



**PREFEITURA MUNICIPAL DE NAVEGANTES - SC**  
**PROCESSO SELETIVO –**  
**EDITAL Nº 136/2025, DE 13 DE OUTUBRO DE 2025**

**CADERNO DE PROVA – TARDE**  
**TIPO 3**

**AGENTE DE EDUCAÇÃO**

**LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:**

1. Este caderno de prova contém **40 (quarenta) questões** de múltipla escolha, de **1 a 40** e distribuídas da seguinte forma:
  - 01 a 08 – Língua Portuguesa;
  - 09 a 16 – Raciocínio Lógico e Matemático;
  - 17 a 20 – Conhecimentos Gerais;
  - 21 a 40 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões de múltipla escolha, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas de resposta. Apenas **1 (uma)** resposta responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas**.
5. Reserve tempo suficiente para o preenchimento da folha de respostas (prova objetiva).
6. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados para avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **1 (uma) hora** de seu início, mas somente poderá levar consigo o caderno de questões no decurso dos últimos **30 (trinta)** minutos anteriores ao horário determinado para o encerramento da prova.
8. Não será permitida a anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e/ou em qualquer outro meio.
9. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue a folha de respostas.
10. Boa prova!



O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 8.

Deixou de ser medo mesmo?

Imagina dar de cara com um medo de infância. Você acha que vai rir e seguir em frente, até que você resolve voltar um pouco à infância e percebe que o medo não ficou tão para trás conforme cresceu. Vi no Twitter uma corrente sobre medos irracionais e encontrei a imagem do lobo mau do Castelo Rá Tim Bum, que já tinha me tirado o sono. Decidi rever o episódio para ver se ele era mesmo tão assustador quanto eu lembrava.

Revido hoje, aos 23, notei que tudo era divertido até o lobo aparecer. Quando surgiu em close, fechei os olhos como se fosse criança, mesmo sabendo que era só uma fantasia. O episódio continuou, os conflitos se resolveram e eu ainda olhava para a tela com os olhos entreabertos sempre que o lobo surgia.

A fantasia era realmente muito feia, e entendi por que meu eu pequeno teve pesadelos. Ainda assim, reencontrei uma memória afetiva e até engraçada. Acho que hoje o lobo já não me tira o sono – os medos de gente grande fazem isso, mas rendeu uma boa história para guardar e contar.

Texto Adaptado

BARBOSA, Catarina Virginia. Deixou de ser medo mesmo? In: Livros Abertos USP. São Paulo: Universidade de São Paulo. Disponível em: <https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/download/730/648/2404?inline=1>. Acesso em: 12 nov. 2025.

### Questão 01

Com base no texto apresentado, assinale a alternativa cuja interpretação revela maior consonância com o sentido global do relato e com os recursos discursivos empregados pelo enunciador.

- (A) O texto inscreve-se em um modelo descritivo que explora o valor simbólico da figura do lobo como representação universal do medo, superado apenas pelo enfrentamento consciente dos traumas infantis.
- (B) O relato revela que o processo de amadurecimento não elimina completamente os medos antigos, sugerindo que o temor pode persistir como resquício emocional, mesmo à luz da razão adulta.
- (C) O texto se estrutura sobre a constatação de que os medos da infância perdem a validade com o tempo, pois são substituídos por experiências que racionalizam afetos anteriormente desproporcionais.
- (D) A narrativa constrói uma oposição entre o medo infantil e o amadurecimento racional do adulto, evidenciando que as memórias afetivas são incapazes de perpetuar temores na vida adulta.

### Questão 02

No trecho "Acho que hoje o lobo já não me tira o sono – os medos de gente grande fazem isso, mas rendeu uma boa história para guardar e contar.", observe o uso do travessão e da vírgula na construção do período e identifique a afirmativa correta:

- (A) O travessão marca a inserção de uma informação paralela que retoma a causa da insônia, e a vírgula organiza duas orações coordenadas aditivas que ampliam a reflexão do narrador.
- (B) O travessão introduz uma quebra sintática para indicar mudança de assunto, enquanto a vírgula marca uma relação de consequência entre a causa do medo e a conclusão do narrador.
- (C) O travessão sinaliza um comentário explicativo que justifica a afirmação anterior, e a vírgula separa uma oração coordenada adversativa que contrapõe o medo à transformação da lembrança em história.
- (D) O travessão introduz uma explicação acessória sobre o lobo, enquanto a vírgula separa orações coordenadas adversativas que expressam oposição entre medo e humor.

