia

Comentários:

Alternativa A Errado. Está mais associada à hierarquia e ao poder de decisão individual, o que se opõe à lógica da construção coletiva do PPP.

Alternativa B Errado. Embora essencial, é consequência do princípio democrático, não a definição central exigida pela questão.

Alternativa C Errado. É um valor importante, mas o foco da questão está no critério de competência profissional como base para decisões coletivas, o que remete à democracia.

Alternativa D Certo. Na elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP), a democracia é um princípio fundamental, pois garante a participação coletiva, o respeito à diversidade de ideias e o foco na competência profissional e não em decisões centralizadas ou personalistas. A democracia valoriza o diálogo, a corresponsabilidade e a construção conjunta de metas e ações, assegurando que todos os sujeitos escolares contribuam para alcançar os objetivos institucionais.

Gabarito: alternativa (d)

25. (IBADE – 2017- Prefeitura de Jaru / RO – Supervisor Escolar)



As escolas deverão formular o PPP - Projeto Político Pedagógico e elaborar o regimento escolar por meio de processos participativos relacionados à gestão democrática. Com relação ao PPP, as Diretrizes Curriculares Nacionais recomendam que:

(A) apresentará uma proposta educativa que desconsidere as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.

(B) conferirá espaço e tempo para que somente os professores, entre os profissionais da escola, possam participar de reuniões de trabalho.

(C) será formulado com a ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local.

(D) será totalmente independente do regimento escolar que cuidará somente da disciplina dos alunos no ambiente educativo.

Comentários:

Letra A Errado. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve estar alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais e às orientações dos sistemas de ensino. Ele não pode desconsiderar essas orientações, pois deve garantir a coerência e a qualidade da educação oferecida pela escola.

Letra B Errado. A gestão democrática e a elaboração do PPP exigem a participação ampla de todos os segmentos da comunidade escolar, não apenas dos professores. Limitar as reuniões a apenas um grupo profissional vai contra os princípios de participação coletiva e pluralidade.

Letra C Verdadeiro. O PPP deve ser formulado com a ampla participação dos profissionais da escola, das famílias, dos alunos e da comunidade local, garantindo a construção coletiva, a representatividade e o compromisso com a realidade social e educacional da escola.

Letra D Errado. O PPP e o regimento escolar são documentos complementares e interdependentes. O regimento escolar não deve ser visto como algo isolado, restrito apenas à disciplina dos alunos, mas sim como parte integrante da organização pedagógica e administrativa da escola.

Gabarito: alternativa (c)

26. (IBADE – 2017- Prefeitura de Porto Velho / RO – Especialista - Supervisor Pedagógico)

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma escola é:

(A) uma formalidade que tem que ser escrita e entregue para atender às exigências das Secretarias de Educação locais.

(B) uma declaração de intenções pedagógicas, escrita pelos supervisores escolares de uma determinada região.



(C) um documento que define a identidade e as diretrizes que serão implementadas na escola para aprendizagem e formação dos alunos

(D) um texto que tem valor legal e constitui prova de autenticidade, e que constitui elementos de informação sobre a escola.

(E) um procedimento que deve ser observado na apresentação para a legalização da instituição escolar

Comentários:

Alternativa A Errado. O PPP não é uma mera formalidade administrativa, mas sim um instrumento pedagógico e político fundamental para a organização e a identidade da escola. Reduzi-lo a um cumprimento burocrático é desconsiderar seu papel na construção de uma educação democrática e significativa.

Alternativa B Errado. O PPP deve ser elaborado pela própria comunidade escolar – incluindo professores, gestores, funcionários, alunos e famílias – e não apenas por supervisores escolares ou instâncias externas. A construção coletiva é um de seus princípios centrais, assegurando que ele reflita os anseios e realidades locais.

Alternativa C Certo. Essa alternativa descreve adequadamente o PPP como um documento que orienta a ação educativa da escola, define sua identidade, valores, metas e estratégias pedagógicas. Ele é construído coletivamente e serve como referência para todas as práticas da instituição, buscando garantir uma educação de qualidade e coerente com os objetivos formativos.

Alternativa D Errado. Embora o PPP tenha importância institucional, ele não é um documento legal no sentido jurídico-formal, como um alvará ou contrato. Seu valor é pedagógico e político, voltado à organização interna da escola e à construção de sua proposta educativa.

Alternativa E Errado. O PPP não é um procedimento legal para a legalização da escola. A legalização institucional depende de outros documentos e processos junto aos sistemas de ensino. O PPP é um documento interno de gestão pedagógica, que expressa o projeto educativo da escola, construído de forma participativa.

Gabarito: alternativa (c)

27. (IBADE – 2017- Prefeitura de Porto Velho / RO – Especialista - Supervisor Pedagógico)

Um dos maiores desafios para a elaboração do Projeto Político Pedagógico é:

(A) a confecção do Projeto de forma democrática e colaborativa, dando voz aos professores.

