



**PREFEITURA MUNICIPAL DE NAVEGANTES - SC**  
**PROCESSO SELETIVO –**  
**EDITAL Nº 136/2025, DE 13 DE OUTUBRO DE 2025**

**CADERNO DE PROVA – TARDE**  
**TIPO 2**

**PROFESSOR DE HISTÓRIA**

**LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:**

1. Este caderno de prova contém **40 (quarenta) questões** de múltipla escolha, de **1 a 40** e distribuídas da seguinte forma:
  - 01 a 08 – Língua Portuguesa;
  - 09 a 16 – Raciocínio Lógico e Matemático;
  - 17 a 20 – Conhecimentos Gerais;
  - 21 a 40 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões de múltipla escolha, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas de resposta. Apenas **1 (uma)** resposta responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas**.
5. Reserve tempo suficiente para o preenchimento da folha de respostas (prova objetiva).
6. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados para avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **1 (uma) hora** de seu início, mas somente poderá levar consigo o caderno de questões no decurso dos últimos **30 (trinta)** minutos anteriores ao horário determinado para o encerramento da prova.
8. Não será permitida a anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e/ou em qualquer outro meio.
9. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue a folha de respostas.
10. Boa prova!



O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 8.

Não olhe, eles estão te julgando

As pessoas não gostam de ver outras pessoas sozinhas. O garçom pergunta se a mesa é para um, a atendente confirma se é só um ingresso, e até em um bar alguém questiona o que uma mulher bonita faz sozinha, como se estar só fosse um convite para abordagens. Em lugares públicos, os olhares continuam esbarrando, e o celular vira escudo para amenizar o incômodo causado pelo olhar alheio.

Andar sozinha em uma grande cidade pode ser assustador, e talvez por isso surja a necessidade de buscar companhia. Lembro-me da primeira vez que fui ao cinema sozinha: comprei meu ingresso, esperei a sessão e me sentei com meu balde de pipoca, sem ninguém ao lado. Durante o filme, ria e chorava, sempre conferindo a cadeira vazia e olhando para trás, como se precisasse garantir que ninguém reparasse na minha solidão momentânea.

Quando o filme terminou, percebi que tudo bem não ter companhia às vezes. Estar sozinha não significa ser solitária, e reconhecer isso faz com que a gente valorize mais a própria presença. O alerta sempre vai existir — o medo de abordagens ou de olhares julgadores, mas nada disso deve impedir que você escolha a si mesma.

Texto Adaptado

OLIVEIRA, Gabrielle Abreu de. Não olhe, eles estão te julgando. In: Livros Abertos USP. São Paulo: Universidade de São Paulo. Disponível em:

<https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/download/730/648/2404?inline=1>. Acesso em: 12 nov. 2025.

### Questão 01

Considerando o trecho "Lembro-me da primeira vez que fui ao cinema sozinha: comprei meu ingresso, esperei a sessão e me sentei com meu balde de pipoca, sem ninguém ao lado. Durante o filme, ria e chorava, sempre conferindo a cadeira vazia e olhando para trás, como se precisasse garantir que ninguém reparasse na minha solidão momentânea", em relação à tipologia e ao gênero textual, é correto afirmar que:

- (A) O fragmento apresenta traços típicos do gênero narrativo pessoal, com predomínio da tipologia injuntiva, marcada pelo emprego de verbos no infinitivo e construção de uma sequência de ações com finalidade prescritiva.
- (B) O excerto revela predomínio da tipologia narrativa, com traços de subjetividade que aproximam o texto do gênero crônica pessoal, caracterizado por marcas de oralidade, foco na experiência individual e sequência temporal de eventos.
- (C) O trecho é representativo da tipologia descritiva, uma vez que o foco recai sobre a caracterização subjetiva de um ambiente, com destaque para enumeração de estados emocionais e uso predominante de adjetivos qualificativos.
- (D) O fragmento é uma manifestação da tipologia dissertativa-argumentativa, dado que a autora defende uma tese sobre a importância de estar só, estruturando seu raciocínio por meio de encadeamento lógico e uso de operadores argumentativos.

### Questão 02

Com base na análise sintática e semântica, assinale a alternativa que classifica corretamente a oração subordinada "se a mesa é para um", presente no período "O garçom pergunta se a mesa é para um", considerando sua função em relação à oração principal.

- (A) Trata-se de uma oração subordinada adverbial condicional, introduzida por "se", que expressa hipótese dependente do verbo "perguntar", com valor semântico de possibilidade.
- (B) A oração introduzida por "se" constitui oração subordinada substantiva subjetiva, pois é o conteúdo da pergunta que exerce o papel de sujeito da oração principal, com sentido de indagação impessoal.
- (C) A oração exerce a função de objeto direto da oração principal e é classificada como subordinada substantiva objetiva direta, introduzida por conjunção integrante, sem valor condicional.
- (D) A oração é subordinada substantiva completiva nominal, pois completa o sentido do substantivo "pergunta", que se encontra subentendido na oração principal, funcionando como termo regido.

