

# AUXILIAR DE SALA - AUXILIAR DE SALA/PROFISSIONAL DE APOIO

TEMPO DE PROVA  
**3 HORAS**

PROVA TEÓRICO-OBJETIVA

O CANDIDATO SÓ PODERÁ  
LEVAR O CADERNO DE  
QUESTÕES NOS ÚLTIMOS 30  
MINUTOS PARA O TÉRMINO  
DO TEMPO DE PROVA.

DISCIPLINA	Nº DE QUESTÕES
Temas de Educação	10
Língua Portuguesa	10
Conhecimentos Específicos	20
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>

## INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as seguintes instruções, as quais são parte integrante da prova e dos regimentos deste Certame:

1. Verifique se este Caderno de Questões contém 40 (quarenta) questões. Caso contrário, solicite imediatamente ao fiscal a substituição, no ato de entrega.
2. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas por A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
3. O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta. O candidato só poderá sair da Sala de Prova depois de 01 (uma) hora de seu início.
4. Este Caderno pode receber anotações, sendo que no Cartão-Resposta o candidato deve somente preencher as respostas e **obrigatoriamente** assiná-lo.
5. Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
6. Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS AO INSTITUTO LEGALLE. PROIBIDO REPRODUÇÃO, MESMO QUE PARCIAL

## RASCUNHO PARA GABARITO

01	06	11	16	21	26	31	36
02	07	12	17	22	27	32	37
03	08	13	18	23	28	33	38
04	09	14	19	24	29	34	39
05	10	15	20	25	30	35	40

## TEMAS DE EDUCAÇÃO

**Questão 01.** O Programa Escola em Tempo Integral, instituído pelo governo federal, apresenta diretrizes específicas para a ampliação da jornada escolar na educação básica, envolvendo diferentes etapas de ensino, arranjos federativos e critérios de adesão. Nesse sentido, analise as assertivas a seguir:

- I. O Programa Escola em Tempo Integral estabelece que a jornada ampliada deve ser igual ou superior a 7 horas diárias ou 35 horas semanais, assegurando a perspectiva da educação integral.
- II. A adesão ao programa é obrigatória para todas as redes estaduais e municipais, devendo ocorrer exclusivamente por meio de decreto interno de cada ente federado.
- III. Entre as prioridades do programa está a ampliação de matrículas em tempo integral em escolas que atendem estudantes em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica, contando com assistência técnica e financeira do governo federal.

Das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) Apenas II está correta.
- (C) I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas I e III estão corretas.
- (E) Apenas II e III estão corretas.

**Questão 02.** As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) vêm sendo incorporadas ao cotidiano escolar como recurso pedagógico, objeto de conhecimento e instrumento para desenvolver competências alinhadas às demandas contemporâneas. Há diferentes finalidades, usos e perspectivas relacionadas às TDICs no ambiente educacional, enfatizando tanto o letramento digital quanto a mediação docente. Com base nessas informações, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O uso das TDICs deve contemplar tanto sua aplicação como suporte metodológico quanto seu estudo como objeto de conhecimento, integrando o currículo e estimulando o protagonismo dos estudantes.
- (B) As tecnologias digitais podem ser utilizadas para criação de conteúdos, como HQs, vídeos e áudios, ampliando as possibilidades expressivas e comunicativas dos estudantes no processo de aprendizagem.
- (C) O professor deve concentrar-se em dominar tecnicamente todas as ferramentas digitais disponíveis, pois somente o domínio completo da tecnologia garante mediação adequada no uso pedagógico das TDICs.
- (D) A incorporação das TDICs implica promover letramento digital e garantir acesso às tecnologias, favorecendo inclusão digital e participação crítica nas práticas sociais mediadas por recursos digitais.
- (E) O uso das TDICs exige reflexão crítica sobre segurança digital, prevenção ao cyberbullying e checagem de informações, de modo a orientar práticas éticas e responsáveis no ambiente escolar.

**Questão 03.** A aprendizagem significativa, segundo a perspectiva centrada no estudante, depende de determinadas atitudes do facilitador, que influenciam diretamente a construção do conhecimento e o desenvolvimento humano. Dentre essas atitudes, destacam-se autenticidade, aceitação e compreensão empática, elementos que tornam o processo educativo mais humano e profundo. Assim, para que a aprendizagem significativa ocorra, o facilitador deve adotar uma postura que favoreça uma relação educativa \_\_\_\_\_, na qual o estudante se perceba acolhido, compreendido e incentivado a construir sentidos próprios para sua experiência formativa.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, a lacuna?