(B) o conhecimento real, fidedigno da comunidade do entorno em que a escola está inserida.

(C) a linguagem pedagógica que deve ser utilizada e o contexto crítico em que deve ser expressada.

(D) a convicção intelectual que deve haver entre os responsáveis pela produção do texto final.



(E) o desenvolvimento do texto para retratar a realidade da escola, de maneira neutra.

Comentários:

Alternativa A Certo. A construção democrática e colaborativa do Projeto Político-Pedagógico (PPP) é, de fato, um dos maiores desafios enfrentados pelas escolas. Garantir que todos os envolvidos (professores, gestores, famílias, alunos e comunidade) tenham voz ativa nesse processo demanda tempo, escuta, negociação e compromisso coletivo. No entanto, essa participação é essencial para que o PPP reflita a identidade, os valores e as necessidades reais da escola.

Alternativa B Errado. Conhecer a comunidade do entorno é fundamental, mas não é o principal desafio. Essa etapa, embora importante, costuma ser mais objetiva e viável de ser realizada por meio de diagnósticos e levantamentos. O maior desafio está em assegurar a participação efetiva de todos no processo de construção do PPP.

Alternativa C Errado. A linguagem pedagógica e o tom crítico são aspectos relevantes, mas não constituem o desafio central do PPP. Eles são consequência de uma elaboração coletiva bem conduzida. O desafio principal está no processo participativo, e não na forma textual final.

Alternativa D Errado. A elaboração do PPP não depende apenas da convicção intelectual de seus redatores, mas sim de um movimento coletivo, dialógico e reflexivo. A diversidade de opiniões e experiências enriquece o projeto, sendo desejável, e não um obstáculo.

Alternativa E Errado. O PPP não deve ser neutro, mas sim crítico, reflexivo e propositivo. Ele deve expressar as intenções formativas da escola, suas escolhas pedagógicas, seus compromissos com a transformação social e o enfrentamento das desigualdades.

Gabarito: alternativa (a)

28. (IBADE – 2017- Prefeitura de Porto Velho / RO – Especialista - Supervisor Pedagógico)

Ao elaborar o PPP, a escola deve considerar diversas diretrizes, como LDB, Planos Nacional e Municipal de Educação (PNE e PME), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), diretrizes curriculares e operacionais de nível nacional, normas do conselho estadual ou municipal, e o currículo municipal. Mas a importância do PPP vai além dessas validações, pois ele representa:

(A) o documento oficial que legaliza as ações e projetos da escola perante a comunidade educacional acadêmica.

(B) o planejamento institucional que deve ser apresentado às autoridades do nível central das Secretarias de Educação.

(C) a expressão das possibilidades de ação daquela comunidade através do plano dos conselhos escolares.

(D) um comprometimento de todos os participantes de sua produção com as ideias e projetos ali apresentados.



(E) uma oportunidade da escola ser autora de seu processo pedagógico e incluir a identidade da comunidade no documento.

Comentários:

Alternativa A Errado. O PPP não é um documento de legalização, mas sim de orientação pedagógica. Ele não tem por finalidade oficializar ações perante órgãos acadêmicos, mas sim nortear, de forma democrática, as práticas escolares a partir da identidade da escola e de sua comunidade.

Alternativa B Errado. O PPP não é um instrumento de prestação de contas às autoridades centrais, embora possa ser consultado por elas. Sua construção é voltada à comunidade escolar, sendo fruto de decisões coletivas e refletindo os valores, metas e práticas específicas daquela realidade.

Alternativa C Errado. O PPP não se limita à atuação dos conselhos escolares, embora esses órgãos participem de sua elaboração. Ele é mais abrangente, incluindo todos os sujeitos da comunidade escolar – direção, professores, funcionários, estudantes, pais e demais membros da comunidade.

Alternativa D Errado. Embora o PPP envolva o comprometimento dos participantes, sua função vai além de um pacto de intenções. Trata-se de um documento que orienta ações concretas, com base em diretrizes legais e nas características e necessidades da escola.

Alternativa E Certo. Essa alternativa expressa com precisão a essência do PPP. Ele permite que a escola exerça sua autonomia pedagógica, sendo autora do seu processo educativo e incorporando a identidade, os valores, a história e os anseios da comunidade escolar. Trata-se de um instrumento de planejamento e de gestão democrática.

Gabarito: alternativa (e)

29. (IBADE – 2017- Prefeitura de Porto Velho / RO – Especialista - Supervisor Pedagógico)

A nomenclatura utilizada em cada parte do Projeto Político Pedagógico pode variar, mas a estrutura básica do documento se mantém dividida em:

(A) ideia básica, formação docente, quadro de especialistas e suas funções, levantamento da comunidade escolar e avaliação.