### Questão 03

Com base na análise sintático-semântica do trecho "Quando o filme terminou, percebi que tudo bem não ter companhia às vezes" e nos fundamentos normativos da gramática tradicional, assinale a alternativa que apresenta a justificativa correta para o emprego do acento indicativo da crase na locução "às vezes".

- (A) O uso do acento grave é obrigatório porque ocorre a fusão da preposição exigida pelo verbo "ter" com o artigo definido feminino plural que acompanha o substantivo "vezes", caracterizando a presença da crase.
- (B) Não se aplica o acento grave nesse caso, pois a locução adverbial "às vezes" funciona como expressão idiomática fixa e, por isso, a norma culta dispensa a indicação da crase para preservar a fluidez da construção.
- (C) A expressão "às vezes" é uma locução adverbial de tempo feminina, razão pela qual exige o uso do acento grave indicativo da crase, dado que há contração entre a preposição "a" e o artigo definido plural "as".
- (D) O emprego da crase em "às vezes" configura um erro gramatical, pois a preposição "a" exigida pela locução verbal "ter companhia" não admite a fusão com o artigo plural, tratando-se, portanto, de mero arcaísmo estilístico.

### Questão 04

Com base nos princípios da regência verbal na norma culta da língua portuguesa, analise as proposições e assinale a alternativa que apresenta a interpretação correta da estrutura sintática e do uso do verbo "lembrar" no contexto no trecho "Lembro-me da primeira vez que fui ao cinema sozinha".

- (A) O uso da forma pronominal "me" com o verbo "lembrar" é facultativo, uma vez que o complemento "da primeira vez que fui ao cinema sozinha" está introduzido por preposição, e, portanto, admite tanto a forma pronominal quanto a não pronominal.
- (B) A construção apresentada viola a regência tradicional do verbo "lembrar", pois, ao ser usado com sentido de recordar, ele deveria ser transitivo direto e não pronominal, eliminando, nesse caso, tanto o pronome quanto a preposição.
- (C) O emprego da forma "lembro-me" está incorreto no padrão culto da língua, pois o verbo "lembrar" só admite uso pronominal quando está conjugado com o sentido de advertência ou aviso, não quando indica rememoração pessoal.
- (D) A ocorrência da preposição "de" antes do complemento está vinculada à transitividade indireta do verbo "lembrar", cuja forma pronominal exige, na norma culta, o uso do pronome oblíquo átono e a introdução do objeto com preposição.

### Questão 05

Com base na leitura crítica e interpretativa do texto apresentado, identifique a alternativa que expressa uma conclusão condizente com a estrutura argumentativa do texto, respeitando seus mecanismos discursivos e os efeitos de sentido por ele construídos.

- (A) A autora propõe que a solidão voluntária, apesar de gerar desconforto momentâneo, pode revelar um processo de autovalorização, mesmo diante de uma cultura que associa estar só a uma ausência social.
- (B) A narrativa descreve o sentimento de estar só em lugares públicos como uma condição sustentada por convenções culturais que negam a existência plena do indivíduo fora de relações interpessoais constantes.
- (C) A reflexão centra-se na crítica à superficialidade dos vínculos sociais contemporâneos, os quais impõem a presença do outro como forma de validação, anulando o valor subjetivo do silêncio e da introspecção.
- (D) O discurso constrói a imagem da solidão como sinal de resistência social, ainda que se reconheçam os efeitos psicológicos do isolamento e os perigos reais da exposição nos espaços urbanos cotidianos.

### Questão 06

No excerto "Em lugares públicos, os olhares continuam esbarrando, e o celular vira escudo para amenizar o incômodo causado pelo olhar alheio" autora mobiliza escolhas lexicais que produzem efeitos de sentido específicos, articulando percepção subjetiva, introspecção e crítica social. Portanto, complementa-se essa informação considerando que:

- (A) O uso da palavra "escudo" sugere proteção física objetiva, desprovida de valor simbólico, o que torna o uso do celular no trecho exclusivamente funcional, destinado à distração e não à defesa subjetiva contra a presença do outro.
- (B) A combinação "incômodo causado pelo olhar alheio" recorre a uma metonímia que representa o olhar como mero índice sensorial, afastando qualquer associação ao julgamento ou à expectativa de controle social.
- (C) A expressão "olhares continuam esbarrando" explicita uma metáfora visual que reforça a neutralidade do contato social rotineiro, descrevendo situações de convivência urbana sem carga valorativa ou julgamento.
- (D) A escolha do termo "esbarrando" intensifica a sensação de violência simbólica, ao evocar um movimento involuntário, desconfortável e repetido, o que amplia o efeito de vigilância e exposição indesejada experimentado pela narradora.