- (A) marcada pela coerência pessoal, pela aceitação incondicional e pela escuta sensível das vivências do aluno.
- (B) baseada na imposição de conteúdos e no controle rígido das respostas dos alunos.
- (C) sustentada pela neutralidade afetiva e pela distância emocional entre professor e estudante.
- (D) estruturada em práticas uniformes, padronizadas e centradas exclusivamente no desempenho cognitivo.
- (E) orientada prioritariamente para a manutenção da disciplina e ao cumprimento estrito do planejamento.

**Questão 04.** No contexto da avaliação da aprendizagem no âmbito das políticas educacionais de educação básica, o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é formado por um conjunto de avaliações externas em larga escala, realizadas periodicamente por meio da aplicação de testes cognitivos e questionários para etapas específicas da educação básica. Nesse sentido, o termo \_\_\_\_\_ é utilizado especificamente no contexto das avaliações em larga escala para indicar habilidades a serem avaliadas em cada etapa da escolarização e orientar a elaboração de itens de testes e provas, bem como a construção de escalas de proficiência que definem o que e o quanto o aluno realiza no contexto da avaliação.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, a lacuna?

- (A) eixo avaliativo.
- (B) matriz de referência.
- (C) indicador pedagógico.
- (D) padrão de desempenho.
- (E) objeto de conhecimento.

**Questão 05.** A perspectiva da pesquisa como princípio educativo pressupõe uma mudança no papel da escola e do professor, deslocando o foco da simples transmissão de conteúdos para a reconstrução ativa do conhecimento. A pesquisa, nesse contexto, configura-se como um processo:

- (A) Estruturado como atividade eventual, restrita à elaboração de trabalhos finais.
- (B) Centrado na reprodução fiel de informações previamente consolidadas.
- (C) Baseado na execução mecânica de tarefas prescritas pelo professor.
- (D) Orientado pela descoberta, pela problematização e pela formulação própria.
- (E) Sustentado pela memorização sequencial de conteúdos curriculares.

**Questão 06.** O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui um instrumento central da gestão democrática, articulando práticas de participação e definindo diretrizes coletivas construídas no interior da escola. Seu processo de elaboração envolve a compreensão da instituição como espaço social marcado por relações, conflitos, valores e diferentes visões de mundo. Considerando essas características, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A elaboração do PPP baseia-se em modelos uniformes, aplicáveis a qualquer unidade escolar, sem necessidade de considerar especificidades culturais e históricas da comunidade.
- (B) O PPP tem função predominantemente técnica, centrada na padronização dos processos pedagógicos e na execução das atividades previstas no calendário escolar.
- (C) O PPP corresponde a um documento meramente administrativo, voltado prioritariamente ao cumprimento burocrático das exigências dos sistemas de ensino.
- (D) O PPP expressa a identidade institucional da escola, sendo construído de modo articulado às práticas democráticas e às decisões coletivas dos diferentes atores escolares.
- (E) O PPP deve ser produzido por agentes externos à escola, para garantir neutralidade e assegurar que as decisões pedagógicas não sejam influenciadas pelas relações internas.

**Questão 07.** As Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) constituem um conjunto integrado de orientações que articulam dimensões cognitivas, sociais, culturais, emocionais, éticas e tecnológicas, visando à formação integral dos estudantes da Educação Básica. Tais competências dialogam com a inserção crítica no mundo contemporâneo, com a construção de projetos de vida e com a participação ativa e responsável na sociedade. Nesse contexto, analise as partes que seguem:

**(1ª parte):** *A BNCC reconhece que a compreensão e a criação de tecnologias digitais constituem dimensões essenciais da participação social, defendendo que o estudante as utilize de modo crítico, ético e significativo em diferentes práticas.*

**(2ª parte):** *A BNCC estabelece que o desenvolvimento de argumentação deve ocorrer com base em evidências confiáveis, vinculando tal competência à defesa dos direitos humanos, à sustentabilidade e ao posicionamento ético em diferentes escalas sociais.*

**(3ª parte):** *A BNCC integra as linguagens verbal, corporal, visual, sonora e digital, compreendendo que a expressão em múltiplos formatos é fundamental para a construção de sentidos compartilhados e para a comunicação entre diferentes sujeitos.*

Das partes, pode-se afirmar que:

- (A) Somente a 1ª parte está correta.
- (B) Somente a 2ª parte está incorreta.
- (C) A 1ª, a 2ª e a 3ª partes estão corretas.
- (D) Somente a 2ª e a 3ª partes estão corretas.
- (E) Somente a 1ª e a 3ª partes estão incorretas.