(B) objetivo geral, objetivos específicos, metodologia adotada, calendário de eventos letivos e propósitos a serem alcançados.

(C) missão, contexto e caracterização das especificidades locais, dados sobre aprendizagem, diretrizes pedagógicas e plano de ação.

(D) plano de desenvolvimento, projeto de parcerias, gerenciamento financeiro, projetos de sustentabilidade e planilha de controle.



(E) diagnóstico local, diretrizes curriculares, planejamento didático, formação continuada e adequação às leis da Educação.

Comentários:

Alternativa A Errado. Embora alguns desses elementos possam aparecer em anexos ou partes do PPP, formação docente, quadro de especialistas e funções administrativas não são itens estruturantes essenciais do documento. O PPP tem como foco central o planejamento pedagógico e a identidade da escola, não o organograma funcional.

Alternativa B Errado. Essa alternativa descreve partes de um plano de ensino ou de aula, e não de um Projeto Político-Pedagógico. O PPP é mais abrangente, voltado para a concepção institucional e não se limita à metodologia ou aos objetivos de ensino.

Alternativa C Certo. Essa alternativa traz os elementos centrais da estrutura do PPP. A missão define a identidade e os princípios da escola; o contexto e caracterização local garantem a adequação à realidade da comunidade; os dados de aprendizagem subsidiam o diagnóstico; as diretrizes pedagógicas norteiam a prática docente; e o plano de ação detalha as metas e estratégias para efetivação do projeto.

Alternativa D Errado. Embora projetos de sustentabilidade e gerenciamento financeiro possam aparecer como complementos, eles não constituem a estrutura básica do PPP, e sim fazem parte de outros documentos como o Plano de Gestão Escolar.

Alternativa E Errado. Apesar de citar aspectos importantes, como diagnóstico local e diretrizes curriculares, a alternativa mistura elementos do PPP com etapas do planejamento pedagógico e aspectos administrativos. A estrutura do PPP deve ser mais coesa e voltada para o planejamento político e pedagógico da escola.

Gabarito: alternativa (c)

30. (CRESCER -2019- Prefeitura de Jijoca de Jericoacoara / CE – Professor Educação Básica)

O Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola é o resultado de reflexões sobre os objetivos da educação, uma definição de caminhos e procedimentos a serem empreendidos por todos os envolvidos com o processo educativo. Sobre o PPP, assinale a alternativa incorreta.

(A) O Projeto Político Pedagógico é um instrumento de organização do trabalho da escola, o norteador de todas as ações pedagógicas, administrativas e comunitárias.

(B) A construção do Projeto Político Pedagógico resgata crenças, convicções, valores, conhecimento da comunidade escolar, do contexto histórico social, constituindo-se em um compromisso pedagógico e político, assumido por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.

(C) Participam da construção do Projeto Político Pedagógico Direção, Professores, Equipe Técnico Pedagógica e Equipe Administrativa, Pais, Alunos e Conselho Escolar; procurando contemplar as diferenças, através da discussão e reflexão, entre os participantes, de modo a atender a expectativa de seu público.



D) O Projeto Político Pedagógico resgata a identidade da escola e sua intencionalidade, além de revelar seus compromissos, de acordo com a visão da equipe gestora da escola.

Comentários:

Alternativa A Certo. O PPP é instrumento de organização do trabalho escolar, integrando ações pedagógicas, administrativas e comunitárias. Ele orienta toda a ação da escola, sendo, portanto, um documento norteador e integrador.

Alternativa B Certo. A construção do PPP envolve a reflexão coletiva sobre valores, contexto histórico-social e identidade da comunidade escolar, e é um compromisso pedagógico e político compartilhado. Isso está em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e autores como Veiga e Gadotti.

Alternativa C Certo. Essa alternativa está de acordo com o princípio da gestão democrática, defendido pela LDB (Lei nº 9.394/96, art. 14), que assegura a participação de toda a comunidade escolar (professores, alunos, pais, gestores, conselhos) na elaboração do PPP.

Alternativa D Errado. Ao afirmar que o PPP revela os compromissos “de acordo com a visão da equipe gestora”, exclui o caráter coletivo e participativo do projeto. O PPP não pode ser elaborado apenas pela gestão, mas sim de forma democrática, com a construção conjunta de todos os segmentos da escola. Essa visão reduz o alcance do projeto e fere os princípios da gestão democrática.

Gabarito: alternativa (D)

LISTA DE QUESTÕES

1. (OBJETIVA-2025 –Prefeitura Municipal de Arvorezinha/ RS – Professor - Anos Iniciais e/ou Educação Infantil)

Considerando-se a Resolução nº 7/2010 — Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, sobre o projeto político-pedagógico (PPP) e o regimento escolar, assinalar a alternativa INCORRETA.

A) O PPP da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e nos recursos disponíveis.