### Questão 07

Com base na análise sintática e semântica da pontuação presente no trecho "O alerta sempre vai existir — o medo de abordagens ou de olhares julgadores, mas nada disso deve impedir que você escolha a si mesma", pode-se afirmar que:

- (A) O travessão introduz um aposto explicativo que detalha o substantivo "alerta", podendo ser substituído por vírgula ou parênteses, enquanto a vírgula após "julgadores" separa orações coordenadas, sendo obrigatória pela estrutura composta.
- (B) O travessão funciona como marcador de tópico discursivo, deslocando o foco para uma ideia acessória, o que torna seu uso estilisticamente justificável, embora normativamente questionável; a vírgula, por sua vez, introduz oração explicativa.
- (C) O trecho emprega o travessão com valor de interrupção parentética e a vírgula antes da conjunção "mas" introduz uma quebra indevida, sendo desnecessária, já que as orações estão unidas por conjunção adversativa e não exigem marcação.
- (D) O uso do travessão é inadequado nesse contexto, pois ele rompe a fluidez sintática do enunciado, sendo preferível o emprego de dois-pontos para introduzir enumeração, e a vírgula após "julgadores" representa erro de pontuação, por romper unidade semântica.

### Questão 08

Com base na leitura do excerto a seguir, identifique a alternativa que apresenta uma análise correta e teoricamente fundamentada da figura de linguagem predominante, considerando seus efeitos de sentido e seu papel na construção do argumento no texto.

"Durante o filme, ria e chorava, sempre conferindo a cadeira vazia e olhando para trás, como se precisasse garantir que ninguém reparasse na minha solidão momentânea."

- (A) A frase exemplifica claramente o uso de comparação, figura de pensamento que explicita o paralelismo entre o ato físico de olhar para trás e a expectativa de que sua solidão estivesse sendo percebida, reforçando o conflito interno da personagem.
- (B) A construção "como se precisasse garantir" exemplifica uma prosopopeia sutil, pois atribui à "solidão" uma ação intencional, revelando a tentativa de humanização do sentimento para intensificar o pathos do texto.
- (C) A expressão evidencia uma ironia contextualizada, ao simular racionalidade no gesto instintivo da protagonista, cuja preocupação com o julgamento alheio se transforma em crítica velada à normatização social da convivência.
- (D) O trecho apresenta uma gradação descendente de ações, em que o uso sucessivo de verbos no passado imperfeito gera uma hipérbole implícita, marcando o exagero da reação emocional da personagem diante da ausência de companhia.

### Raciocínio Lógico e Matemático

---

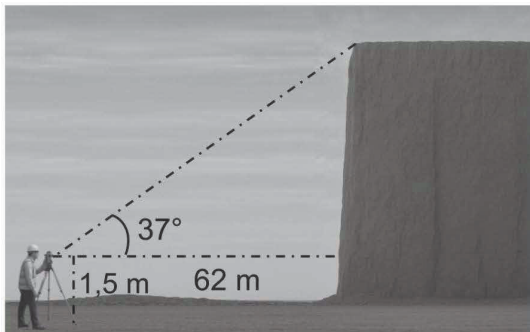
#### Questão 09

Ao instalar dois roteadores industriais em um galpão, o técnico determinou a posição de cada um de acordo com um sistema de coordenadas cartesianas em metros. Um roteador foi instalado no ponto A(-3, -25) e o outro no ponto B(6, 15). Considerando o espaço como perfeitamente plano e sem obstáculos, qual será a distância entre os dois roteadores?

- (A) A distância entre os dois roteadores será de 65 metros.
- (B) A distância entre os dois roteadores será de 41 metros.
- (C) A distância entre os dois roteadores será de 52 metros.
- (D) A distância entre os dois roteadores será de 35 metros.

### Questão 10

A prefeitura de Vale Alto está projetando um mirante, que será construído sobre um paredão rochoso. Para iniciar o projeto, a equipe de topografia realizou a medição da altura do paredão utilizando um teodolito de 1,5 m de altura, posicionado a 62 m do paredão, conforme demonstrado na imagem abaixo. (considere  $\text{sen } 37^\circ = 0,60$ ,  $\text{cos } 37^\circ = 0,80$  e  $\text{tan } 37^\circ = 0,75$ )



Utilizando as medidas dadas, após a análise técnica, a equipe chegou às seguintes conclusões:

A altura vertical calculada em relação ao ponto de observação é 46,50 m.