**Questão 08.** A Política Nacional de Educação Especial Inclusiva estabelece fundamentos, princípios e diretrizes para assegurar o direito à educação em um sistema educacional inclusivo, articulando apoio, participação e equidade. Nesse sentido, analise as assertivas:

- I. A Política prevê que a educação especial, ao atuar de forma transversal, deve oferecer recursos e serviços capazes de apoiar a escolarização do estudante, considerando suas necessidades e o contexto educacional em que se insere.
- II. Entre os princípios da Política está a garantia de igualdade de oportunidades, contemplando acesso, permanência, participação e aprendizagem do público-alvo da educação especial em ambientes escolares comuns.
- III. A Política admite a adoção de medidas específicas de apoio individualizado, desde que organizadas de modo a favorecer o desenvolvimento acadêmico e social do estudante, podendo envolver diferentes arranjos pedagógicos observados no cotidiano escolar.

Das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas II e III estão corretas.
- (B) Apenas I e II estão corretas.
- (C) Apenas III está correta.
- (D) I, II e III estão corretas.
- (E) Apenas I está correta.

**Questão 09.** A Matriz Curricular para Educação das Relações Étnico-Raciais da Rede Municipal de Florianópolis (2016) destaca que a invisibilidade de sujeitos e temas relacionados às populações negras, indígenas e outros grupos historicamente discriminados constitui um mecanismo estruturante do racismo, com efeitos diretos sobre a trajetória escolar e sobre a construção da identidade dos estudantes. Com base nessas orientações, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A invisibilidade pode ser percebida nas ausências materiais e simbólicas dos sujeitos nos espaços escolares, manifestando-se tanto nos conteúdos quanto na organização dos ambientes educativos.
- (B) O branqueamento compõe um conjunto de práticas sociais que, ao longo da história, produziram o apagamento de referências culturais e contribuíram para a difusão de modelos identitários hegemônicos.
- (C) Os impactos da invisibilidade incluem prejuízos às experiências educativas dos estudantes, repercutindo na forma como se reconhecem, se situam e participam dos processos escolares.
- (D) A superação da invisibilidade envolve a revisão das práticas pedagógicas e a incorporação de representações que expressem a presença dos sujeitos e suas histórias no cotidiano da escola.
- (E) A invisibilidade decorre de interpretações espontâneas do cotidiano escolar, estando ligada sobretudo a percepções circunstanciais que emergem nas interações entre os sujeitos.

**Questão 10.** Os princípios educativos orientadores do percurso formativo dos educandos, conforme as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, estruturam-se a partir da centralidade do estudante, da qualidade social da escola e da articulação entre currículo, práticas pedagógicas e condições institucionais. Considerando os requisitos para uma escola de qualidade social, assinale a alternativa que NÃO corresponde a um dos princípios descritos.

- (A) A preparação dos profissionais da educação, incluindo gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e demais agentes escolares.
- (B) A revisão das referências conceituais envolvendo diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo ambientes dentro e fora da escola.
- (C) A inter-relação entre currículo, organização do trabalho pedagógico e jornada docente, orientada para a aprendizagem do estudante.
- (D) A valorização das diferenças, o respeito à pluralidade cultural e o atendimento à diversidade presente nas comunidades escolares.
- (E) A centralização das decisões pedagógicas na equipe gestora, visando garantir uniformidade metodológica entre as unidades escolares.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder às questões 11 a 20, leia o texto abaixo.

### Governo aprimora Universidade Gratuita e consolida programa como referência nacional no acesso e permanência no ensino superior

1 O programa Universidade Gratuita já é a maior  
2 política estadual de acesso e permanência no ensino  
3 superior do país. São mais de 50 mil benefícios  
4 distribuídos, garantindo mensalidades pagas  
5 integralmente com recursos do Governo de Santa  
6 Catarina para estudantes que achavam que a  
7 graduação era um sonho distante. Para chegar ao  
8 modelo atual, a iniciativa passou por importantes  
9 aperfeiçoamentos ao longo de seus dois anos de  
10 existência, como mudança na prestação de  
11 contrapartidas para após a colação de grau e a  
12 ampliação da fiscalização.

13 "São aprimoramentos que fortaleceram ainda  
14 mais esse grande programa, que só existe aqui.  
15 Criamos o Universidade Gratuita para realizar sonhos  
16 e transformar vidas pelo ensino. E mais de 50 mil  
17 catarinenses já tiveram essa sensação maravilhosa de  
18 estudar no curso que sempre quiseram, mais de 80%  
19 ex-alunos das nossas escolas públicas", destaca o  
20 governador do estado.

21 Os números demonstram como o programa está  
22 tendo êxito neste sentido. Juntamente com o Fundo de  
23 Apoio à Manutenção e ao Desenvolvimento da  
24 Educação Superior Catarinense (Fumdesc), o  
25 Universidade Gratuita beneficia 82% de estudantes  
26 oriundos do ensino médio de escolas públicas  
27 estaduais. Além disso, o número de estudantes que  
28 conciliam a formação com uma jornada de trabalho  
29 também se destaca. Entre todos os contemplados,  
30 85% fazem esse esforço duplo de estudar e trabalhar  
31 para garantir um futuro melhor na carreira.