B) Na implementação do PPP, o cuidar e o educar, dissociáveis funções da escola, resultarão em ações integradas que buscam articular-se, pedagogicamente, sempre no interior da própria instituição.

C) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, igualmente garantida a ampla participação da comunidade escolar na sua elaboração.



D) O PPP e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.

2. (VUNESP-2025 – Prefeitura Municipal de Guararapes (SP) – Professor de Educação Básica I)

Para Veiga (1998), o projeto político-pedagógico (ppp) busca superar os conflitos e as práticas autoritárias e competitivas na escola, por se constituir como processo democrático de decisões. Nesse contexto, a autora afirma que o ppp se articula com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis:

A) da escola como um todo, e da sala de aula, relacionando-se ao contexto social imediato e preservando a visão de totalidade.

B) do currículo formal, e do currículo oculto, relacionando-se ao que se quer ensinar e ao que se ensina de fato.

C) da equipe pedagógica, e do coletivo de estudantes, relacionando-se ora à dimensão do ensino ora à da aprendizagem.

D) do Estado, e da Comunidade, relacionando-se à aculturação das camadas populares e contemplando as exigências da cidadania.

E) da autoridade, e do autoritarismo, relacionando-se ao que é negociável segundo a vontade da comunidade e respeitando o que não se pode mudar.

3. (CESPE (CEBRASPE)-2025 – Tribunal de Justiça do Estado do Pará – Analista Judiciário - Especialidade Pedagogia)

Um líder democrático valoriza a construção e gestão coletivas do PPP

(C) Certo

(E) Errado

4. (CESPE (CEBRASPE)-2025 – Tribunal de Justiça do Estado do Pará – Analista Judiciário - Especialidade Pedagogia)

À semelhança do planejamento estratégico, o PPP pode procurar definir objetivos de longo prazo, a missão e os valores de uma organização, com foco no fazer pedagógico.



(C) Certo

(E) Errado

5. (FAU UNICENTRO-2025 – Prefeitura Municipal de Pinhalão (PR) – Professor Ensino Fundamental)

Qual das alternativas melhor representa a importância do Projeto Político-Pedagógico (PPP) na expressão da identidade de uma escola? Assinale a alternativa correta:

A) O PPP é um documento que define apenas as metas de aprendizagem, sem relação com a cultura ou valores da escola, e assim, deve permanecer.

B) O PPP deve ser elaborado apenas pelos professores, sem envolver a comunidade escolar ou a gestão.

C) O PPP é um documento rígido e imutável, que não deve ser revisado ou atualizado ao longo do tempo.

D) O PPP serve apenas para cumprir exigências burocráticas, sem impacto na prática pedagógica ou na identidade da escola ou a cultura ou valores da escola.

E) O PPP reflete a história, os valores, a cultura e as prioridades da escola, sendo uma expressão da sua identidade pedagógica e social.

6. (FAU UNICENTRO – 2025 - Prefeitura Municipal de Pinhalão (PR) - Professor de Educação Infantil (Pre)

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento essencial na gestão educacional brasileira, refletindo a identidade da instituição de ensino e direcionando suas ações. De acordo com a educadora Heloísa Lück, o PPP é muito mais que um requisito burocrático; ele representa um compromisso coletivo e um norte para a transformação da realidade escolar. Considerando os princípios e a natureza do Projeto Político Pedagógico à luz da legislação e da teoria educacional, analise as assertivas a seguir:

I - O Projeto Político Pedagógico constitui-se como um documento construído de forma participativa pela comunidade escolar, expressando os ideais e as ações que orientarão o trabalho educativo da instituição.

II - A dimensão "Política" do PPP refere-se exclusivamente ao alinhamento da escola às diretrizes impostas pelos órgãos governamentais, sem espaço para a autonomia na definição dos projetos de sociedade e cidadania.

III - O PPP é um instrumento que visa garantir a autonomia pedagógica e administrativa da escola, permitindo que ela estabeleça suas prioridades, metodologias e formas de avaliação de acordo com sua realidade.

IV - Uma das características fundamentais do PPP é ser um documento estático e definitivo, que, uma vez elaborado, não requer revisões ou adaptações futuras, assegurando a estabilidade das práticas.



V - A responsabilidade pela elaboração e implementação do Projeto Político Pedagógico recai unicamente sobre a direção da escola, sendo desnecessária a consulta aos demais membros do corpo docente e técnico-administrativo.

Quais assertivas estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas III, IV e V.
- E) Apenas IV e V.

