



**PREFEITURA MUNICIPAL DE NAVEGANTES - SC**  
**PROCESSO SELETIVO –**  
**EDITAL Nº 136/2025, DE 13 DE OUTUBRO DE 2025**

**CADERNO DE PROVA – TARDE**  
**TIPO 3**

**PROFESSOR DE SALA DE RECURSO MULTIFUNCIONAL**

**LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:**

1. Este caderno de prova contém **40 (quarenta) questões** de múltipla escolha, de **1 a 40** e distribuídas da seguinte forma:
  - 01 a 08 – Língua Portuguesa;
  - 09 a 16 – Raciocínio Lógico e Matemático;
  - 17 a 20 – Conhecimentos Gerais;
  - 21 a 40 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões de múltipla escolha, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas de resposta. Apenas **1 (uma)** resposta responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas**.
5. Reserve tempo suficiente para o preenchimento da folha de respostas (prova objetiva).
6. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados para avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **1 (uma) hora** de seu início, mas somente poderá levar consigo o caderno de questões no decurso dos últimos **30 (trinta)** minutos anteriores ao horário determinado para o encerramento da prova.
8. Não será permitida a anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e/ou em qualquer outro meio.
9. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue a folha de respostas.
10. Boa prova!



O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 8.

### Não olhe, eles estão te julgando

As pessoas não gostam de ver outras pessoas sozinhas. O garçom pergunta se a mesa é para um, a atendente confirma se é só um ingresso, e até em um bar alguém questiona o que uma mulher bonita faz sozinha, como se estar só fosse um convite para abordagens. Em lugares públicos, os olhares continuam esbarrando, e o celular vira escudo para amenizar o incômodo causado pelo olhar alheio.

Andar sozinha em uma grande cidade pode ser assustador, e talvez por isso surja a necessidade de buscar companhia. Lembro-me da primeira vez que fui ao cinema sozinha: comprei meu ingresso, esperei a sessão e me sentei com meu balde de pipoca, sem ninguém ao lado. Durante o filme, ria e chorava, sempre conferindo a cadeira vazia e olhando para trás, como se precisasse garantir que ninguém reparasse na minha solidão momentânea.

Quando o filme terminou, percebi que tudo bem não ter companhia às vezes. Estar sozinha não significa ser solitária, e reconhecer isso faz com que a gente valorize mais a própria presença. O alerta sempre vai existir — o medo de abordagens ou de olhares julgadores, mas nada disso deve impedir que você escolha a si mesma.

### Texto Adaptado

OLIVEIRA, Gabrielle Abreu de. Não olhe, eles estão te julgando. In: Livros Abertos USP. São Paulo: Universidade de São Paulo. Disponível em:  
<https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/download/730/648/2404?inline=1> . Acesso em: 12 nov. 2025.

## Questão 01

No excerto "Em lugares públicos, os olhares continuam esbarrando, e o celular vira escudo para amenizar o incômodo causado pelo olhar alheio" autora mobiliza escolhas lexicais que produzem efeitos de sentido específicos, articulando percepção subjetiva, introspecção e crítica social. Portanto, complementa-se essa informação considerando que:

- (A) A combinação "incômodo causado pelo olhar alheio" recorre a uma metonímia que representa o olhar como mero índice sensorial, afastando qualquer associação ao julgamento ou à expectativa de controle social.
- (B) A escolha do termo "esbarrando" intensifica a sensação de violência simbólica, ao evocar um movimento involuntário, desconfortável e repetido, o que amplia o efeito de vigilância e exposição indesejada experimentado pela narradora.
- (C) A expressão "olhares continuam esbarrando" explicita uma metáfora visual que reforça a neutralidade do contato social rotineiro, descrevendo situações de convivência urbana sem carga valorativa ou julgamento.
- (D) O uso da palavra "escudo" sugere proteção física objetiva, desprovida de valor simbólico, o que torna o uso do celular no trecho exclusivamente funcional, destinado à distração e não à defesa subjetiva contra a presença do outro.

## Questão 02

Considerando o trecho "Lembro-me da primeira vez que fui ao cinema sozinha: comprei meu ingresso, esperei a sessão e me sentei com meu balde de pipoca, sem ninguém ao lado. Durante o filme, ria e chorava, sempre conferindo a cadeira vazia e olhando para trás, como se precisasse garantir que ninguém reparasse na minha solidão momentânea", em relação à tipologia e ao gênero textual, é correto afirmar que:

- (A) O fragmento apresenta traços típicos do gênero narrativo pessoal, com predomínio da tipologia injuntiva, marcada pelo emprego de verbos no infinitivo e construção de uma sequência de ações com finalidade prescritiva.
- (B) O excerto revela predomínio da tipologia narrativa, com traços de subjetividade que aproximam o texto do gênero crônica pessoal, caracterizado por marcas de oralidade, foco na experiência individual e sequência temporal de eventos.
- (C) O fragmento é uma manifestação da tipologia dissertativa-argumentativa, dado que a autora defende uma tese sobre a importância de estar só, estruturando seu raciocínio por meio de encadeamento lógico e uso de operadores argumentativos.
- (D) O trecho é representativo da tipologia descritiva, uma vez que o foco recai sobre a caracterização subjetiva de um ambiente, com destaque para enumeração de estados emocionais e uso predominante de adjetivos qualificativos.