32 "O objetivo do programa é garantir que estudantes

33 de escolas estaduais possam acessar o ensino  
34 superior e, além disso, contribuir para o  
35 desenvolvimento de nosso estado por meio das  
36 contrapartidas. Junto ao Fumdesc, é uma iniciativa que  
37 transforma vidas e está levando a educação superior  
38 catarinense a outro patamar", afirma a secretária de  
39 Estado da Educação.

Adaptado de: <https://estado.sc.gov.br/noticias/governo-de-sc-aprimora-universidade-gratuita-e-consolida-programa-como-referencia-nacional-no-acesso-e-permanencia-no-ensino-superior/>.

**Questão 11.** De acordo com o texto, qual é o principal objetivo do programa Universidade Gratuita?

- (A) Conceder bolsas integrais a alunos com melhor desempenho acadêmico em instituições públicas.
- (B) Financiar projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos por universidades catarinenses.
- (C) Custear as mensalidades de estudantes, ampliando o acesso e a permanência no ensino superior.
- (D) Promover cursos técnicos gratuitos voltados à formação profissional imediata.
- (E) Promover intercâmbios internacionais entre alunos catarinenses e estrangeiros.

**Questão 12.** No trecho **São aprimoramentos que fortaleceram ainda mais esse grande programa, que só existe aqui** (l.13-14), o governador destaca:

- (A) A intenção de expandir o programa para outros países.
- (B) A crítica às políticas educacionais de outros estados.
- (C) A importância de privatizar completamente a gestão das universidades públicas.
- (D) A originalidade e o fortalecimento do programa no Estado de Santa Catarina.
- (E) A necessidade de reformular e melhorar o modelo atual.

**Questão 13.** Com base nas informações do texto sobre o programa Universidade Gratuita, analise as assertivas que seguem, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

- ( ) Trata-se de uma política de caráter federal, coordenada pelo Ministério da Educação.
- ( ) O programa foi criado há mais de uma década e não passou por modificações recentes.
- ( ) O programa atua em parceria com o Fundo de Apoio à Manutenção e ao Desenvolvimento da Educação Superior Catarinense.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) F – F – V.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – F.
- (E) V – V – F.

**Questão 14.** O uso de expressões como **realizar sonhos** (l.15) e **transformar vidas** (l.16) contribui para:

- (A) Indicar neutralidade e distanciamento do autor.
- (B) Reforçar o caráter informativo e impessoal do texto.
- (C) Construir uma linguagem predominantemente técnica.
- (D) Transmitir visão crítica sobre o investimento público.
- (E) Produzir um efeito de valorização emocional e persuasiva do programa.

**Questão 15.** Considerando o conteúdo e a linguagem do texto, analise as assertivas que seguem:

- I. O texto se limita a apresentar opiniões pessoais de estudantes, sem dados que comprovem os resultados.
- II. O texto apresenta informações quantitativas para reforçar a credibilidade do programa.
- III. O texto busca destacar os resultados positivos do programa Universidade Gratuita, enfatizando o impacto social da iniciativa.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

**Questão 16.** Segundo o texto, qual das seguintes medidas contribuiu para o aperfeiçoamento do programa Universidade Gratuita?

- (A) A limitação do programa apenas a cursos de licenciatura ofertados em universidades estaduais.
- (B) A redução do número de vagas disponíveis para garantir maior controle orçamentário.
- (C) A suspensão temporária do benefício para alunos que conciliam trabalho e estudo.
- (D) A substituição do financiamento público por parcerias com instituições privadas.
- (E) A transferência da prestação de contrapartidas para após a colação de grau.

**Questão 17.** Considerando o trecho sobre os alunos que estudam e trabalham, pode-se afirmar que o texto:

- (A) Apresenta uma visão positiva sobre a dupla jornada, destacando-a como sinal de dedicação e superação.
- (B) Critica o acúmulo de atividades e propõe que os alunos se dediquem apenas ao curso.
- (C) Defende a redução da carga horária acadêmica para todos os estudantes beneficiados.
- (D) Mostra que o programa incentiva o abandono do trabalho em favor do estudo.
- (E) Adota um tom de denúncia, mostrando a precarização das condições de estudo.

**Questão 18.** Considere a seguinte frase extraída do texto: **O objetivo do programa é garantir que estudantes de escolas estaduais possam acessar o ensino superior** (l.32-34). Com base nas regras de concordância verbal e nominal, assinale a alternativa cuja reescrita está gramaticalmente CORRETA.

- (A) O objetivo do programa são garantir que estudantes de escolas estaduais possam acessar o ensino superior.
- (B) Os objetivos do programa é garantir que estudante de escolas estaduais possam acessar o ensino superior.
- (C) O objetivo do programa é garantir que estudantes de escolas estaduais possa acessar o ensino superior.
- (D) O objetivo do programa é garantir que cada estudante de escola estadual possa acessar o ensino superior.
- (E) O objetivo deste programa é garantir que os aluno das escolas públicas estaduais possam acessar o ensino superior.