7. (FAU UNICENTRO – 2025 - Prefeitura Municipal de Pinhalão (PR) – Pedagogo)

Ao observar e analisar o processo de elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) há a abordagem que enfatiza a dimensão participativa e a articulação entre gestão democrática e autonomia da escola. Assinale a alternativa que define de maneira correta um dos principais princípios do PPP junto às instituições escolares:

- A) Definir estritamente os conteúdos programáticos de cada disciplina e exigir seu cumprimento sem flexibilização alguma.
- B) Organizar o calendário escolar de maneira centralizada pelas Secretarias de educação, apenas cumprindo-o.
- C) Comprometer-se com a formação de sujeitos críticos e com a transformação social no território onde a escola se insere e para a vida em sociedade, pautando uma educação focada na formação humana e coletividade.
- D) Registrar regras de disciplina individual sem diálogo com a comunidade.
- E) Determinar metas de desempenho baseadas apenas em avaliações externas.

8. (FAU UNICENTRO-2025 – Prefeitura Municipal de Céu Azul (PR) - Professor de Educação Infantil)

De acordo com Veiga (2019), o Projeto Político Pedagógico (PPP) é um instrumento fundamental para a gestão democrática da escola. Analise as afirmativas abaixo e identifique a alternativa que NÃO corresponde às características do PPP:

- A) O PPP é um documento que expressa a identidade da escola e define suas intencionalidades educativas.



- B) A implementação do PPP depende exclusivamente da vontade e da ação do diretor da escola.
- C) A elaboração do PPP deve ser um processo coletivo e participativo, envolvendo todos os segmentos da comunidade escolar.
- D) O PPP é um plano de ação que deve ser flexível e adaptável às necessidades e contextos específicos da escola.
- E) O PPP é um instrumento de gestão que visa melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem na escola.

9. (CESPE (CEBRASPE) -2025 – Polícia Federal – Técnico em Assuntos Educacionais Área Pedagogia)

O projeto político-pedagógico é um documento resultante de reflexão sobre as finalidades e as intencionalidades das práticas educativas de uma organização, por isso, sua elaboração é um processo que está em constante construção.

- (C) Certo
- (E) Errado

10. (CESPE (CEBRASPE) -2025 – Polícia Federal – Técnico em Assuntos Educacionais Área Pedagogia)

Para que o projeto político-pedagógico seja considerado uma experiência de exercício da cidadania, os membros de uma organização precisam estar cientes de que seu papel é aceitar as determinações nele contidas.

- (C) Certo
- (E) Errado

11. (FAU UNICENTRO-2025 – Prefeitura Municipal de Porto Barreiro (PR) – Professor II)

Sobre o PPP-Projeto Político Pedagógico, é INCORRETO afirmar:

- A) É o documento que identifica a unidade escolar, devendo ser organizado de maneira coletiva.
- B) Trata de fases que comportam observação da realidade, planejamento, elaboração, execução e avaliação, sempre de forma coletiva, envolvendo todos os pares.
- C) Comporta o histórico da instituição e das diferentes maneiras de explorar todos os dados de maneira flexível atendendo aos aspectos administrativos, pedagógico e de relações humanas na instituição escolar.



D) Deve ser elaborado somente pela equipe pedagógica, sem a ajuda de ninguém, depois o que for discutido e avaliado, deve ser repassado aos demais membros da equipe.

E) O PPP é a identidade da escola, trazendo os elementos que a constituem única no cenário educacional vigente.

12. (VUNESP-2025 – Prefeitura Municipal de Sertãozinho (SP)– Professor de Educação Básica PEB I)

De acordo com Veiga (2009), a construção, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico requerem continuidade das ações, democratização do processo de tomada de decisões e

A) adoção de uma metodologia de ensino orientada para a uniformização de práticas.

B) instalação de uma sistemática de avaliação de cunho emancipatório.

C) desenvolvimento de uma prática de ensino com ênfase no controle comportamental.

D) implementação de um modelo de ensino com ênfase em resultados imediatos.

E) aplicação de uma abordagem avaliativa com ênfase no controle disciplinar.

13. (IPEFAE-2025 – Prefeitura Municipal de Andradas (MG) – Supervisor Educacional)

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é uma construção coletiva que expressa a identidade da escola e orienta sua ação pedagógica. No entanto, seu desenvolvimento muitas vezes oscila entre práticas tecnocráticas, imposições externas e propostas emancipatórias. O papel do Supervisor Pedagógico, nesse contexto, é articular processos que assegurem participação, análise crítica e coerência pedagógica.

Analise as assertivas a seguir:

I. Utilizar modelos consagrados de PPP de outras unidades escolares como referência pode ser uma prática produtiva, desde que haja reelaboração crítica e adaptação às especificidades locais.

II. Centralizar a definição dos eixos do PPP na equipe gestora, mesmo com posterior divulgação à comunidade, caracteriza uma forma legítima de condução democrática.

III. Priorizar indicadores estatísticos de fluxo e rendimento como base para o PPP fortalece o alinhamento da escola às metas institucionais e garante a qualidade pedagógica.

IV. Promover oficinas pedagógicas voltadas à escuta ativa e à análise crítica da prática docente pode contribuir para que o PPP se torne um instrumento vivo e articulado à realidade escolar.