## Questão 03

Com base na leitura do excerto a seguir, identifique a alternativa que apresenta uma análise correta e teoricamente fundamentada da figura de linguagem predominante, considerando seus efeitos de sentido e seu papel na construção do argumento no texto.

"Durante o filme, ria e chorava, sempre conferindo a cadeira vazia e olhando para trás, como se precisasse garantir que ninguém reparasse na minha solidão momentânea."

- (A) A frase exemplifica claramente o uso de comparação, figura de pensamento que explicita o paralelismo entre o ato físico de olhar para trás e a expectativa de que sua solidão estivesse sendo percebida, reforçando o conflito interno da personagem.
- (B) O trecho apresenta uma gradação descendente de ações, em que o uso sucessivo de verbos no passado imperfeito gera uma hipérbole implícita, marcando o exagero da reação emocional da personagem diante da ausência de companhia.
- (C) A construção "como se precisasse garantir" exemplifica uma prosopopeia sutil, pois atribui à "solidão" uma ação intencional, revelando a tentativa de humanização do sentimento para intensificar o pathos do texto.
- (D) A expressão evidencia uma ironia contextualizada, ao simular racionalidade no gesto instintivo da protagonista, cuja preocupação com o julgamento alheio se transforma em crítica velada à normatização social da convivência.

## Questão 04

Com base na análise sintática e semântica, assinale a alternativa que classifica corretamente a oração subordinada "se a mesa é para um", presente no período "O garçom pergunta se a mesa é para um", considerando sua função em relação à oração principal.

- (A) A oração exerce a função de objeto direto da oração principal e é classificada como subordinada substantiva objetiva direta, introduzida por conjunção integrante, sem valor condicional.
- (B) Trata-se de uma oração subordinada adverbial condicional, introduzida por "se", que expressa hipótese dependente do verbo "perguntar", com valor semântico de possibilidade.
- (C) A oração introduzida por "se" constitui oração subordinada substantiva subjetiva, pois é o conteúdo da pergunta que exerce o papel de sujeito da oração principal, com sentido de indagação impessoal.
- (D) A oração é subordinada substantiva completiva nominal, pois completa o sentido do substantivo "pergunta", que se encontra subentendido na oração principal, funcionando como termo regido.

### Questão 05

Com base na leitura crítica e interpretativa do texto apresentado, identifique a alternativa que expressa uma conclusão condizente com a estrutura argumentativa do texto, respeitando seus mecanismos discursivos e os efeitos de sentido por ele construídos.

- (A) A autora propõe que a solidão voluntária, apesar de gerar desconforto momentâneo, pode revelar um processo de autovalorização, mesmo diante de uma cultura que associa estar só a uma ausência social.
- (B) A narrativa descreve o sentimento de estar só em lugares públicos como uma condição sustentada por convenções culturais que negam a existência plena do indivíduo fora de relações interpessoais constantes.
- (C) A reflexão centra-se na crítica à superficialidade dos vínculos sociais contemporâneos, os quais impõem a presença do outro como forma de validação, anulando o valor subjetivo do silêncio e da introspecção.
- (D) O discurso constrói a imagem da solidão como sinal de resistência social, ainda que se reconheçam os efeitos psicológicos do isolamento e os perigos reais da exposição nos espaços urbanos cotidianos.

### Questão 06

Com base na análise sintático-semântica do trecho "Quando o filme terminou, percebi que tudo bem não ter companhia às vezes" e nos fundamentos normativos da gramática tradicional, assinale a alternativa que apresenta a justificativa correta para o emprego do acento indicativo da crase na locução "às vezes".

- (A) Não se aplica o acento grave nesse caso, pois a locução adverbial "às vezes" funciona como expressão idiomática fixa e, por isso, a norma culta dispensa a indicação da crase para preservar a fluidez da construção.
- (B) O emprego da crase em "às vezes" configura um erro gramatical, pois a preposição "a" exigida pela locução verbal "ter companhia" não admite a fusão com o artigo plural, tratando-se, portanto, de mero arcaísmo estilístico.
- (C) A expressão "às vezes" é uma locução adverbial de tempo feminina, razão pela qual exige o uso do acento grave indicativo da crase, dado que há contração entre a preposição "a" e o artigo definido plural "as".
- (D) O uso do acento grave é obrigatório porque ocorre a fusão da preposição exigida pelo verbo "ter" com o artigo definido feminino plural que acompanha o substantivo "vezes", caracterizando a presença da crase.