**Questão 19.** No trecho **Os números demonstram como o programa está tendo êxito neste sentido** (l.21-22), o uso do verbo **demonstram**, no presente do indicativo, contribui para:

- (A) Reforçar a atualidade e a certeza da informação, conferindo caráter comprobatório ao argumento.
- (B) Introduzir uma possibilidade duvidosa, marcando incerteza sobre os resultados obtidos.
- (C) Demonstrar uma ação rotineira e habitual, sem relação com o momento presente.
- (D) Indicar uma ação passada e finalizada, destacando o encerramento do programa.
- (E) Expressar uma ação hipotética, que depende de confirmação futura.

**Questão 20.** Na frase **São aprimoramentos que fortaleceram ainda mais esse grande programa** (l.13-14), o pronome **esse** tem a função de:

- (A) Retomar um termo já mencionado no texto.
- (B) Antecipar uma ideia que será explicada na sequência.
- (C) Referir-se a um termo genérico não expresso no texto.
- (D) Substituir nome próprio de pessoa, de modo enfático.
- (E) Estabelecer uma relação de posse entre o programa e o governo.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**As questões 21 a 30 se referem à Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.**

**Questão 21.** Analise as partes que seguem:

- I. A escola deve ser um local que oportuniza o desenvolvimento intelectual e social dos/das estudantes, oferecendo espaço para a dúvida e para a problematização do que é objeto de conhecimento.
- II. Garantir o acesso ao conhecimento consiste em negar uma tradição conteudista excludente, daí a importante articulação entre o local e o global, entre o cotidiano e o grande tempo/grande espaço.
- III. Na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, o currículo não se limita a uma lista de conteúdos, nem se atém aos conhecimentos relacionados à vivência do/da estudante, à realidade regional ou ao conhecimento do cotidiano, nem tampouco o faz exclusivamente aos conhecimentos científicos.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas III.
- (C) I, II e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) Apenas I.

**Questão 22.** Com base na compreensão desse conceito, é importante criar condições para que os/as estudantes desenvolvam a percepção, a sensibilidade, a memória, a imaginação, a atenção, a dúvida, a inventividade, entre tantas outras formas de dialogar com o/no mundo. É compreendido como patrimônio de todos, riqueza cultural, informação elaborada a serviço da cidadania, e como tal, precisa ser compartilhado. Tais informações se relacionam com:

- (A) Conhecimento.
- (B) Saber.
- (C) Currículo.
- (D) Sabedoria.
- (E) Entendimento.

**Questão 23.** Analise as partes que seguem: Discutir o processo de organização dos conhecimentos e as influências em decisões sobre o ensino justifica-se pela necessidade de superação de algumas práticas pedagógicas cristalizadas na tradição escolar (**1ª parte**), mas que não conseguem criar condições para uma aprendizagem significativa (**2ª parte**) que não contemple a historicidade dos/das estudantes (**3ª parte**).

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

- (A) Todas as partes estão corretas.
- (B) Todas as partes estão incorretas.
- (C) Somente a 1ª parte está incorreta.
- (D) Somente a 2ª parte está incorreta.
- (E) Somente a 3ª parte está incorreta.

**Questão 24.** Observe a seguinte afirmação: A escola precisa problematizar tanto o conhecimento como a informação, promovendo o olhar \_\_\_\_\_ e apurado no acesso a eles de modo a contribuir com o ideal de formação que considera o sujeito em sua integralidade e \_\_\_\_\_ a cidadania.

Preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas:

- (A) docente crítico; afasta.
- (B) discente crítico; fomenta.
- (C) discente neutro; fomenta.
- (D) discente neutro; afasta.
- (E) discente crítico; afasta.

**Questão 25.** Analise o seguinte texto:

*A Mídia-Educação colabora para a compreensão das práticas culturais atuais, desenvolvendo ações que visam, ainda, proteger a infância e a juventude dos riscos e desafios trazidos pela internet. Sua contribuição é para a formação de cidadãos capazes de exercer com responsabilidade a liberdade de criação e expressão nos processos de interação com o outro por meio das tecnologias de informação e comunicação.*

Acerca do texto, pode-se afirmar que ele está:

- (A) Plenamente adequado, visto que traz somente informações verdadeiras.
- (B) Parcialmente adequado, visto que a Mídia-Educação não se relaciona com práticas culturais quaisquer.
- (C) Parcialmente adequado, visto que a educação atual deve prezar pelo afastamento dos estudantes de tecnologias de informação e comunicação.
- (D) Parcialmente adequado, visto que a Mídia-Educação não desenvolve ações que visam proteger a infância.
- (E) Plenamente inadequado, visto que traz somente informações falsas.