### Questão 03

No trecho "A fantasia era realmente muito feia, e entendi por que meu eu pequeno teve pesadelos.", o autor utiliza a forma "por que". Considerando os diferentes usos de porque/porquê/por que/por quê na norma padrão, pode-se afirmar que a grafia está:

- (A) incorreta, pois o uso adequado seria "porquê", que atua como substantivo e retoma o motivo apresentado pelo restante da frase.
- (B) incorreta, pois a troca por "porque" seria obrigatória, já que o trecho expressa explicação e não exige separação entre as palavras.
- (C) correta, pois "por que" corresponde à união da preposição com o pronome relativo, formando sentido equivalente a "o motivo pelo qual".
- (D) correta, pois "por que" introduz a ideia de explicação direta e equivale à forma causal usada para justificar algo no enunciado.

#### Questão 04

No trecho "voltar um pouco à infância", observa-se o uso do acento indicativo de crase. Considerando as regras da crase na norma padrão, assinale a alternativa correta sobre o emprego da crase nesse contexto.

- (A) O uso da crase está correto, pois o verbo "voltar" exige a preposição "a" e o substantivo feminino "infância" admite artigo, formando a contração "à".
- (B) O uso da crase está correto, pois a expressão exige o acento grave para indicar sentido locativo, mesmo que o substantivo não admita artigo feminino.
- (C) O uso da crase está incorreto, pois a regência do verbo "voltar" não exige preposição "a", e o termo seguinte não admite artigo.
- (D) O uso da crase está incorreto, pois "infância" é substantivo feminino abstrato e, por isso, não permite a fusão da preposição com o artigo definido.

#### Questão 05

No trecho em análise, a palavra "infância" aparece acentuada. Considerando as regras de acentuação gráfica do português e o conceito de proparoxítonas aparentes, assinale a alternativa correta sobre o motivo do acento na palavra "infância".

- (A) A palavra recebe acento por ser oxítona terminada em ditongo crescente, o que exige marcação gráfica na língua portuguesa padrão.
- (B) A palavra é acentuada por ser classificada como paroxítona terminada em vogal nasal, o que obriga o uso de acento para assegurar a pronúncia correta.
- (C) A palavra é acentuada por ser paroxítona terminada em ditongo decrescente, o que determina obrigatoriedade de acento segundo as normas ortográficas atuais.
- (D) A palavra recebe acento por ser proparoxítona aparente, apresentando vogal fechada na sílaba tônica e terminando em sequência vocálica pós-tônica que se comporta como ditongo crescente.

#### Questão 06

No período "Revendo hoje, aos 23, notei que tudo era divertido até o lobo aparecer.", observe como as ideias são organizadas dentro da frase. Sobre a estrutura das orações nesse trecho, é correto afirmar que:

- (A) O período reúne a oração principal com a oração subordinada substantiva e inclui "Revendo hoje, aos 23" como oração reduzida de gerúndio temporal, enquanto "até o lobo aparecer" atua como oração reduzida de infinitivo que marca limite.
- (B) A estrutura mostra a oração principal seguida de duas orações consecutivas, nas quais "Revendo hoje, aos 23" reforça a intensidade da ação e "até o lobo aparecer" indica resultado percebido pelo narrador.
- (C) O trecho organiza-se com a oração principal e a oração subordinada substantiva, mas "Revendo hoje, aos 23" funciona como termo acessório e "até o lobo aparecer" expressa conclusão sobre a percepção narrada.
- (D) A frase apresenta a oração principal acompanhada de duas orações subordinadas, porém "Revendo hoje, aos 23" atua como adjunto nominal e "até o lobo aparecer" assume função concessiva no contexto do período.