### Questão 07

Com base na análise sintática e semântica da pontuação presente no trecho "O alerta sempre vai existir — o medo de abordagens ou de olhares julgadores, mas nada disso deve impedir que você escolha a si mesma", pode-se afirmar que:

- (A) O trecho emprega o travessão com valor de interrupção parentética e a vírgula antes da conjunção "mas" introduz uma quebra indevida, sendo desnecessária, já que as orações estão unidas por conjunção adversativa e não exigem marcação.
- (B) O travessão introduz um aposto explicativo que detalha o substantivo "alerta", podendo ser substituído por vírgula ou parênteses, enquanto a vírgula após "julgadores" separa orações coordenadas, sendo obrigatória pela estrutura composta.
- (C) O uso do travessão é inadequado nesse contexto, pois ele rompe a fluidez sintática do enunciado, sendo preferível o emprego de dois-pontos para introduzir enumeração, e a vírgula após "julgadores" representa erro de pontuação, por romper unidade semântica.
- (D) O travessão funciona como marcador de tópico discursivo, deslocando o foco para uma ideia acessória, o que torna seu uso estilisticamente justificável, embora normativamente questionável; a vírgula, por sua vez, introduz oração explicativa.

### Questão 08

Com base nos princípios da regência verbal na norma culta da língua portuguesa, analise as proposições e assinale a alternativa que apresenta a interpretação correta da estrutura sintática e do uso do verbo "lembrar" no contexto no trecho "Lembro-me da primeira vez que fui ao cinema sozinha".

- (A) O uso da forma pronominal "me" com o verbo "lembrar" é facultativo, uma vez que o complemento "da primeira vez que fui ao cinema sozinha" está introduzido por preposição, e, portanto, admite tanto a forma pronominal quanto a não pronominal.
- (B) O emprego da forma "lembro-me" está incorreto no padrão culto da língua, pois o verbo "lembrar" só admite uso pronominal quando está conjugado com o sentido de advertência ou aviso, não quando indica rememoração pessoal.
- (C) A construção apresentada viola a regência tradicional do verbo "lembrar", pois, ao ser usado com sentido de recordar, ele deveria ser transitivo direto e não pronominal, eliminando, nesse caso, tanto o pronome quanto a preposição.
- (D) A ocorrência da preposição "de" antes do complemento está vinculada à transitividade indireta do verbo "lembrar", cuja forma pronominal exige, na norma culta, o uso do pronome oblíquo átono e a introdução do objeto com preposição.

## Raciocínio Lógico e Matemático

### Questão 09

A equipe técnica da empresa Dataplus, avaliou o tempo necessário para processar um lote de arquivos em um servidor de alta capacidade. Observou-se que 7 analistas, trabalhando 4 horas por dia, concluíram o processamento de 1.200 arquivos em 4 dias. Para um novo contrato, será necessário processar 1.800 arquivos, porém a equipe disponível terá apenas 4 analistas, trabalhando 6 horas por dia. Mantendo o mesmo ritmo de trabalho, nessas condições, em quantos dias o novo processamento será concluído?

- (A) Em 9 dias.
- (B) Em 7 dias.
- (C) Em 6 dias.
- (D) Em 10 dias.

### Questão 10

Ao instalar dois roteadores industriais em um galpão, o técnico determinou a posição de cada um de acordo com um sistema de coordenadas cartesianas em metros. Um roteador foi instalado no ponto A(-3, -25) e o outro no ponto B(6, 15). Considerando o espaço como perfeitamente plano e sem obstáculos, qual será a distância entre os dois roteadores?

- (A) A distância entre os dois roteadores será de 41 metros.
- (B) A distância entre os dois roteadores será de 65 metros.
- (C) A distância entre os dois roteadores será de 35 metros.
- (D) A distância entre os dois roteadores será de 52 metros.

### Questão 11

Marina está avaliando a qualidade dos relatórios entregues pelos membros de sua equipe, com base no protocolo da empresa que estabelece os seguintes critérios:

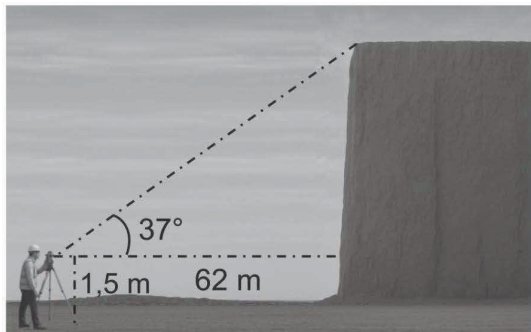
- (1) sempre que um relatório é entregue com atraso, então ele contém mais de 3 erros relevantes;
- (2) nenhum relatório revisado por dois analistas simultaneamente contém mais de 3 erros relevantes;
- (3) no dia de hoje, todo relatório entregue com atraso foi obrigatoriamente revisado por dois analistas.