**Questão 26.** A Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, historicamente, tem proposto ações, no sentido de qualificar os seus profissionais, dentre elas a aprovação do Estatuto do Magistério Público e do Plano de Vencimento e de Carreira do Magistério Público Municipal. Assim, quantos dos seguintes itens apresentam exemplos de modalidades que são congregadas na proposta de formação continuada da Rede? I. Sindicâncias; II. Seminários; III. Palestras; IV. Grupos de trabalho.

- (A) Nenhum deles.
- (B) Apenas 1 deles.
- (C) Apenas 2 deles.
- (D) Apenas 3 deles.
- (E) Todos os 4.

**Questão 27.** É um ato de atenção ao processo de aprendizagem que move o desenvolvimento do sujeito na busca pela formação humana integral e, como tal, exige que os instrumentos a serem utilizados se configurem de modo a atender a esse propósito, tendo presente a historicidade dos/das estudantes, seu repertório cultural – intrinsecamente relacionado às vivências familiares e sociais imediatas –, assim como condições de acesso aos bens culturais, implicados nas exigências curriculares historicamente delineadas na esfera escolar, as quais precisam ser tensionadas com aqueles bens culturais segregados ao longo desse mesmo processo histórico.

Trata-se de:

- (A) Ensinar.
- (B) Compartilhar.
- (C) Doutrinar.
- (D) Criar.
- (E) Avaliar.

**Questão 28.** Tem-se que, considerando os processos de ensino e aprendizagem de forma não linear, a relação de objetivos trará as ações indicadas e que devem ser consideradas no planejamento e no acompanhamento do desenvolvimento do percurso formativo. Qual das alternativas apresenta, respectivamente, as ações compreendidas como a que implica uso de linguagem específica da área como suporte ao pensamento complexo e abstrato, com apropriação de procedimentos e influenciando atitudes, e a que implica utilização, em contextos diversos, dos conteúdos já formalizados e consolidados?

- (A) Retomar e introduzir.
- (B) Aprofundar e consolidar.
- (C) Consolidar e retomar.
- (D) Retomar e consolidar.
- (E) Introduzir e aprofundar.

**Questão 29.** Analise as partes que seguem: A escola se reconhece como esse espaço de ampliação das interações dos sujeitos que dela fazem parte (**1ª parte**), alargando a sua inserção no mundo (**2ª parte**), de forma que possam se constituir como sujeitos sociais e individuais, ativos e autônomos (**3ª parte**).

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

- (A) Todas as partes estão corretas.
- (B) Todas as partes estão incorretas.
- (C) Apenas a 1ª parte está correta.
- (D) Apenas a 2ª parte está correta.
- (E) Apenas a 3ª parte está correta.

**Questão 30.** Sabe-se que nos \_\_\_\_\_ primeiros anos do Ensino Fundamental, a questão central é a alfabetização, pois a apropriação da linguagem escrita garantirá ao/à estudante a possibilidade de continuar aprendendo e se desenvolvendo. A consolidação do processo de alfabetização, até o ano citado do Ensino Fundamental, responde a uma das metas do Plano Nacional de Educação.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

- (A) dois.
- (B) três.
- (C) quatro.
- (D) cinco.
- (E) seis.

**Questão 31.** A função social da Educação Infantil vai além do cuidado com a criança, englobando aprendizagem e socialização. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um dos principais objetivos da Educação Infantil.

- (A) Uniformizar comportamentos e habilidades, garantindo que todas as crianças aprendam exatamente da mesma forma.
- (B) Priorizar exclusivamente o ensino de conteúdos acadêmicos, como alfabetização, matemática e ciências, mesmo para crianças de 0 a 5 anos, deixando de lado brincadeiras e atividades lúdicas.
- (C) Restringir o aprendizado a atividades individuais e passivas, evitando experiências coletivas, interações sociais e expressões afetivas.
- (D) Desenvolver integralmente a criança, promovendo autonomia, socialização, inclusão, respeito à diversidade e preparação para etapas futuras da educação.
- (E) Substituir a família na formação de valores, responsabilidades e hábitos diários da criança, assumindo papel exclusivo na educação.

**Questão 32.** Na Educação Infantil, a organização do tempo deve considerar os ritmos individuais das crianças e o equilíbrio entre atividades dirigidas e brincadeiras livres. Sobre essa organização, é INCORRETO afirmar que:

- (A) A rotina diária deve ser flexível e previsível, respeitando os ritmos e interesses das crianças, garantindo experiências significativas de aprendizagem.
- (B) O tempo destinado ao descanso, à alimentação e à higiene deve ser respeitado, pois são essenciais para o bem-estar e o desenvolvimento integral das crianças.
- (C) Observar e registrar o comportamento e interesses das crianças ajuda a ajustar a duração e sequência das atividades, garantindo que o tempo seja aproveitado de forma significativa.
- (D) É importante alternar momentos de atividades estruturadas, como contação de histórias e rodas de conversa, com momentos de brincadeiras livres, para promover socialização, criatividade e autonomia.
- (E) A rotina deve priorizar exclusivamente o aprendizado cognitivo, desconsiderando momentos de brincadeira, socialização e cuidados essenciais.