#### Questão 07

No texto, a narradora declara que reencontrou "uma memória afetiva e até engraçada", mesmo após recordar o medo que sentia do lobo. Considerando o valor semântico das palavras no contexto, o emprego da expressão "memória afetiva":

- (A) demonstra que a lembrança está associada a confusão, evidenciando que o episódio não foi completamente compreendido pelo narrador no presente.
- (B) sugere que a lembrança provoca espanto imediato, revelando que o medo voltou a causar desconforto intenso na vida adulta.
- (C) reforça que a lembrança permanece assustadora, pois o contato com o episódio revive a sensação negativa experimentada durante a infância.
- (D) indica que a lembrança se tornou emocionalmente positiva, mostrando que o medo antigo passou a ser visto com carinho e leveza pelo narrador.

### Questão 08

No período "Ainda assim, reencontrei uma memória afetiva e até engraçada.", a expressão "ainda assim" exerce papel importante na construção do sentido. Considerando sua classificação gramatical e seu valor semântico no contexto, essa expressão:

- (A) funciona como conjunção conclusiva, indicando consequência direta da análise realizada pela narradora ao rever o episódio do lobo.
- (B) desempenha papel de advérbio de modo, mostrando a maneira específica pela qual a narradora reviveu a memória afetiva.
- (C) atua como advérbio de tempo, indicando continuidade de uma ação anterior e reforçando o momento em que a memória foi recuperada.
- (D) exerce função de conectivo adversativo, estabelecendo relação de contraste entre a feiura da fantasia e o reencontro com uma lembrança positiva.

## Raciocínio Lógico e Matemático

### Questão 09

Um electricista está instalando refletores ao longo de uma pista esportiva, posicionando-os em intervalos regulares que formam uma progressão aritmética. O primeiro refletor foi instalado na marcação 10 metros que está pintada na pista e o último na marcação, a 101 metros, totalizando 15 refletores. Qual é o intervalo fixo entre eles?

- (A) O intervalo é de 8 m.
- (B) O intervalo é de 11 m.
- (C) O intervalo é de 9 m.
- (D) O intervalo é de 6,5 m.

### Questão 10

Cláudio é piscicultor e deseja construir um tanque retangular com perímetro total de 80 metros. O comprimento do tanque deve ser 4 metros maior que o dobro da largura. Qual deve ser a largura do tanque para que o projeto seja executado corretamente?

- (A) A largura é 9 m.
- (B) A largura é 12 m.
- (C) A largura é 10 m.
- (D) A largura é 8 m.

### Questão 11

Um grupo de 5 operários consegue concluir 300 m<sup>2</sup> de calçamento em 8 dias, trabalhando 6 horas por dia. Mantendo o mesmo ritmo de trabalho, quantos dias seriam necessários para pavimentar 540 m<sup>2</sup>, se forem empregadas 8 operários trabalhando 9 horas diárias?

- (A) Serão necessários 7 dias.
- (B) Serão necessários 4 dias.
- (C) Serão necessários 5 dias.
- (D) Serão necessários 6 dias.

### Questão 12

O buffet no qual Arthur trabalha está selecionando 4 garçons, entre os 10 disponíveis, para trabalhar em um evento que foi contratado de última hora. Por estar ocupada com os compromissos que já havia assumido, o proprietário incumbiu Arthur de selecionar os colegas. Considerando que ele não está entre os 10 e não irá trabalhar nesse evento, de quantas maneiras diferentes Arthur pode formar essa equipe?

- (A) De 220 maneiras diferentes.
- (B) De 230 maneiras diferentes.
- (C) De 200 maneiras diferentes.
- (D) De 210 maneiras diferentes.

### Questão 13

Um pesquisador afirma: "Se um produto é sustentável, então ele é reciclável."

Outro pesquisador comenta: "Este produto não é reciclável."

A partir dessas afirmações, analise as proposições:

- I. Se o produto não é reciclável, ele não é sustentável.
- II. Se o produto é sustentável, ele é reciclável.
- III. Se o produto é reciclável, ele é sustentável.
- IV. Se o produto não é sustentável, ele é reciclável.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.