A altura total do paredão é de 52 m.

A distância inclinada entre o teodolito e o topo do paredão é de 77,50 m.

O cálculo da altura vertical deveria usar  $\text{sen}(37^\circ)$  porque essa razão relaciona cateto adjacente e hipotenusa.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, F.

### Questão 11

A equipe técnica da empresa Dataplus, avaliou o tempo necessário para processar um lote de arquivos em um servidor de alta capacidade. Observou-se que 7 analistas, trabalhando 4 horas por dia, concluíram o processamento de 1.200 arquivos em 4 dias. Para um novo contrato, será necessário processar 1.800 arquivos, porém a equipe disponível terá apenas 4 analistas, trabalhando 6 horas por dia. Mantendo o mesmo ritmo de trabalho, nessas condições, em quantos dias o novo processamento será concluído?

- (A) Em 9 dias.
- (B) Em 7 dias.
- (C) Em 6 dias.
- (D) Em 10 dias.

### Questão 12

Luana é especialista em segurança digital e está analisando um gerador de senhas que constrói sequências de letras a partir de regras aritméticas sobre as posições no alfabeto. Uma sequência foi registrada como D, H, M, S, ... e Luana decidiu investigar o padrão para verificar se o algoritmo pode ser previsto.

Adotando  $A = 1, B = 2, \dots, Z = 26$ , ela observou que as diferenças entre as posições das letras sucessivas parecem crescer de forma regular. Além disso, o próximo termo da sequência será usado como parte de uma chave de acesso crítica. Com base nessa situação, analise as afirmativas a seguir sobre a sequência dada.

I. As diferenças entre as posições das letras sucessivas são, nessa ordem, 4, 5 e 6.

II. O próximo termo da sequência é a letra Z.

III. A soma das posições das duas primeiras letras é igual à soma das posições das duas últimas.

IV. A sequência pode ser descrita pela fórmula  $p(n) = 3n + 1$  para a posição do n-ésimo termo.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

### Questão 13

Um analista de processos na empresa LogiData, terceirizada da Prefeitura de Vila Esperança, estuda três conjuntos de códigos A, B e C que representam diferentes categorias de encomendas. O conjunto A indica encomendas liberadas para transporte rápido, B representa itens com controle térmico especial e C representa itens frágeis. Para programar o sistema de triagem automática, o analista descreveu operações com esses conjuntos e redigiu explicações em linguagem natural sobre cada uma delas. Sabendo que as operações são feitas em um conjunto universo de encomendas previamente definido, avalie as afirmações abaixo, considerando o significado padrão de união, interseção e diferença de conjuntos e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

( )  $A \cap (B \cup C)$  representa elementos que pertencem a A e pertencem a pelo menos um dos conjuntos B ou C.

( )  $A - (B - C)$  representa elementos que estão em A e que não pertencem a B nem pertencem a C.

( )  $A \cup (B \cap C)$  representa elementos que pertencem a A ou pertencem simultaneamente a B e a C.

( )  $A - (B \cup C)$  representa elementos que pertencem a B ou a C, mas não pertencem a A.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, V, F, F.

### Questão 14

Em um laboratório de modelagem estocástica na cidade de Santa Vitória, a pesquisadora Lívia analisa um processo discreto em que cada estado  $T_n$  descreve a configuração do sistema no instante n. O modelo foi definido de tal forma que, para cada n, o termo  $T_n$  pode ser obtido a partir de  $T_{n+1}$  por meio de uma única regra de transformação, usada para reconstruir o histórico do sistema a partir de um estado final conhecido. Essa estratégia, baseada no chamado Princípio da Regressão ou Reversão, é utilizada para resolver problemas em que trabalhar "de trás para frente" é mais eficiente. Considerando esse contexto e a teoria relacionada, avalie as afirmativas a seguir sobre o uso desse princípio em processos matemáticos e probabilísticos.

I.O princípio só pode ser aplicado em processos determinísticos com exatamente uma única etapa.

II.O princípio da regressão consiste em analisar o problema a partir do estado final e voltar passo a passo aos estados anteriores.

III.Quando cada estado  $T_n$  é determinado de forma injetiva a partir de  $T_{n+1}$ , a reconstrução completa da sequência de estados é possível.

IV.Em problemas de probabilidade, a regressão torna-se inválida sempre que as transições entre estados forem reversíveis.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.