Assinale a alternativa correta:



- A) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- B) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- C) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- D) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.

14. (CESPE (CEBRASPE) -2025 – Universidade Virtual do Estado de São Paulo (UNIVESP) – Supervisor Pedagógico - Letras, Linguísticas e Áreas de Língua Portuguesa)

No que diz respeito ao projeto político pedagógico (PPP), assinale a opção correta.

- A) A equipe gestora é a única responsável pela elaboração e implementação das propostas e metas do PPP em todas as fases.
- B) A elaboração do PPP é um momento decisivo para os futuros passos da escola, de modo que deve ser fruto de diálogo, debates e participação plural.
- C) A construção do PPP é simples e pressupõe articulação entre ideais e culturas diversas, de modo a sublimar as relações competitivas, corporativas e autoritárias.
- D) O PPP é um projeto pedagógico que aponta para uma conclusão com finalidades objetivas e norte definitivo sobre o trabalho escolar.
- E) O PPP é desenvolvido para implementação em médio e longo prazo e, por isso, não necessita de atualizações anuais.

15. (CESPE (CEBRASPE) -2025 – Universidade Virtual do Estado de São Paulo (UNIVESP) – Supervisor Pedagógico - Pedagogia)

O projeto político pedagógico (PPP) tem uma importante contribuição na conquista e na consolidação da autonomia da escola. Nesse sentido, a autonomia escolar

- A) encontra obstáculos quando várias frentes educacionais atuam em direções contrárias.
- B) tem pouca relação com as escolhas de livro didático e com o planejamento de ensino da escola
- C) e os pressupostos da participação se limitam à declaração de princípios consignados no PPP.
- D) independe das ações e decisões adotadas pela gestão escolar.
- E) se efetiva automaticamente quando a escola tem uma gestão democrática.



16. (QUADRIX-2018 – Prefeitura de Cristalina / GO – Assistente de Educação)

Uma escola que se pretende democrática deve ser aquela em que os funcionários e demais envolvidos trabalhem de forma organizada, em que cada um possa expor suas ideias e opiniões divergentes juntamente com a comunidade, que deve ter sua participação ativa dentro do sistema educacional. Nesse sentido, considerando o papel político- pedagógico da escola e a organicidade do ensinar, aprender e pesquisar, assinale a alternativa correta.

- (A) O projeto político-pedagógico contribui para a sistematização e organicidade da prática reflexiva dos sujeitos e para a formação de sujeitos competitivos, preparados para o mercado de trabalho e para a sociedade do consumo.
- (B) A aprendizagem organizada é caracterizada por sua intenção específica de aprender determinados conhecimentos e normas de convivência social.
- (C) O que torna o ensino organizado e bem estruturado é a capacidade de incorporar, em seu processo pedagógico, conhecimentos determinantes para o ingresso no mercado de trabalho.
- (D) O projeto político-pedagógico pode ser definido como um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas, sendo construído e encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas da escola.

17. (Instituto Acesso – 2018 – SEDUC/AM- Pedagogo)

O projeto político-pedagógico do ensino fundamental deve ser elaborado pelas escolas por meio de processos participativos e democráticos. São afirmativas corretas, à EXCEÇÃO de uma:

- A) O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.
- B) Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.
- C) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores, possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.



D) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, não havendo necessidade da consulta à comunidade escolar por se tratar de trâmites internos ligados somente à instituição.

18. (FGV-2018- Prefeitura de Niteroi- RJ - Pedagogo)

O artigo 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina que o ensino público deverá ser ministrado com base na gestão democrática, dentre outros princípios, a partir das determinações da própria Lei e da legislação dos sistemas de ensino. Considera-se que uma gestão democrática, no âmbito da escola, deve prever a elaboração de um Projeto Político Pedagógico – PPP que envolva os diferentes atores da comunidade escolar, devendo ser uma referência norteadora da ação educativa da escola. Dessa forma, é correto afirmar que o PPP:

- (A) deve considerar a função social da educação e da escola e os anseios da comunidade escolar;
- (B) delega para os pais e outros funcionários da escola a função do professor de definir a prática pedagógica;
- (C) é um conjunto de planos e sugestões de membros da unidade escolar, que devem ser aceitos e incorporados, contemplando a perspectiva da gestão democrática;
- (D) poderá ser construído pela direção da escola e o coordenador pedagógico, sem necessidade de participação dos demais atores da comunidade escolar, já que pode ser atualizado a qualquer momento;
- (E) se constitui em um instrumento de controle das práticas pedagógicas, voltado para o cumprimento de normas técnicas, de aplicação de estatísticas e do alcance das metas definidas para a qualidade da educação.