**Questão 33.** Na Educação Infantil, a organização do espaço físico é fundamental para o desenvolvimento integral das crianças. Um espaço bem planejado deve:

- (A) Ser seguro, acessível e adaptável, oferecendo áreas diversificadas que favoreçam brincadeiras, socialização, expressão e autonomia da criança.
- (B) Concentrar todas as atividades em um único ambiente, facilitando o controle dos profissionais, mas restringindo a variedade de experiências.
- (C) Valorizar exclusivamente atividades estruturadas, como escrita e contagem, deixando a brincadeira e a exploração livre em segundo plano.
- (D) Limitar o uso de materiais variados para manter a disciplina, mas impedindo que a criança experimente diferentes linguagens e habilidades.
- (E) Ser propenso apenas à supervisão do adulto, limitando a autonomia da criança e reduzindo suas oportunidades de exploração e escolha.

**Questão 34.** O binômio educar-cuidar na Educação Infantil reflete a inseparabilidade entre atenção às necessidades da criança e promoção de aprendizagens significativas. Considerando crianças bem pequenas (0 a 3 anos) e crianças pequenas (4 a 6 anos), assinale a alternativa que MELHOR EXPRESSA essa perspectiva.

- (A) Cuidar é responsabilidade do Auxiliar de Sala e educar é responsabilidade da família, restringindo a escola ao atendimento de necessidades básicas e deixando a aprendizagem para o ambiente doméstico.
- (B) Educar e cuidar são dimensões complementares da prática pedagógica, em que o cuidado físico, emocional e social cria condições para a aprendizagem, e a aprendizagem significativa ocorre dentro de contextos de cuidado e segurança, favorecendo o desenvolvimento integral da criança.
- (C) O cuidado deve ser priorizado apenas na primeira infância, e a educação intensificada apenas a partir dos 4 anos, considerando que crianças maiores já podem aprender sem suporte afetivo.
- (D) Educar é mais importante que cuidar, pois o aprendizado de conteúdos estruturados garante o sucesso escolar futuro, independentemente da atenção às necessidades emocionais e físicas da criança.
- (E) Educar significa ensinar conteúdos formais, enquanto cuidar se restringe às necessidades físicas da criança, sem integração entre aprendizado e cuidado cotidiano.

**Questão 35.** A brincadeira e a interação são eixos estruturantes das práticas pedagógicas, pois constituem formas pelas quais as crianças aprendem, se expressam e se relacionam. Entretanto, em algumas práticas escolares, esses eixos acabam se chocando, comprometendo o desenvolvimento integral da criança. Considerando esse contexto, assinale a alternativa que MELHOR REPRESENTA uma situação em que ocorre esse choque entre os eixos da brincadeira e da interação.

- (A) O professor, monitor ou auxiliar de educação organiza um jogo simbólico no qual as crianças criam papéis e combinam regras entre si, enquanto ele observa e intervém apenas quando necessário para favorecer novas descobertas.
- (B) O professor, monitor ou auxiliar de educação determina rigidamente como as crianças devem brincar, atribuindo funções fixas e corrigindo comportamentos que fogem do seu planejamento, limitando a troca espontânea entre elas.
- (C) O educador, monitor ou auxiliar de educação conduz uma roda de faz de conta com as crianças, incentivando-as a dialogar e negociar papéis durante a brincadeira, valorizando suas falas e suas invenções.
- (D) O professor, monitor ou auxiliar de educação propõe uma brincadeira coletiva, permitindo que as próprias crianças criem as regras, avaliem os resultados e expressem suas emoções em grupo, mediando as interações de forma afetiva.
- (E) O professor, monitor ou auxiliar de educação cria um ambiente em que as crianças exploram materiais diversos e interagem entre si por meio de brincadeiras espontâneas, intervindo de forma sensível para ampliar as descobertas e favorecer a cooperação no grupo.