### Questão 15

Marina está avaliando a qualidade dos relatórios entregues pelos membros de sua equipe, com base no protocolo da empresa que estabelece os seguintes critérios:

(1) sempre que um relatório é entregue com atraso, então ele contém mais de 3 erros

relevantes;

(2) nenhum relatório revisado por dois analistas simultaneamente contém mais de 3 erros relevantes;

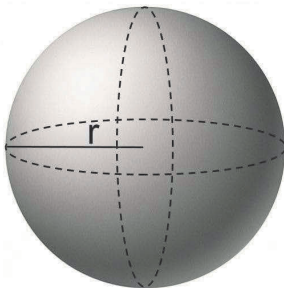
(3) no dia de hoje, todo relatório entregue com atraso foi obrigatoriamente revisado por dois analistas.

Considerando apenas relatórios produzidos hoje e utilizando raciocínio lógico dedutivo rigoroso, determine a conclusão correta à qual Marina pode chegar a respeito da existência de relatórios entregues com atraso.

- (A) Conclui-se que nenhum relatório foi entregue com atraso no dia de hoje.
- (B) Conclui-se que todos os relatórios entregues hoje têm mais de 3 erros relevantes.
- (C) Conclui-se que existe um relatório entregue hoje com atraso e sem erros relevantes.
- (D) Conclui-se que pelo menos um relatório entregue hoje não foi revisado por dois analistas.

### Questão 16

Um laboratório de materiais térmicos produz esferas metálicas para testes de dissipação de calor. Uma dessas esferas, feita de uma liga especial, possui volume de exatamente  $3.052,08 \text{ cm}^3$ .



Sendo crucial conhecer sua área de superfície para calcular a taxa de troca de calor com o ambiente, a engenheira responsável usou as informações dadas para fazer os cálculos. Admitindo que a esfera é perfeita, determine a área total da superfície dessa esfera. (considere  $\pi = 3,14$ )

- (A) A área da superfície da esfera é de  $1.325,44 \text{ cm}^2$ .
- (B) A área da superfície da esfera é de  $2.745,51 \text{ cm}^2$ .
- (C) A área da superfície da esfera é de  $3.973,15 \text{ cm}^2$ .
- (D) A área da superfície da esfera é de  $1.017,36 \text{ cm}^2$ .

## Conhecimentos Gerais

### Questão 17

A Lei federal que regulamenta o uso de celulares na educação básica brasileira definiu condições específicas para o uso desses dispositivos em ambiente escolar. Com base nessa regulamentação, classifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

I.A Lei permite o uso do celular para fins pedagógicos.

II.Estudantes com necessidades de acessibilidade podem utilizar dispositivos quando necessário.

III.O uso recreativo durante as aulas passou a ser permitido.

IV.A medida é direcionada apenas às escolas de educação infantil.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, F, F, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, V, F, F.

### Questão 18

No contexto da segurança pública brasileira, sistemas de câmeras com tecnologia de reconhecimento facial vêm sendo utilizados por autoridades para identificação de suspeitos, localização de foragidos e monitoramento em espaços públicos. Considerando o debate sobre sua adoção, qual das afirmações abaixo reflete corretamente uma preocupação recorrente apresentada por especialistas no Brasil?

- (A) Os sistemas de reconhecimento facial no Brasil operam majoritariamente mediante regulamentação clara e uniforme em todo o território nacional.
- (B) Essas câmeras são universalmente aceitas pela sociedade civil sem questionamentos éticos ou legais.
- (C) A tecnologia de reconhecimento facial já é usada exclusivamente para fins administrativos e nunca para operações de segurança ou policiamento.
- (D) Há alertas de que a falta de regulação específica pode colocar em risco direitos fundamentais como privacidade, igualdade e devido processo legal.

### Questão 19

Durante a 30ª Conferência das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas (COP30), o Brasil lançou um plano nacional que visa integrar e fortalecer ações de adaptação e mitigação climática em nível federal, estadual e municipal, mobilizando governos locais, iniciativa privada e sociedade civil para enfrentar os impactos das mudanças do clima. Como foi chamado esse plano apresentado pelo governo brasileiro?

- (A) Plano de Ações de Sustentabilidade Multinacional.
- (B) Plano de Aceleração de Governança em Multinível.
- (C) Plano de Implantação de Práticas Multiníveis.
- (D) Plano de Segurança Ambiental Sustentável.

### Questão 20

Em março de 2025, o Brasil firmou um acordo de cooperação internacional voltado ao enfrentamento de crimes transnacionais e ao intercâmbio de informações operacionais entre autoridades. Qual instituição europeia passou a cooperar formalmente com o Brasil?

- (A) Eurojust.
- (B) Tribunal de Haia.
- (C) Europol.
- (D) Conselho da Europa.