Considerando apenas relatórios produzidos hoje e utilizando raciocínio lógico dedutivo rigoroso, determine a conclusão correta à qual Marina pode chegar a respeito da existência de relatórios entregues com atraso.

- (A) Conclui-se que existe um relatório entregue hoje com atraso e sem erros relevantes.
- (B) Conclui-se que todos os relatórios entregues hoje têm mais de 3 erros relevantes.
- (C) Conclui-se que pelo menos um relatório entregue hoje não foi revisado por dois analistas.
- (D) Conclui-se que nenhum relatório foi entregue com atraso no dia de hoje.

### Questão 12

A prefeitura de Vale Alto está projetando um mirante, que será construído sobre um paredão rochoso. Para iniciar o projeto, a equipe de topografia realizou a medição da altura do paredão utilizando um teodolito de 1,5 m de altura, posicionado a 62 m do paredão, conforme demonstrado na imagem abaixo. (considere  $\text{sen } 37^\circ = 0,60$ ,  $\text{cos } 37^\circ = 0,80$  e  $\text{tan } 37^\circ = 0,75$ )



Utilizando as medidas dadas, após a análise técnica, a equipe chegou às seguintes conclusões:

A altura vertical calculada em relação ao ponto de observação é 46,50 m.

A altura total do paredão é de 52 m.

A distância inclinada entre o teodolito e o topo do paredão é de 77,50 m.

O cálculo da altura vertical deveria usar  $\text{sen}(37^\circ)$  porque essa razão relaciona cateto adjacente e hipotenusa.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, F.

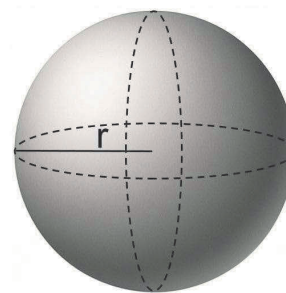
(B) F, F, V, V.

(C) F, V, V, F.

(D) V, F, V, F.

### Questão 13

Um laboratório de materiais térmicos produz esferas metálicas para testes de dissipação de calor. Uma dessas esferas, feita de uma liga especial, possui volume de exatamente  $3.052,08 \text{ cm}^3$ .



Sendo crucial conhecer sua área de superfície para calcular a taxa de troca de calor com o ambiente, a engenheira responsável usou as informações dadas para fazer os cálculos. Admitindo que a esfera é perfeita, determine a área total da superfície dessa esfera. (considere  $\pi = 3,14$ )

(A) A área da superfície da esfera é de  $1.325,44 \text{ cm}^2$ .

(B) A área da superfície da esfera é de  $3.973,15 \text{ cm}^2$ .

(C) A área da superfície da esfera é de  $2.745,51 \text{ cm}^2$ .

(D) A área da superfície da esfera é de  $1.017,36 \text{ cm}^2$ .

### Questão 14

Um analista de processos na empresa LogiData, terceirizada da Prefeitura de Vila Esperança, estuda três conjuntos de códigos A, B e C que representam diferentes categorias de encomendas. O conjunto A indica encomendas liberadas para transporte rápido, B representa itens com controle térmico especial e C representa itens frágeis. Para programar o sistema de triagem automática, o analista descreveu operações com esses conjuntos e redigiu explicações em linguagem natural sobre cada uma delas. Sabendo que as operações são feitas em um conjunto universo de encomendas previamente definido, avalie as afirmações abaixo, considerando o significado padrão de união, interseção e diferença de conjuntos e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

( )  $A \cap (B \cup C)$  representa elementos que pertencem a A e pertencem a pelo menos um dos conjuntos B ou C.

( )  $A - (B - C)$  representa elementos que estão em A e que não pertencem a B nem pertencem a C.

( )  $A \cup (B \cap C)$  representa elementos que pertencem a A ou pertencem simultaneamente a B e a C.

( )  $A - (B \cup C)$  representa elementos que pertencem a B ou a C, mas não pertencem a A.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, F, V, V.

### Questão 15

Em um laboratório de modelagem estocástica na cidade de Santa Vitória, a pesquisadora Lívia analisa um processo discreto em que cada estado  $T_n$  descreve a configuração do sistema no instante n. O modelo foi definido de tal forma que, para cada n, o termo  $T_n$  pode ser obtido a partir de  $T_{n+1}$  por meio de uma única regra de transformação, usada para reconstruir o histórico do sistema a partir de um estado final conhecido. Essa estratégia, baseada no chamado Princípio da Regressão ou Reversão, é utilizada para resolver problemas em que trabalhar "de trás para frente" é mais eficiente. Considerando esse contexto e a teoria relacionada, avalie as afirmativas a seguir sobre o uso desse princípio em processos matemáticos e probabilísticos.

I.O princípio só pode ser aplicado em processos determinísticos com exatamente uma única etapa.