### Questão 14

Por acreditar que algumas formações são evidências de contato extraterrestre, um ufólogo encomendou 10 jarros iguais em forma de pirâmide regular de base quadrada de 2 m de aresta e 1,2 m de altura, onde irá plantar flores e espalhar pelo seu sítio.

De acordo com as medidas dadas, quanto de substrato ele usará para encher completamente todos os jarros?

- (A) Ele usará 18 m<sup>3</sup> de substrato.
- (B) Ele usará 25 m<sup>3</sup> de substrato.
- (C) Ele usará 21 m<sup>3</sup> de substrato.
- (D) Ele usará 16 m<sup>3</sup> de substrato.

### Questão 15

João é gerente de uma fazenda produtora de soja e tem uma carga de 18 toneladas para transportar até o comprador. Se a transportadora que ele está contratando cobra o frete de acordo com a função  $C(x) = 150x + 1.200$ , em que  $x$  representa a quantidade de toneladas transportadas, qual é o custo total do serviço?

- (A) O custo total é de R\$ 3.600,00.
- (B) O custo total é de R\$ 3.900,00.
- (C) O custo total é de R\$ 3.800,00.
- (D) O custo total é de R\$ 4.000,00.

### Questão 16

Um gestor de projetos analisa a equipe de marketing para identificar padrões de criatividade. Ele utiliza quatro proposições sobre Lucas, um dos criadores de conteúdo, e deseja verificar quais são logicamente verdadeiras com base na relação entre ser criador de conteúdo e ser criativo. Analise e determine, de cima para baixo, a sequência correta de valores lógicos (V ou F).

( ) Se todos os criadores de conteúdo são criativos, e Lucas é criador de conteúdo, então Lucas é criativo.

( ) Se alguns criadores de conteúdo não são criativos, então Lucas não é criativo.

( ) Se nenhum criador de conteúdo é criativo e Lucas é criador de conteúdo, então Lucas não é criativo.

( ) Se todos os criadores de conteúdo são criativos e Lucas não é criativo, então Lucas é criador de conteúdo.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, V, F.

## Conhecimentos Gerais

### Questão 17

No contexto da segurança pública brasileira, sistemas de câmeras com tecnologia de reconhecimento facial vêm sendo utilizados por autoridades para identificação de suspeitos, localização de foragidos e monitoramento em espaços públicos. Considerando o debate sobre sua adoção, qual das afirmações abaixo reflete corretamente uma preocupação recorrente apresentada por especialistas no Brasil?

- (A) Essas câmeras são universalmente aceitas pela sociedade civil sem questionamentos éticos ou legais.
- (B) Há alertas de que a falta de regulação específica pode colocar em risco direitos fundamentais como privacidade, igualdade e devido processo legal.
- (C) A tecnologia de reconhecimento facial já é usada exclusivamente para fins administrativos e nunca para operações de segurança ou policiamento.
- (D) Os sistemas de reconhecimento facial no Brasil operam majoritariamente mediante regulamentação clara e uniforme em todo o território nacional.

### Questão 18

Em março de 2025, o Brasil firmou um acordo de cooperação internacional voltado ao enfrentamento de crimes transnacionais e ao intercâmbio de informações operacionais entre autoridades. Qual instituição europeia passou a cooperar formalmente com o Brasil?

- (A) Eurojust.
- (B) Tribunal de Haia.
- (C) Europol.
- (D) Conselho da Europa.

### Questão 19

Durante a 30ª Conferência das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas (COP30), o Brasil lançou um plano nacional que visa integrar e fortalecer ações de adaptação e mitigação climática em nível federal, estadual e municipal, mobilizando governos locais, iniciativa privada e sociedade civil para enfrentar os impactos das mudanças do clima. Como foi chamado esse plano apresentado pelo governo brasileiro?

- (A) Plano de Segurança Ambiental Sustentável.
- (B) Plano de Aceleração de Governança em Multinível.
- (C) Plano de Implantação de Práticas Multiníveis.
- (D) Plano de Ações de Sustentabilidade Multinacional.