## Conhecimentos específicos

### Questão 21

As civilizações da Antiguidade, tanto do Oriente Próximo quanto do Mediterrâneo, estruturaram sistemas políticos, econômicos e culturais sofisticados, articulando poder centralizado, comércio e produção simbólica. A comparação entre Mesopotâmia, Egito, Grécia e Roma evidencia diferentes formas de cidadania e legalidade. Qual assertiva representa adequadamente essas distinções?

- (A) A produção cultural das civilizações antigas foi limitada a funções utilitárias, sem impacto simbólico ou religioso.
- (B) As civilizações antigas desenvolveram estruturas políticas e jurídicas complexas, com instituições que regulavam o poder central e relações sociais.
- (C) A economia das civilizações antigas não dependia de comércio e era exclusivamente agrícola de subsistência.
- (D) Todas as civilizações antigas possuíam sistemas políticos idênticos baseados em monarquias absolutas.

### Questão 22

A ocupação humana das Américas, e particularmente do território brasileiro, envolveu fluxos migratórios múltiplos, adaptação a ecossistemas diversos e desenvolvimento de tecnologias líticas e cerâmicas sofisticadas. Evidências arqueológicas indicam organização social complexa e práticas culturais que demonstram elevada capacidade cognitiva. Considerando essas evidências, qual alternativa melhor descreve a natureza da vida pré-histórica no Brasil?

- (A) Os grupos pré-históricos no Brasil desenvolveram exclusivamente tecnologias rudimentares sem evidência de organização social estruturada.
- (B) A diversidade cultural e tecnológica das populações pré-históricas brasileiras evidencia complexidade social e adaptações ecológicas inovadoras.
- (C) O registro arqueológico brasileiro indica que não havia interação entre diferentes grupos pré-históricos e que a tecnologia era estática.
- (D) As sociedades pré-históricas americanas tinham práticas exclusivamente coletoras, sem desenvolvimento de agricultura ou domesticação de animais.

### Questão 23

A República brasileira apresentou continuidade oligárquica, centralização política pós-1930, industrialização e urbanização, com movimentos sociais pressionando reformas. Analise as assertivas sobre essas transformações e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

( ) A República manteve elites políticas dominantes e centralização do poder.

( ) Não houve movimentos sociais influenciando reformas políticas na República.

( ) As reformas políticas ocorreram de forma homogênea e uniforme em todo o território nacional.

( ) O processo de industrialização e urbanização alterou estruturas sociais tradicionais.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, F, V.

### Questão 24

A transição entre a Idade Média e a Idade Moderna representou um período de profundas transformações estruturais, políticas e culturais na Europa. Esse processo caracterizou-se pela \_\_\_\_\_ do poder monárquico, pela \_\_\_\_\_ marítima e comercial, pela efervescência intelectual do \_\_\_\_\_ e pela reorganização das estruturas \_\_\_\_\_, que consolidaram o capitalismo mercantil e o Estado moderno.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto acima:

- (A) centralização, expansão, Renascimento, econômicas
- (B) fragmentação, crise, Classicismo, religiosas
- (C) descentralização, retração, Barroco, espirituais
- (D) estabilidade, retração, Humanismo, culturais

### Questão 25

Africanos e indígenas escravizados introduziram tecnologias agrícolas, de beneficiamento de cultivo, mineração e edificações, além de produção artística, literária e política, moldando a economia e a cultura colonial. Qual alternativa descreve melhor esse impacto multidimensional?

- (A) O impacto dos africanos e indígenas foi limitado à sobrevivência básica, sem contribuição econômica ou cultural relevante.
- (B) Não houve transferência de conhecimentos tecnológicos ou artísticos pelos grupos escravizados.
- (C) As tecnologias e práticas culturais foram exclusivamente introduzidas pelos colonizadores europeus.
- (D) A contribuição dos escravizados foi central, incorporando tecnologias e produção cultural que transformaram a sociedade colonial.

### Questão 26

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana constituem um marco político-pedagógico voltado à superação do racismo e à valorização da diversidade cultural brasileira. Elas propõem práticas educativas orientadas pela \_\_\_\_\_, pela promoção da \_\_\_\_\_ e pela incorporação de metodologias que reconhecem as contribuições \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ para a formação da sociedade nacional.

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do texto acima:

- (A) hierarquização étnica, competição cultural, lusitanas, orientais
- (B) neutralidade pedagógica, exclusão social, europeias, asiáticas
- (C) integração cultural, homogeneização, ibéricas, afrodescendentes
- (D) reflexão crítica, igualdade racial, africanas, indígenas

### Questão 27

A religiosidade africana e indígena, no contexto colonial brasileiro, manteve práticas sincréticas e festividades, promovendo coesão comunitária e resistência cultural frente à dominação portuguesa. Analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

( ) A religiosidade afro-indígena preservou práticas e sincretismos que garantiram identidade cultural.