**Questão 36.** A brincadeira e a interação são realmente eixos centrais da Educação Infantil, pois constituem os principais meios pelos quais a criança aprende, se desenvolve e se socializa. Tendo em vista o contexto exposto, analise as informações contidas nas assertivas abaixo:

- I. A aprendizagem é ativa na infância; a brincadeira é uma forma natural de explorar o mundo, experimentar situações, resolver problemas e construir conhecimento.
- II. Na Educação Infantil, a brincadeira e a interação não têm papel relevante, pois o aprendizado deve se dar apenas por meio de atividades formais e instruções diretas do professor.
- III. Através da brincadeira, a criança desenvolve habilidades cognitivas, motoras, socioemocionais e criativas.
- IV. A brincadeira incentiva a tomada de decisões, a imaginação e a experimentação de diferentes papéis sociais, porém, seu uso deve ser limitado, pois atividades lúdicas não contribuem significativamente para o aprendizado formal da criança.

Pode-se afirmar que:

- (A) Somente I, II e III estão corretas.
- (B) Somente I e II estão corretas.
- (C) Somente II e III estão corretas.
- (D) Somente IV está correta.
- (E) Somente I e III estão corretas.

**Questão 37.** Levando em consideração que V significa Verdadeiro e F significa Falso, analise as assertivas abaixo, que tratam sobre a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva:

- ( ) A política de 2008 defende que a Educação Especial deve ocorrer preferencialmente em classes e escolas comuns, garantindo o Atendimento Educacional Especializado (AEE) aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- ( ) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) substitui o ensino comum, sendo ofertado em lugar das aulas regulares, quando o aluno apresenta necessidades específicas.
- ( ) A política reconhece a diversidade como parte inerente da condição humana, e propõe eliminar barreiras físicas, comunicacionais e atitudinais que impeçam a plena participação dos estudantes.
- ( ) De acordo com a Política, as escolas especiais devem ser fortalecidas como primeira opção de matrícula para estudantes com deficiência intelectual ou múltipla.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) V – F – V – V.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – F – V – F.
- (D) F – V – V – F.
- (E) V – V – F – F.

**Questão 38.** A relação com a família deve ser baseada em alguns princípios tanto entre as instituições, como entre profissionais da creche e os responsáveis pelas crianças. Diante disso, assinale a alternativa em que a informação NÃO cria um vínculo de mão dupla.

- (A) Respeito mútuo é reconhecer que ambos têm papéis distintos, mas complementares, na formação da criança.
- (B) A escuta ativa das famílias favorece a compreensão do contexto cultural, social e emocional de cada criança, além de favorecer o diálogo entre as partes.
- (C) Unilateralidade, por parte da creche, monopolizando as rotinas, práticas e critérios de cuidado e educação, desconsiderando experiências, valores e opiniões familiares, impede formação de uma parceria.
- (D) Transparência na comunicação sobre o cotidiano escolar, as práticas pedagógicas e o desenvolvimento infantil geram confiabilidade entre as partes.
- (E) A corresponsabilidade no educar e cuidar, pois são tarefas compartilhadas entre a instituição e a família.

**Questão 39.** Um gestor escolar diz que a escola “não pode ser obrigada a adaptar seu currículo, pois o aluno com deficiência deve se ajustar às condições já existentes, em respeito à igualdade entre todos”. Diante dos princípios e dispositivos da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), a fala do gestor revela:

- (A) Atitude aceitável, desde que a escola ofereça suporte técnico e não precise alterar o currículo formal.
- (B) Cumprimento parcial da lei, já que o gestor reconhece a igualdade, mas erra apenas ao não considerar o direito ao atendimento especializado fora do ambiente escolar.
- (C) Entendimento correto, pois a igualdade traz tratamento igual para todos os alunos, sem exceções.
- (D) Uma violação ao princípio da igualdade material, pois confunde igualdade com homogeneização, desconsiderando o dever de oferecer adaptações razoáveis e acessibilidade.
- (E) Postura incorreta, pois a escola deve garantir inclusão apenas mediante comprovação de deficiência severa.

**Questão 40.** O binômio educar-cuidar é fundamental na prática pedagógica com bebês, pois integra atenção às necessidades físicas, afetivas e cognitivas. Nesse contexto, assinale a alternativa que MELHOR EXEMPLIFICA a ação pedagógica pautada nesse binômio.

- (A) O Auxiliar de Sala promove ações de estímulo motor e cognitivo, ignorando os sinais de fome ou cansaço do bebê, para garantir que todos participem.
- (B) O Auxiliar de Sala prioriza o aprendizado de letras e números, deixando que a criança explore o espaço de forma independente, sem acompanhamento.
- (C) Na troca de fraldas, o Auxiliar de Sala estabelece contato olho no olho, conversa com o bebê e aproveita o momento para estimular o reconhecimento de partes do corpo.
- (D) O cuidado do bebê deve ser exclusivo da família. Na escola, o Auxiliar de Sala deve focar apenas em atividades educativas estruturadas.
- (E) O Auxiliar de Sala oferece brinquedos e atividades sensoriais, mas não estabelece vínculo afetivo com o bebê, assumindo que o desenvolvimento cognitivo ocorre independentemente do cuidado.