## Questão 20

A Lei federal que regulamenta o uso de celulares na educação básica brasileira definiu condições específicas para o uso desses dispositivos em ambiente escolar. Com base nessa regulamentação, classifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- I. A Lei permite o uso do celular para fins pedagógicos.
- II. Estudantes com necessidades de acessibilidade podem utilizar dispositivos quando necessário.
- III. O uso recreativo durante as aulas passou a ser permitido.
- IV. A medida é direcionada apenas às escolas de educação infantil.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, V, V, F.

## Conhecimentos específicos

### Questão 21

A autonomia é uma competência essencial na formação do estudante e deve ser compreendida como um processo contínuo. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir e marque com (V) as verdadeiras e com (F) as falsas:

- A autonomia é um processo que se desenvolve por meio de experiências de tomada de decisão e responsabilidade.
- O ensino voltado apenas à memorização estimula a autonomia.
- A escola deve promover práticas que favoreçam a independência dos alunos.
- A autonomia está relacionada à formação integral e crítica do sujeito.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) V, F, V, V.
- (D) F, V, V, V.

## Questão 22

O bullying é uma forma de violência caracterizada por atitudes intencionais e repetitivas que causam sofrimento físico ou psicológico a uma pessoa, comprometendo seu bem-estar e sua convivência social. Nesse contexto, pode-se afirmar que a escola previne o bullying quando:

- (A) Ignora os conflitos interpessoais, acreditando que eles se resolvem naturalmente sem intervenção pedagógica.
- (B) Evita abordar o tema em sala de aula, tratando o bullying apenas como um problema de disciplina individual.
- (C) Aplica punições severas sem discussão coletiva, desconsiderando o contexto social e emocional dos envolvidos.
- (D) Promove o respeito às diferenças, o diálogo e a cultura de paz entre os alunos, estimulando a empatia e a resolução pacífica dos conflitos por meio de ações educativas e integradas ao cotidiano escolar.

## Questão 23

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um serviço essencial da Educação Especial, ofertado de forma complementar ou suplementar à escolarização dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Conforme as Diretrizes Operacionais é estabelecido que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve:

- (A) Ser desenvolvido isoladamente, sem relação com o ensino comum, atuando de forma paralela e desvinculada do processo educativo da escola.
- (B) Atender somente alunos com deficiência física, excluindo os que possuem outras condições que demandem atendimento especializado.
- (C) Restringir-se ao atendimento clínico dos alunos, priorizando aspectos terapêuticos em detrimento do pedagógico.
- (D) Eliminar barreiras e garantir o acesso ao currículo por meio de recursos de acessibilidade e estratégias pedagógicas que assegurem a inclusão e o pleno desenvolvimento dos alunos público-alvo da Educação Especial.

### Questão 24

Uma pessoa é considerada deficiente quando tem um impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial que, em interação com barreiras sociais, pode dificultar sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições. No contexto do Estatuto da Pessoa com Deficiência, associe os conceitos apresentados (Coluna A) e alguns aspectos (Coluna B):

I. Avaliação biopsicossocial

II. Impedimento de longo prazo

III. Fatores socioambientais

IV. Restrição de participação

V. Equipe multiprofissional

A. Aspectos que influenciam a interação do sujeito com o meio e suas condições de acessibilidade.

B. Profissionais de diferentes áreas que avaliam a deficiência.

C. Condição física, mental, intelectual ou sensorial persistente que interfere na vida cotidiana.

D. Processo que considera aspectos biológicos, psicológicos e sociais na análise da deficiência.

E. Dificuldade enfrentada pela pessoa para participar de atividades em igualdade de condições.

Assinale a alternativa com a associação correta:

(A) I-B, II-D, III-E, IV-A, V-C.

(B) I-E, II-A, III-C, IV-B, V-D.

(C) I-D, II-C, III-A, IV-E, V-B.

(D) I-C, II-E, III-A, IV-D, V-B.

### Questão 25

O Decreto nº 7.611/2011 dispõe sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado (AEE), reforçando o direito das pessoas com deficiência à educação inclusiva em todos os níveis e etapas de ensino. De acordo com esse decreto, o AEE deve ser ofertado com a finalidade de:

(A) Criar classes separadas e exclusivas para alunos com deficiência, priorizando o atendimento especializado fora da escola regular.