II.O princípio da regressão consiste em analisar o problema a partir do estado final e voltar passo a passo aos estados anteriores.

III.Quando cada estado  $T_n$  é determinado de forma injetiva a partir de  $T_{n+1}$ , a reconstrução completa da sequência de estados é possível.

IV.Em problemas de probabilidade, a regressão torna-se inválida sempre que as transições entre estados forem reversíveis.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.

### Questão 16

Luana é especialista em segurança digital e está analisando um gerador de senhas que constrói sequências de letras a partir de regras aritméticas sobre as posições no alfabeto. Uma sequência foi registrada como D, H, M, S, ... e Luana decidiu investigar o padrão para verificar se o algoritmo pode ser previsto.

Adotando  $A = 1, B = 2, \dots, Z = 26$ , ela observou que as diferenças entre as posições das letras sucessivas parecem crescer de forma regular. Além disso, o próximo termo da sequência será usado como parte de uma chave de acesso crítica. Com base nessa situação, analise as afirmativas a seguir sobre a sequência dada.

I.As diferenças entre as posições das letras sucessivas são, nessa ordem, 4, 5 e 6.

II.O próximo termo da sequência é a letra Z.

III.A soma das posições das duas primeiras letras é igual à soma das posições das duas últimas.

IV.A sequência pode ser descrita pela fórmula  $p(n) = 3n + 1$  para a posição do n-ésimo termo.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e IV, apenas.

## Conhecimentos Gerais

### Questão 17

Durante a 30ª Conferência das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas (COP30), o Brasil lançou um plano nacional que visa integrar e fortalecer ações de adaptação e mitigação climática em nível federal, estadual e municipal, mobilizando governos locais, iniciativa privada e sociedade civil para enfrentar os impactos das mudanças do clima. Como foi chamado esse plano apresentado pelo governo brasileiro?

- (A) Plano de Aceleração de Governança em Multinível.
- (B) Plano de Segurança Ambiental Sustentável.
- (C) Plano de Ações de Sustentabilidade Multinacional.
- (D) Plano de Implantação de Práticas Multiníveis.

### Questão 18

A Lei federal que regulamenta o uso de celulares na educação básica brasileira definiu condições específicas para o uso desses dispositivos em ambiente escolar. Com base nessa regulamentação, classifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

I.A Lei permite o uso do celular para fins pedagógicos.

II.Estudantes com necessidades de acessibilidade podem utilizar dispositivos quando necessário.

III.O uso recreativo durante as aulas passou a ser permitido.

IV.A medida é direcionada apenas às escolas de educação infantil.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, F, F, V.

### Questão 19

No contexto da segurança pública brasileira, sistemas de câmeras com tecnologia de reconhecimento facial vêm sendo utilizados por autoridades para identificação de suspeitos, localização de foragidos e monitoramento em espaços públicos. Considerando o debate sobre sua adoção, qual das afirmações abaixo reflete corretamente uma preocupação recorrente apresentada por especialistas no Brasil?

- (A) A tecnologia de reconhecimento facial já é usada exclusivamente para fins administrativos e nunca para operações de segurança ou policiamento.
- (B) Os sistemas de reconhecimento facial no Brasil operam majoritariamente mediante regulamentação clara e uniforme em todo o território nacional.
- (C) Essas câmeras são universalmente aceitas pela sociedade civil sem questionamentos éticos ou legais.
- (D) Há alertas de que a falta de regulação específica pode colocar em risco direitos fundamentais como privacidade, igualdade e devido processo legal.

### Questão 20

Em março de 2025, o Brasil firmou um acordo de cooperação internacional voltado ao enfrentamento de crimes transnacionais e ao intercâmbio de informações operacionais entre autoridades. Qual instituição europeia passou a cooperar formalmente com o Brasil?

- (A) Europol.
- (B) Eurojust.
- (C) Tribunal de Haia.
- (D) Conselho da Europa.

## Conhecimentos específicos

### Questão 21

A Lei Brasileira de Inclusão (Estatuto da Pessoa com Deficiência - Lei nº 13.146/2015) criminaliza a discriminação. Assim, analise as afirmativas a seguir à luz do Art. 88 desta Lei.

I. Constitui crime punível com reclusão e multa a conduta de praticar, induzir ou incitar discriminação de pessoa em razão de sua deficiência.

II. Se o crime de discriminação for cometido por intermédio de meios de comunicação social ou de publicação de qualquer natureza (como internet), a pena é aumentada.

III. A recusa de matrícula de aluno com deficiência em estabelecimento de ensino privado não configura crime, sendo apenas uma infração administrativa sujeita a multa simples.

Assinale a alternativa que apresenta somente as proposições CORRETAS:

- (A) I e III.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II.
- (D) II e III.