19. (FUNDEP-2019 –Prefeitura de Ervalia- MG – Supervisor Pedagógico)

Pimenta e Anastasiou (2002) frisam a importância da construção coletiva do projeto político-pedagógico institucional na recuperação das raízes da universidade enquanto instituição social e no questionamento crítico das funções esperadas que ela exerça. Sobre o projeto político-pedagógico institucional, conforme as ideias dessas autoras, é incorreto afirmar que:

- A) faz referência aos fins e valores relativos ao papel da universidade na análise crítica e transformação social, como também nas relações entre conhecimento e estrutura de poder.
- B) na questão pedagógica, aborda o ensinar e o apreender exclusivamente como preparação técnica para uma ocupação temporal.
- C) propicia e exige a participação dos seus constituintes no processo de análise, discussão e tomada de decisão no tocante aos rumos que definem como necessários e possíveis à instituição universitária.
- D) os problemas verificados deverão ser considerados como pontos de partida para analisar a realidade e para definir as prioridades e metas de ação.



20. (FUNDEP-2019 – Prefeitura de Eralvia- MG – Supervisor Pedagógico)

Para Vasconcellos (2006), o projeto político-pedagógico (PPP), considerado como o plano global da instituição, é um instrumento teórico-metodológico para intervenção e mudança da realidade. Com base nas ideias de Vasconcellos (2006) referentes ao PPP, analise as afirmativas sobre a sua elaboração.

- I. O Marco Operativo, componente do Marco Referencial, exprime o ideal específico da instituição em seus diversos aspectos importantes – dimensão pedagógica, comunitária e administrativa.
- II. O Diagnóstico é entendido como a localização das necessidades da instituição, com base na análise da realidade e / ou do juízo sobre a realidade da instituição – o que falta para ser o que deseja.
- III. A Programação é a proposta da ação, identificando o que é necessário e possível para a diminuição da distância entre o que vem sendo a instituição e o que ela deveria ser.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

21. (FUNDEP – 2019 – Prefeitura de Lagoa Santa/MG – Pedagogo)

Para Vasconcellos (2006), o projeto político-pedagógico (PPP) pode ser definido como o plano global da instituição, delineando o tipo de ação educativa que se pretende efetivar. De acordo com as ideias desse autor sobre o PPP, é correto afirmar:

- A) O Marco Doutrinal abrange a análise da realidade na qual a escola se insere – visão geral da realidade.
- B) A elaboração do PPP engloba, em sua totalidade, a participação dos professores, equipe pedagógica e direção.
- C) Na Programação, as propostas de ação devem ter como fim a satisfação das necessidades explicitadas no Diagnóstico e, como critérios básicos, a necessidade e a possibilidade da ação.
- D) O Marco Situacional refere-se a três dimensões do trabalho escolar: a pedagógica, a comunitária e a administrativa.

22. (FUNDEP – 2019 – Prefeitura de Santa Luzia/MG – Especialista em Educação Básica)

Vasconcellos (2006, p. 61) frisa que uma das finalidades do projeto político-pedagógico (PPP) é “ser elemento estruturante da identidade da instituição”. Sobre o PPP, é incorreto afirmar:



- A) A articulação do plano de aula com o PPP dá mais consistência e organicidade ao plano.
- B) Uma das partes que compõem o PPP é a programação.
- C) O marco filosófico ou doutrinal refere-se à direção, ao ideal geral da escola, retratando a proposta de sociedade, pessoa e educação assumida pelo coletivo dessa instituição.
- D) No diagnóstico, a descrição da realidade é necessária e suficiente

23. (FUNDEP – 2019 – Prefeitura de Santa Luzia/MG – Professor de Educação Básica)

Na elaboração de um projeto político-pedagógico, tem-se por objetivo expressar no marco referencial o sentido do trabalho e as grandes perspectivas para a caminhada. Segundo Vasconcelos (2012), são partes do marco referencial, exceto:

- A) Marco filosófico.
- B) Marco operativo.
- C) Marco pedagógico.
- D) Marco situacional.

24. (IBADE – 2017- Prefeitura de Aracruz / ES – Professor da Educação Infantil)

Para a elaboração do PPP, a escola deve seguir alguns princípios norteadores. Um deles centra-se na competência profissional e não na pessoa; é essencial para assegurar o atendimento aos objetivos e metas buscados pela instituição. Essa definição refere-se à:

- a) autoridade
- b) participação
- c) igualdade
- d) democracia

25. (IBADE – 2017- Prefeitura de Jaru / RO – Supervisor Escolar)

As escolas deverão formular o PPP - Projeto Político Pedagógico e elaborar o regimento escolar por meio de processos participativos relacionados à gestão democrática. Com relação ao PPP, as Diretrizes Curriculares Nacionais recomendam que:



- (A) apresentará uma proposta educativa que desconsidere as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.
- (B) conferirá espaço e tempo para que somente os professores, entre os profissionais da escola, possam participar de reuniões de trabalho.
- (C) será formulado com a ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local.
- (D) será totalmente independente do regimento escolar que cuidará somente da disciplina dos alunos no ambiente educativo.