(B) Substituir a escolarização comum por um currículo adaptado às necessidades do aluno com deficiência.

(C) Complementar ou suplementar a formação dos estudantes público-alvo da educação especial, garantindo-lhes acesso, participação e aprendizagem no ensino regular.

(D) Direcionar os alunos com deficiência apenas para instituições especializadas, excluindo-os das escolas comuns.

### Questão 26

No contexto escolar, compreender os transtornos de aprendizagem é essencial para a inclusão e o sucesso educacional. Alguns desses transtornos são a dislexia, a disgrafia e a discalculia. Considerando as características desses transtornos assinale a alternativa com a definição CORRETA.

(A) O transtorno da dislexia é de origem neurológica e se manifesta por dificuldades na decodificação da linguagem escrita, exigindo do professor estratégias diferenciadas de leitura e escrita.

(B) O transtorno da disgrafia é causado pela falta de interesse do aluno, que não se esforça para manter a letra legível ou organizada.

(C) A discalculia é um problema passageiro que se resolve apenas com a repetição de exercícios de matemática.

(D) Os alunos com dislexia e disgrafia devem ser separados da turma regular para evitar comparações e constrangimentos.

### Questão 27

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) assegura o direito à educação como meio de desenvolvimento pessoal e social, visando à cidadania e à qualificação para o trabalho. Nesse contexto, qual das alternativas expressa corretamente um dos direitos educacionais garantidos pelo ECA?

(A) Toda criança e adolescente têm direito à educação, assegurando-se igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

(B) Os direitos educacionais do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) aplicam-se somente às instituições públicas de ensino, não abrangendo escolas privadas.

(C) O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) garante o direito à educação apenas às crianças que apresentarem bom comportamento e rendimento escolar satisfatório.

(D) A permanência na escola é facultativa e depende da decisão dos pais ou responsáveis, conforme o interesse da família.

### Questão 28

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um serviço fundamental na promoção da inclusão escolar, destinado a identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos. Neste contexto o papel do Auxiliar de Atendimento Educacional Especializado (AEE) consiste em:

- (A) Realizar diagnósticos clínicos e avaliações psicopedagógicas, substituindo o trabalho das equipes multiprofissionais da saúde e da psicologia.
- (B) Conduzir o processo pedagógico de forma independente, sem articulação com os demais profissionais da equipe escolar, sem considerar as orientações do professor responsável.
- (C) Substituir o professor em atividades de ensino, assumindo a responsabilidade direta pela condução das aulas, sem acompanhamento pedagógico da equipe docente.
- (D) Apoiar o professor e o aluno no processo de inclusão, favorecendo a comunicação, a locomoção e a aprendizagem, assegurando condições de acesso, permanência e participação do estudante com deficiência em todas as atividades escolares.

### Questão 29

O desenvolvimento infantil está diretamente relacionado ao equilíbrio emocional e à capacidade de convivência social, aspectos fundamentais para a aprendizagem significativa. Nesta perspectiva Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O desenvolvimento infantil depende unicamente do avanço cognitivo, sendo as emoções e relações sociais aspectos secundários no processo educativo.
- (B) As competências socioemocionais são habilidades exclusivamente inatas, que não podem ser desenvolvidas por meio de práticas pedagógicas intencionais.
- (C) O trabalho com a inteligência emocional deve ocorrer apenas na adolescência, quando os alunos já possuem maturidade suficiente para compreender e regular suas emoções.
- (D) O fortalecimento das competências socioemocionais contribui para o desenvolvimento pleno da criança, favorecendo relações saudáveis e o exercício consciente de suas emoções no contexto escolar.

### Questão 30

O papel da escola, para com os alunos com altas habilidades/superdotação., é fundamental para reconhecer e desenvolver essas potencialidades, oferecendo desafios adequados, flexibilização curricular e oportunidades de enriquecimento que evitem a desmotivação e o desinteresse. Neste contexto assinale a alternativa CORRETA que caracteriza o aluno com altas habilidades/superdotação.