### Questão 22

A Resolução CNECEB nº 4/2009 institui as Diretrizes Operacionais para o AEE na Educação Básica, estabelecendo a função e a organização das Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) como locus prioritário desse atendimento. Acerca da organização e funcionamento da SRM, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

( ) A SRM deve ser equipada com materiais didáticos e pedagógicos, recursos de acessibilidade e equipamentos específicos, sendo um espaço exclusivo para o atendimento clínico-terapêutico dos estudantes.

( ) O professor da SRM tem como atribuição produzir e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade, mas não deve articular-se com os professores da sala comum, mantendo a independência do trabalho especializado.

( ) O cronograma de atendimento na SRM deve ser realizado, obrigatoriamente, no turno inverso ao da escolarização, não podendo substituir as atividades da classe comum.

( ) O Plano de AEE é o documento que planeja o atendimento na SRM, devendo identificar as necessidades específicas do aluno e definir os recursos e estratégias a serem utilizados.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, V, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, V, V.

### Questão 23

O Decreto nº 7.611/2011 dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado (AEE), definindo suas diretrizes e público-alvo de forma precisa para evitar exclusões ou diagnósticos equivocados no ambiente escolar. Acerca da caracterização do AEE e seu público-alvo segundo este dispositivo legal, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

O AEE deve ser substitutivo à escolarização regular para estudantes com deficiência intelectual severa, garantindo um espaço protegido de aprendizagem.

Considera-se público-alvo do AEE as pessoas com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação.

Os estudantes com transtornos funcionais específicos, como dislexia e discalculia, são automaticamente considerados público-alvo do AEE financiado pelo duplo cômputo.

O AEE realiza-se prioritariamente na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso à escolarização.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) F, F, V, V.

### Questão 24

A avaliação no contexto da educação inclusiva e do AEE não deve ter caráter classificatório ou punitivo, mas sim processual e formativo. Ao elaborar o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) ou Plano de AEE, o professor precisa identificar as barreiras e os potenciais do aluno. Nesse sentido, a avaliação que foca na identificação do repertório de entrada do estudante, seus conhecimentos prévios e necessidades específicas antes de iniciar uma nova etapa de intervenção pedagógica é tecnicamente classificada como:

- (A) Avaliação Somativa.
- (B) Avaliação Comparativa Normativa.
- (C) Avaliação Institucional Externa.
- (D) Avaliação Diagnóstica.

### Questão 25

A Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) é uma área fundamental da Tecnologia Assistiva para alunos com dificuldades na fala ou na escrita. Acerca dos sistemas de CAA, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

A CAA destina-se apenas a alunos que não possuem nenhuma oralidade, sendo proibido seu uso com estudantes que têm fala, mas que esta é de difícil compreensão.

Pranchas de comunicação com símbolos pictográficos (como o PCS ou ARASAAC) são exemplos de recursos de CAA de baixa tecnologia que podem ser construídos na escola.

O uso da CAA inibe o desenvolvimento da fala oral da criança, devendo ser introduzido apenas quando todas as tentativas de fonoaudiologia falharem.

A implementação da CAA na escola exige que o professor e os colegas conheçam e validem o meio de comunicação do aluno, promovendo sua interação social.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) F, V, F, V.

## Questão 26

A atuação do professor na Sala de Recursos Multifuncionais envolve o manejo de informações sensíveis sobre a saúde, o contexto familiar e o desenvolvimento dos estudantes. Acerca da ética e postura profissional no AEE, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O sigilo profissional é um dever ético; informações constantes em laudos médicos ou relatórios pedagógicos só devem ser compartilhadas com a equipe escolar quando estritamente necessário para o processo educativo.

( ) O professor do AEE deve atuar como terapeuta clínico do aluno, realizando diagnósticos médicos de transtornos mentais para agilizar o atendimento, visto que possui experiência prática.

( ) O trabalho colaborativo com a família pressupõe uma postura de escuta e parceria, evitando julgamentos morais sobre a dinâmica familiar ou a causa da deficiência.

( ) É ético expor as dificuldades do aluno em grupos de redes sociais abertos para buscar sugestões de atividades com outros professores, desde que se mencione apenas o primeiro nome da criança.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, F, V.

## Questão 27

Jean Piaget e Lev Vygotsky oferecem bases teóricas distintas, mas complementares, para entender a aprendizagem. Na educação especial, compreender essas teorias ajuda a fundamentar a prática. Assim, analise as afirmativas a seguir.

I. Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo ocorre em estágios universais (sensório-motor, pré-operatório, etc.); no entanto, a criança com deficiência pode apresentar um ritmo diferente, exigindo que o professor ofereça desequilíbrios cognitivos adequados ao seu estágio atual.

II. Vygotsky enfatiza a importância da mediação e da linguagem; para ele, a deficiência cria uma 'situação social de desenvolvimento' única, onde o aprendizado impulsiona o desenvolvimento através da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).