( ) O sincretismo religioso foi inexistente, e as populações indígenas e africanas abandonaram suas tradições.

( ) As manifestações culturais foram reprimidas, mas mantiveram forte presença social.

( ) Não houve resistência cultural, pois todas as práticas foram suprimidas pelo colonialismo.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, F, V, V.

### Questão 28

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe desenvolver interpretação crítica, análise de fontes históricas, reflexão ética e compreensão de processos complexos, promovendo leitura do mundo e cidadania. Qual alternativa expressa corretamente essas competências?

- (A) O ensino de História, segundo a BNCC, desenvolve análise crítica, interpretação de fontes e consciência cidadã.
- (B) O currículo de História deve desconsiderar fontes primárias e secundárias.
- (C) Não há desenvolvimento de competências éticas e cidadãs segundo a BNCC.
- (D) A BNCC limita o ensino de História à cronologia e datas sem interpretação.

### Questão 29

O período medieval (séculos V–XV) apresenta heterogeneidade de processos políticos, sociais e econômicos. Na Europa, o feudalismo predominava; na África, impérios como Mali consolidavam redes comerciais; na Ásia, dinastias chinesas promoviam avanços tecnológicos e culturais.

Sobre este tema, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

( ) A Europa feudal caracterizou-se pela descentralização política e economia agrária.

( ) O Império Mali organizava sofisticadas redes comerciais e centros urbanos avançados.

( ) Na China medieval, não houve avanços tecnológicos relevantes ou consolidação de instituições complexas.

( ) O feudalismo europeu era uma forma de centralização política semelhante à China Tang.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, V, F, F.

### Questão 30

O Brasil colonial apresentou estruturas sociais rígidas, com hierarquias entre colonizadores, indígenas e africanos, economia baseada em monocultura e mineração, e produção cultural híbrida. Essas relações estruturaram tensões políticas, econômicas e culturais profundas. Qual alternativa sintetiza corretamente essa organização?

- (A) As tensões sociais eram inexistentes devido à completa submissão das populações subordinadas.
- (B) A sociedade colonial articulava hierarquias complexas, economia exploratória e produção cultural híbrida, gerando tensões sociais e políticas permanentes.
- (C) O Brasil colonial tinha sociedade homogênea sem distinção social ou étnica relevante.
- (D) A economia colonial era autossuficiente e não dependia de exploração do trabalho escravizado.

### Questão 31

A abolição da escravatura (1888) e a Proclamação da República (1889) resultaram de negociações da elite, pressões sociais e transformações políticas, mantendo desigualdades e estruturas de poder. Qual alternativa expressa corretamente a natureza desses eventos?

- (A) Não houve participação da sociedade civil nos processos de abolição e mudança política.
- (B) Os eventos transformaram radicalmente a estrutura econômica do país sem continuidade histórica.
- (C) A abolição e a Proclamação da República foram processos controlados pela elite, mantendo desigualdades e estruturas de poder.
- (D) A abolição aboliu imediatamente todas as desigualdades sociais e políticas.

### Questão 32

A escravidão africana e indígena no Brasil colonial foi marcada por complexas formas de dominação e resistência. As populações escravizadas construíram estratégias de preservação cultural e de contestação política, por meio da formação de \_\_\_\_\_, da prática de \_\_\_\_\_ e da manutenção de tradições \_\_\_\_\_, que reafirmavam identidades coletivas e desafiavam a ordem \_\_\_\_\_ imposta pelo sistema colonial.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto acima:

- (A) reinos, guerras civis, econômicas, mercantilista
- (B) aldeamentos, danças populares, políticas, metropolitana
- (C) fazendas, devoções cristãs, rurais, absolutista
- (D) quilombos, rituais religiosos, culturais, escravista

### Questão 33

A historiografia influencia a interpretação histórica por meio de correntes como positivismo, marxismo e Annales, que privilegiam fontes, estruturas sociais e longas durações. Classifique as assertivas sobre as contribuições metodológicas dessas correntes como verdadeira (V) ou falsa (F).

( ) O marxismo não considera fatores econômicos na interpretação histórica.

( ) O positivismo valoriza o método científico e a verificação factual.

( ) A história marxista enfatiza a estrutura econômica e a luta de classes.

( ) Os Annales ignoram a longa duração e priorizam acontecimentos isolados.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, F, V, V.

(B) V, V, F, F.

(C) V, F, F, V.

(D) F, V, V, F.

### Questão 34

O processo de independência brasileiro envolveu negociações da elite, interesses econômicos e pressões externas, mantendo a escravidão e estruturas de poder colonial. Qual alternativa expressa corretamente essas características?

(A) A independência foi radical, abolindo imediatamente a escravidão e redistribuindo terras.