- (A) Ter desempenho escolar regular em todas as áreas, sem demonstrar destaque ou interesse particular por algum campo do saber.
- (B) Apresentar elevado potencial em áreas específicas e demonstrar criatividade e grande envolvimento com a aprendizagem, necessitando de estímulos que ampliem e aprofundem suas possibilidades de desenvolvimento intelectual e emocional.
- (C) Manter desempenho escolar apenas dentro da média, sem apresentar diferenças significativas de rendimento entre as áreas do conhecimento.
- (D) Necessitar de ensino exclusivamente técnico, voltado apenas para o desenvolvimento de habilidades práticas e instrumentais.

### Questão 31

No Atendimento Educacional Especializado (AEE), as práticas pedagógicas devem considerar as singularidades dos alunos com necessidades educacionais especiais. Nesse sentido, qual alternativa expressa corretamente a função pedagógica do Atendimento Educacional Especializado (AEE) na perspectiva inclusiva?

- (A) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) substitui o ensino comum, sendo um espaço destinado exclusivamente à aprendizagem dos alunos com deficiência.
- (B) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve priorizar conteúdos básicos de português e matemática, evitando atividades de socialização e ludicidade.
- (C) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve atender apenas alunos que apresentem deficiências físicas, sem incluir os casos de altas habilidades.
- (D) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem como função complementar a escolarização do aluno, oferecendo estratégias e recursos que favoreçam sua autonomia e o acesso ao currículo regular.

### Questão 32

O atendimento educacional ao aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA) requer uma prática pedagógica que considere a diversidade e a singularidade de cada estudante. O professor e o agente de educação devem compreender que a inclusão vai além do acesso físico à escola. Assim, o atendimento educacional a esse aluno deve:

- (A) Restringir-se ao ambiente de sala de recursos, sem articulação com as práticas e conteúdos desenvolvidos na sala de aula comum.
- (B) Ser conduzido exclusivamente por profissionais de saúde mental, sem a necessidade de atuação pedagógica integrada com a equipe escolar.
- (C) Basear-se em um modelo uniforme de ensino que reduza as diferenças, aplicando os mesmos métodos e ritmos para todos os estudantes.
- (D) Respeitar o modo singular de comunicação, socialização e aprendizagem, promovendo a inclusão e o uso de estratégias diferenciadas que considerem suas potencialidades, interesses e necessidades específicas no processo de ensino-aprendizagem.

### Questão 33

A ética profissional é um princípio indispensável à atuação de todos os profissionais da educação. Sobre a ética profissional analise as assertivas.

I.A ética profissional implica respeito à diversidade e ao direito à diferença.

II.A prática inclusiva exige posturas éticas baseadas na equidade.

III.A ética escolar limita-se às relações entre professores.

É correto o que se afirma em:

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II.

### Questão 34

A educação inclusiva fundamenta-se na ideia de que todos os alunos, independentemente de suas condições, devem aprender juntos, respeitando suas diferenças e potencialidades. Nesse contexto, o principal princípio que orienta essa prática é:

- (A) Garantir o acesso, a permanência e a aprendizagem de todos os alunos em um ambiente educacional comum, com a eliminação de barreiras físicas, pedagógicas e atitudinais.
- (B) Restringir o ingresso de alunos com deficiência apenas às escolas especializadas.
- (C) Privilegiar o atendimento segregado para assegurar melhor rendimento escolar.
- (D) Focar apenas na acessibilidade física, desconsiderando as dimensões pedagógicas.

### Questão 35

O artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) apresenta uma concepção ampliada de educação, que ultrapassa os limites da escola e envolve diferentes espaços de formação humana. Considerando esse princípio, é correto afirmar que:

- (A) A educação é compreendida como um processo contínuo de formação que ocorre na família, no convívio social, no trabalho, nas instituições de ensino e nas diversas manifestações culturais, integrando-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- (B) A educação é restrita às instituições escolares, devendo ocorrer exclusivamente em ambiente formal e supervisionado por professores habilitados.
- (C) A educação, segundo a LDB, deve priorizar o desenvolvimento intelectual do estudante, sendo as demais formas de convivência consideradas complementares, mas não essenciais.
- (D) A educação tem como função principal transmitir conteúdos acadêmicos, desvinculando-se de aspectos sociais, culturais ou profissionais da vida do indivíduo.