III. Ambos os autores defendem que a aprendizagem da criança com deficiência depende exclusivamente da maturação biológica do sistema nervoso, sendo inútil a intervenção pedagógica antes que o cérebro esteja biologicamente 'pronto'.

Assinale a alternativa que apresenta somente as proposições CORRETAS:

- (A) I e III.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II.
- (D) II.

## Questão 28

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) e seus desdobramentos legais redefiniram o papel da educação especial, movendo-a de um sistema paralelo para uma modalidade transversal. Assim, analise as afirmativas a seguir.

I. A Educação Especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, não se restringindo a uma etapa específica da vida escolar.

II. O atendimento educacional especializado (AEE) integra a proposta pedagógica da escola, devendo haver articulação entre o professor do AEE e os demais profissionais da educação.

III. A política atual permite a segregação permanente de alunos com deficiência em escolas especiais quando a escola regular alegar falta de preparo técnico para recebê-los.

Assinale a alternativa que apresenta somente as proposições CORRETAS:

- (A) I e III.
- (B) I e II.
- (C) II.
- (D) I, II e III.

### Questão 29

A acessibilidade digital é uma faceta importante da tecnologia assistiva. Leitores de tela (como NVDA ou JAWS) são softwares essenciais para estudantes com deficiência visual. Acerca desses recursos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Os leitores de tela transformam o texto e os elementos visuais da interface do computador em resposta sonora (síntese de voz), permitindo a navegação autônoma por cegos.

( ) Para que um leitor de tela funcione adequadamente em um site ou documento, é necessário que o conteúdo digital tenha sido construído com padrões de acessibilidade (ex: descrição de imagens).

( ) Leitores de tela são úteis apenas para pessoas cegas, não tendo utilidade para pessoas com baixa visão ou dislexia.

( ) O uso de leitores de tela dispensa o aprendizado do Braille, pois a audição substitui integralmente a necessidade da alfabetização tátil.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, V, V.

### Questão 30

A Deficiência Intelectual (DI) caracteriza-se por limitações nas habilidades intelectuais e no comportamento adaptativo. No AEE para alunos com DI, o trabalho deve focar no desenvolvimento da autonomia e funções cognitivas superiores. Acerca das estratégias para DI, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O uso de 'leitura fácil' (linguagem simples), imagens de apoio e instruções passo a passo são estratégias adequadas para favorecer a compreensão de estudantes com DI.

( ) A infantilização do material pedagógico (ex: dar atividades de pré-escola para um adolescente de 15 anos com DI) é recomendada para respeitar sua 'idade mental'.

( ) O currículo funcional natural é uma abordagem que prioriza o ensino de habilidades que tenham utilidade prática na vida diária e social do estudante com DI.

( ) O estudante com DI não se beneficia de atividades desafiadoras ou abstratas, devendo o professor limitar-se a atividades motoras e de repetição mecânica.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, V, F.

### Questão 31

O Plano Nacional de Educação (PNE - Lei nº 13.005/2014) estabelece metas para a educação brasileira por dez anos. A Meta 4 trata especificamente da Educação Especial. Assim, analise as afirmativas a seguir.

I. A Meta 4 do PNE visa universalizar, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, TGD e altas habilidades, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.

II. A meta estabelece que o financiamento da matrícula na rede pública regular deve ser contabilizado em dobro no âmbito do FUNDEB, quando houver oferta de AEE.

III. O PNE determina a extinção imediata de todas as escolas especiais filantrópicas, transferindo obrigatoriamente todos os alunos para a rede pública até o final da vigência do plano.

Assinale a alternativa que apresenta somente as proposições CORRETAS:

- (A) I e III.
- (B) I e II.
- (C) I, II e III.
- (D) II.

### Questão 32

A Tecnologia Assistiva (TA) é uma área do conhecimento de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços. No contexto da Sala de Recursos Multifuncionais, a seleção adequada desses recursos é vital para a autonomia do estudante. Assim, analise as afirmativas a seguir.

I.A TA deve ser entendida exclusivamente como equipamentos de alto custo e tecnologia digital, como softwares leitores de tela e mouses oculares, excluindo recursos de baixa tecnologia como pranchas de comunicação impressas.

II.O conceito de TA, segundo a LBI, inclui a eliminação de barreiras e a promoção da autonomia, podendo ser uma estratégia pedagógica e não apenas um objeto físico.

III.A confecção de engrossadores de lápis com materiais de baixo custo pelo professor do AEE caracteriza-se como um recurso de Tecnologia Assistiva de baixa tecnologia.

Assinale a alternativa que apresenta somente as proposições CORRETAS:

- (A) II e III.
- (B) I e III.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II.

### Questão 33

A Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96) formam a base legal da educação inclusiva no Brasil. Assim, analise as afirmativas a seguir.

I.A Constituição Federal, em seu Art. 208, garante o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

II.A LDB, alterada pela Lei nº 12.796/2013, define que a educação especial é um dever do Estado, iniciando-se na educação infantil e estendendo-se ao longo da vida.