26. (IBADE – 2017- Prefeitura de Porto Velho / RO – Especialista - Supervisor Pedagógico)

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma escola é:

- (A) uma formalidade que tem que ser escrita e entregue para atender às exigências das Secretarias de Educação locais.
- (B) uma declaração de intenções pedagógicas, escrita pelos supervisores escolares de uma determinada região.
- (C) um documento que define a identidade e as diretrizes que serão implementadas na escola para aprendizagem e formação dos alunos
- (D) um texto que tem valor legal e constitui prova de autenticidade, e que constitui elementos de informação sobre a escola.
- (E) um procedimento que deve ser observado na apresentação para a legalização da instituição escolar

27. (IBADE – 2017- Prefeitura de Porto Velho / RO – Especialista - Supervisor Pedagógico)

Um dos maiores desafios para a elaboração do Projeto Político Pedagógico é:

- (A) a confecção do Projeto de forma democrática e colaborativa, dando voz aos professores.
- (B) o conhecimento real, fidedigno da comunidade do entorno em que a escola está inserida.
- (C) a linguagem pedagógica que deve ser utilizada e o contexto crítico em que deve ser expressada.
- (D) a convicção intelectual que deve haver entre os responsáveis pela produção do texto final.
- (E) o desenvolvimento do texto para retratar a realidade da escola, de maneira neutra.



28. (IBADE – 2017- Prefeitura de Porto Velho / RO – Especialista - Supervisor Pedagógico)

Ao elaborar o PPP, a escola deve considerar diversas diretrizes, como LDB, Planos Nacional e Municipal de Educação (PNE e PME), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), diretrizes curriculares e operacionais de nível nacional, normas do conselho estadual ou municipal, e o currículo municipal. Mas a importância do PPP vai além dessas validações, pois ele representa:

- (A) o documento oficial que legaliza as ações e projetos da escola perante a comunidade educacional acadêmica.
- (B) o planejamento institucional que deve ser apresentado às autoridades do nível central das Secretarias de Educação.
- (C) a expressão das possibilidades de ação daquela comunidade através do plano dos conselhos escolares.
- (D) um comprometimento de todos os participantes de sua produção com as ideias e projetos ali apresentados.
- (E) uma oportunidade da escola ser autora de seu processo pedagógico e incluir a identidade da comunidade no documento.

29. (IBADE – 2017- Prefeitura de Porto Velho / RO – Especialista - Supervisor Pedagógico)

A nomenclatura utilizada em cada parte do Projeto Político Pedagógico pode variar, mas a estrutura básica do documento se mantém dividida em:

- (A) ideia básica, formação docente, quadro de especialistas e suas funções, levantamento da comunidade escolar e avaliação.
- (B) objetivo geral, objetivos específicos, metodologia adotada, calendário de eventos letivos e propósitos a serem alcançados.
- (C) missão, contexto e caracterização das especificidades locais, dados sobre aprendizagem, diretrizes pedagógicas e plano de ação.
- (D) plano de desenvolvimento, projeto de parcerias, gerenciamento financeiro, projetos de sustentabilidade e planilha de controle.
- (E) diagnóstico local, diretrizes curriculares, planejamento didático, formação continuada e adequação às leis da Educação.

30. (CRESCER -2019- Prefeitura de Jijoca de Jericoacoara / CE – Professor Educação Básica)



O Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola é o resultado de reflexões sobre os objetivos da educação, uma definição de caminhos e procedimentos a serem empreendidos por todos os envolvidos com o processo educativo. Sobre o PPP, assinale a alternativa incorreta.

(A) O Projeto Político Pedagógico é um instrumento de organização do trabalho da escola, o norteador de todas as ações pedagógicas, administrativas e comunitárias.

(B) A construção do Projeto Político Pedagógico resgata crenças, convicções, valores, conhecimento da comunidade escolar, do contexto histórico social, constituindo-se em um compromisso pedagógico e político, assumido por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.

(C) Participam da construção do Projeto Político Pedagógico Direção, Professores, Equipe Técnico Pedagógica e Equipe Administrativa, Pais, Alunos e Conselho Escolar; procurando contemplar as diferenças, através da discussão e reflexão, entre os participantes, de modo a atender a expectativa de seu público.

(D) O Projeto Político Pedagógico resgata a identidade da escola e sua intencionalidade, além de revelar seus compromissos, de acordo com a visão da equipe gestora da escola.

GABARITO

1. B	15. A	29. C
2. A	16. B	30. D
3. Certo	17. D	
4. Certo	18. A	
5. E	19. B	
6. A	20. D	
7. C	21. C	
8. B	22. D	
9. Certo	23. C	
10. Errado	24. D	
11. D	25. C	
12. B	26. C	
13. A	27. A	
14. B	28. E	



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.