(B) A independência brasileira foi um movimento conservador, com manutenção da escravidão e estruturas de poder pré-existentes.

(C) O movimento de independência ocorreu sem influências externas ou contexto internacional.

(D) A independência resultou em completa transformação das estruturas políticas e econômicas do país.

### Questão 35

O ensino crítico de História articula análise de processos sociais, interpretação de múltiplas fontes e reflexão ética, estimulando pensamento crítico e compreensão das desigualdades históricas. Sobre este tema, analise as assertivas abaixo:

I. O ensino crítico favorece a compreensão das desigualdades e múltiplas perspectivas.

II. A reflexão ética integra análise histórica e cidadania.

III. O ensino de História deve ser meramente memorístico, sem análise crítica.

IV. A interpretação de múltiplas fontes não é necessária para o ensino crítico.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.

(B) I e II, apenas.

(C) III e IV, apenas.

(D) I e IV, apenas.

### Questão 36

O 1º e 2º Reinado foram períodos de centralização política, manutenção da escravidão, crescimento urbano e produção cultural significativa, evidenciando tensões entre modernização e continuidade colonial. Qual alternativa sintetiza melhor esse período?

(A) O período imperial centralizou o poder, manteve desigualdades e promoveu crescimento econômico e cultural, refletindo tensões sociais.

(B) A centralização política foi inexistente, mantendo totalmente o modelo colonial descentralizado.

(C) O período imperial não apresentou nenhuma tensão social ou econômica.

(D) O Brasil imperial aboliu a escravidão e eliminou desigualdades sociais imediatamente.

### Questão 37

As revoltas sociais do século XIX, como Cabanagem, Balaiada, Farroupilha, Sabinada, Revolta dos Malês e Quebra Quilo, refletem desigualdades econômicas, sociais e étnicas e a tensão entre centro e periferia. Analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa correta:

I.Essas revoltas foram exclusivamente conflitos militares motivados por interesses da elite.

II.A Cabanagem e a Revolta dos Malês evidenciam a participação popular na luta por justiça social e autonomia regional.

III.Esses movimentos não tiveram impactos duradouros sobre a organização política e social do Brasil.

IV.As revoltas do século XIX expressaram resistência frente às desigualdades estruturais e às tensões regionais.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.

### Questão 38

Nos séculos XIX, XX e XXI, a industrialização, guerras e revoluções sociais provocaram mudanças políticas e econômicas significativas. No Brasil, incluem-se Proclamação da República, reformas urbanas, industrialização e movimentos sociais. Avalie as assertivas sobre esses processos e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

O Brasil republicano experimentou industrialização e urbanização crescentes.

Movimentos sociais influenciaram reformas políticas e sociais ao longo dos séculos XIX e XX.

O Brasil manteve exclusivamente estruturas coloniais sem transformação econômica.

As mudanças políticas e econômicas foram homogêneas e lineares no contexto mundial e nacional.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, V, F, F.

### Questão 39

As revoluções burguesas europeias (séculos XVII–XVIII) transformaram estruturas políticas, sociais e econômicas, consolidando a burguesia, instituindo direitos civis e reorganizando as relações de produção. Qual alternativa sintetiza corretamente esses efeitos?

- (A) As revoluções burguesas consolidaram a burguesia, institucionalizaram direitos civis e promoveram a reconfiguração econômica do capitalismo emergente.
- (B) As revoluções burguesas não alteraram as estruturas políticas ou sociais europeias.
- (C) A burguesia permaneceu subordinada às estruturas feudais após as revoluções.
- (D) Os direitos civis instituídos não tiveram impacto nas relações sociais e econômicas.

### Questão 40

O ensino de História, enquanto prática social e campo de produção do conhecimento, transcende a mera transmissão cronológica de eventos, constituindo-se como instrumento de formação crítica e de ampliação da consciência histórica. Ao promover o diálogo entre diferentes temporalidades, culturas e narrativas, a disciplina possibilita ao estudante compreender as desigualdades, as lutas sociais e os processos de construção da cidadania no Brasil e no mundo.

Com base nesse entendimento, classifique as afirmações a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

A História deve ser ensinada apenas como sequência cronológica de fatos, sem espaço para reflexão ou debate sobre conflitos sociais.

O ensino de História não possui relação com a formação ética e cidadã dos estudantes, limitando-se ao domínio de conteúdos factuais.

O ensino de História promove análise crítica e consciência cidadã, ao articular passado, presente e futuro em uma perspectiva de formação emancipatória.

A disciplina contribui para a compreensão das desigualdades sociais, culturais e políticas, favorecendo a construção de uma sociedade mais justa.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, V, V, F.

Realização  
Instituto  
**ACCESS**