III.O termo 'preferencialmente' na legislação permite que os sistemas de ensino recusem a matrícula na rede regular, encaminhando compulsoriamente todos os alunos com deficiência para escolas especializadas segregadas.

Assinale a alternativa que apresenta somente as proposições CORRETAS:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III.

### Questão 34

A articulação entre o professor do AEE e o professor da sala comum é essencial para a inclusão. A Resolução CNECEB nº 4/2009 define atribuições claras para o professor do AEE. Assim, analise as afirmativas a seguir.

I.Compete ao professor do AEE orientar os professores do ensino regular e as famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno.

II.O professor do AEE deve assumir a responsabilidade integral pelo ensino dos conteúdos curriculares (Matemática, Português, etc.) do aluno com deficiência, liberando o professor da sala comum dessa tarefa.

III.A elaboração e execução do plano de atendimento educacional especializado é competência do professor do AEE, devendo ser articulada com a proposta pedagógica da escola.

Assinale a alternativa que apresenta somente as proposições CORRETAS:

- (A) I e II.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III.
- (D) II.

### Questão 35

No contexto do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), o professor da Sala de Recursos Multifuncionais deve desenvolver estratégias que favoreçam a organização e a antecipação de rotinas, características cruciais para esse público. Um método baseado em evidências, frequentemente utilizado no AEE para estruturar o ambiente e as atividades através de suportes visuais e organização espacial, facilitando a compreensão e autonomia do aluno com TEA, é tecnicamente denominado:

- (A) Integração Sensorial de Ayres.
- (B) Método Fônico de Alfabetização.
- (C) Método Braille.
- (D) TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children).

### Questão 36

Lev Vygotsky, em seus estudos sobre a defectologia, propôs conceitos fundamentais para compreender o desenvolvimento da criança com deficiência, rejeitando a visão puramente biológica do déficit. Ao planejar intervenções na Sala de Recursos, o professor deve focar não na falha orgânica, mas nas possibilidades de superação mediadas pela cultura. Nesse contexto, o conceito vygotkiano que descreve o caminho indireto de desenvolvimento, onde a criança utiliza ferramentas culturais (como a Libras ou o Braille) para alcançar objetivos que o aparato biológico impedido não permite diretamente, é denominado:

- (A) Compensação Social.
- (B) Zona de Desenvolvimento Real.
- (C) Maturação Biológica.
- (D) Assimilação Cognitiva.

### Questão 37

Na perspectiva da educação de surdos, a abordagem que reconhece a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua (L1) e a Língua Portuguesa na modalidade escrita como segunda língua (L2) é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e linguístico do estudante. Essa abordagem pedagógica é denominada:

- (A) Comunicação Total.
- (B) Bilinguismo.
- (C) Oralismo.
- (D) Bimodalismo.

### Questão 38

O Atendimento Educacional Especializado para estudantes com Altas Habilidades/Superdotação tem objetivos específicos, distintos daqueles voltados às deficiências. Segundo as diretrizes operacionais vigentes, o trabalho pedagógico no AEE para este público deve focar principalmente em:

- (A) Aceleração de série automática, dispensando o aluno de frequentar a escola.
- (B) Enriquecimento curricular e aprofundamento nas áreas de interesse.
- (C) Repetição de conteúdos da série anterior para reforçar a base.
- (D) Treinamento de habilidades sociais para reduzir o isolamento, sem focar no intelecto.

### Questão 39

O conceito de Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) é uma abordagem curricular que visa reduzir barreiras e maximizar o aprendizado para todos os alunos. Acerca do DUA e sua aplicação na educação inclusiva, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O DUA propõe que o currículo seja planejado com múltiplos meios de representação, ação/expressão e engajamento, beneficiando não apenas o aluno com deficiência, mas toda a turma.

( ) Aplicar o DUA significa criar uma aula diferente e individualizada para cada aluno da sala, o que torna sua implementação inviável em turmas grandes.

( ) O DUA baseia-se na ideia de que a acessibilidade deve ser pensada 'a priori', no planejamento da aula, e não apenas como uma adaptação improvisada quando o aluno com deficiência chega.

( ) Recursos como legendas em vídeos, textos digitais acessíveis e opções de resposta oral ou escrita são exemplos práticos de aplicação do DUA.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, F, F, V.

### Questão 40

A Lei nº 12.764/2012 institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Um dos direitos assegurados por esta lei no contexto escolar, caso seja comprovada a necessidade, é o acesso a um profissional específico para auxiliar nas atividades de locomoção, higiene e alimentação, ou apoio pedagógico. Esse profissional é denominado na legislação como:

- (A) Professor auxiliar de reforço.
- (B) Cuidador de saúde mental.
- (C) Acompanhante especializado.
- (D) Tutor de mediação cognitiva.

Realização  
Instituto  
**ACCESS**