### Questão 36

No contexto da Educação Inclusiva, o papel do mediador ou agente de apoio é fundamental para promover a integração e o desenvolvimento dos alunos que necessitam de acompanhamento individualizado. Considerando a atuação desse profissional no ambiente escolar, qual alternativa apresenta corretamente a função mediadora esperada?

- (A) O mediador deve manter o aluno isolado em sala para evitar distrações e conflitos com os colegas, representando o professor quando necessário.
- (B) O mediador escolar atua em parceria com o professor, auxiliando o aluno nas interações sociais e nas situações de aprendizagem, favorecendo sua autonomia e participação no grupo.
- (C) O mediador substitui o professor nas atividades pedagógicas, conduzindo as aulas e avaliando o desempenho do aluno acompanhado.
- (D) A função do mediador é apenas acompanhar o aluno em seus deslocamentos físicos pela escola, sem interferir nas atividades pedagógicas.

### Questão 37

A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU) representa um marco na defesa da dignidade humana e da igualdade de oportunidades. Considerando seus princípios e objetivos, qual alternativa expressa corretamente o direito assegurado às crianças com deficiência segundo o documento internacional?

- (A) O documento estabelece que cada país pode decidir se garante ou não a inclusão das crianças com deficiência em suas escolas regulares.
- (B) As crianças com deficiência devem gozar plenamente de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais, em igualdade de oportunidades com as demais crianças.
- (C) As crianças com deficiência devem ter acesso apenas a serviços especializados, sendo dispensadas das atividades escolares comuns.
- (D) A Convenção assegura o direito à educação apenas para crianças com deficiência física, excluindo os transtornos de desenvolvimento.

### Questão 38

A afetividade é um dos pilares que sustentam o processo educativo, pois está diretamente relacionada à forma como o aluno se envolve, aprende e se desenvolve na escola. Diante disso, é correto afirmar que a afetividade no processo educacional:

- (A) Deve ser evitada para manter a neutralidade pedagógica, garantindo que o professor não se envolva emocionalmente com os alunos.
- (B) Interfere negativamente na aprendizagem, pois dificulta a objetividade e a disciplina nas relações escolares.
- (C) Favorece o desenvolvimento cognitivo, emocional e social, fortalecendo o vínculo entre professor e aluno e promovendo um ambiente de aprendizagem acolhedor, participativo e significativo.
- (D) Está restrita à educação infantil, não sendo considerada relevante nas demais etapas da educação básica.

### Questão 39

De acordo com as Necessidades Educacionais Especiais (NEE), definição e classificação, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

( ) As NEE incluem tanto alunos com deficiência quanto aqueles com dificuldades de aprendizagem.

( ) O termo foi consolidado após a Declaração de Salamanca (1994).

( ) O aluno com NEE deve ser separado dos demais para ter atenção especial.

( ) A proposta de inclusão busca adequar o ensino às singularidades do aluno.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, V, F.

### Questão 40

O uso lúdico no ambiente escolar vai muito além da simples recreação, assim, o lúdico torna-se uma ferramenta essencial para que o ensino seja mais participativo e significativo. Diante dessa perspectiva assinale a alternativa CORRETA, que define o principal objetivo do lúdico no processo de ensino-aprendizagem.

- (A) Evitar a realização de avaliações formais, substituindo o acompanhamento do desempenho por atividades livres.
- (B) Substituir o conteúdo teórico por brincadeiras, desconsiderando os objetivos curriculares e as competências previstas no processo educativo.
- (C) Favorecer a construção de conhecimentos e o envolvimento ativo do aluno nas atividades, possibilitando que a aprendizagem ocorra de forma prazerosa, em consonância com o desenvolvimento integral da criança.
- (D) Aumentar o tempo de recreação sem intenção pedagógica, priorizando o lazer em detrimento da aprendizagem.



Realização  
Instituto  
**ACCESS**