



T0300013N

EDITAL DE PROCESSO SELETIVO PÚBLICO
N° 002/2025



PREFEITURA DE BALNEÁRIO CAMBORIÚ
ESTADO DE SANTA CATARINA



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Candidato(a)

Inscrição

--	--

Nível

SUPERIOR

Turno

TARDE

Material

Além deste Caderno de Questões com quarenta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala a Folha de Respostas.

Divulgação

A prova e o gabarito preliminar estarão disponíveis no site do Instituto Avalia no endereço eletrônico **www.avalia.org.br**, conforme previsto em Edital.

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- ▶ Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração.
- ▶ O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.
- ▶ A Folha de Respostas é o único documento válido para avaliação.
- ▶ Preencha o campo destinado à assinatura na Folha de Respostas. As respostas às questões objetivas devem ser preenchidas da seguinte maneira: ●
- ▶ Use apenas caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta. Ao retirar-se definitivamente da sala, entregue a Folha de Respostas ao fiscal.
- ▶ O prazo de realização da prova é de **3 horas**, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ▶ Após identificado e acomodado na sala, o candidato somente poderá ausentar-se dela 60 (sessenta) minutos após o início da prova, acompanhado de um fiscal.
- ▶ O candidato poderá entregar sua Folha de Respostas e deixar definitivamente o local de realização da Prova Objetiva somente após decorridos, no mínimo, 60 (sessenta) minutos do seu início, porém não poderá levar consigo o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
- ▶ O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões desde que permaneça na sala até o final do período.
- ▶ Os três últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do Envelope de Retorno.

**Fraudar ou tentar fraudar
Processo Seletivo é Crime!
Previsto no Art. 311 - A do
Código Penal**

Boa prova!

Língua Portuguesa

Leia o trecho a seguir, extraído do conto “Bola de Sebo”, de Guy de Maupassant, e responda às questões de 1 a 5.

Bola de Sebo

Guy de Maupassant

Durante vários dias seguidos escombros de um exército em retirada haviam atravessado a cidade. Não era uma tropa, mas hordas em debandada. Os homens tinham a barba comprida e suja, uniformes em farrapos, e avançavam com um ar combalido, sem bandeira, sem regimento. Todos pareciam arrasados, esfalfados, incapazes de um pensamento ou de uma iniciativa, caminhando apenas por hábito, e caindo de cansaço tão logo se detinham. Viam-se principalmente reservistas, gente pacífica, rendeiros tranquilos, curvados sob o peso do fuzil; pequenos moblots alertas, fáceis de assustar e prontos ao entusiasmo, tão dispostos ao ataque quanto à fuga; depois, no meio deles, alguns culotes vermelhos, destroços de uma divisão esfacelada numa grande batalha; artilheiros sombrios alinhados com infantes dos mais variados; e, por vezes, o capacete brilhante de um dragão de passo arrastado que a muito custo seguia a marcha mais lépida dos soldados de linha.

Legiões de franco-atiradores com denominações heróicas – Os Vingadores da Derrota; os Cidadãos do Túmulo; Os Distribuidores da Morte – passavam, por sua vez, com ares de bandidos.

Seus chefes, antigos comerciantes de tecidos ou de grãos, ex-negociante de sebo ou de sabão, guerreiros de circunstância, nomeados oficiais por suas patacas ou pelo comprimento do bigode, cobertos de armas, de flanela e de galões, falavam com uma voz retumbante, discutiam planos de campanha e tencionavam sustentar sozinhos a França agonizante sobre seus ombros de fanfarrões; no entanto, temiam por vezes seus próprios soldados, bandoleiros da pior espécie e quase sempre valentes em excesso, saqueadores e devassos.

Os prussianos iam entrar em Rouen, dizia-se.

A Guarda Nacional, que havia dois meses fazia reconhecimentos muito prudentes nos bosques da redondeza, às vezes fuzilando suas próprias sentinelas e se aprontando para o combate quando algum coelhinho movia-se nas moitas, tinha voltado para casa. Suas armas, seus uniformes, todo seu aparato mortífero com o qual havia bem pouco ela assustava até os marcos das estradas num raio de três léguas, tinham subitamente desaparecido.

Os últimos soldados franceses acabavam, enfim, de atravessar o Sena para ganhar Pont – Audemer, via Saint – Sever e Bourg – Achar; e, após todos eles, caminhava o general, desesperado, não podendo tentar nada com aqueles farrapos disparatados, ele próprio desnorteado na grande derrocada de um povo acostumado a vencer e desastrosamente batido, apesar da sua legendaria bravura; ele ia a pé, entre dois ordenanças.

Depois, uma calma profunda, uma espera cheia de medo e de silêncio pairaram sobre a cidade. Muitos burgueses barrigudos, desvirilizados pelo comércio, esperavam ansiosamente os vencedores, temendo que eles considerassem como arma seus espetos ou facões de cozinha.

A vida parecia em suspenso, as lojas fechadas, a rua muda. De quando em quando algum habitante, intimidado pelo silêncio, esgueirava-se ligeiro pelo costado das paredes.

A angústia da espera fazia desejar a chegada do inimigo.

Disponível em: <https://orderfromnoise.wordpress.com/2020/06/22/12-contos-5-bola-de-sebo-guy-de-maupassant/>

1

O narrador descreve a retirada do exército francês e a expectativa da chegada prussiana. O trecho evidencia, sobretudo, a(o)

- (A) crítica à ineficácia militar e à desorganização política da França.
- (B) heroísmo silencioso da população francesa diante da invasão.
- (C) exaltação da coragem e da disciplina dos soldados franceses.
- (D) resignação coletiva como símbolo de amadurecimento nacional.
- (E) idealização do povo francês e de seus valores republicanos.

2

No trecho “legiões de franco-atiradores com denominações heróicas – Os Vingadores da Derrota; os Cidadãos do Túmulo; Os Distribuidores da Morte”, observa-se o uso de

- (A) antítese.
- (B) ironia.
- (C) eufemismo.
- (D) hipérbole.
- (E) metonímia.

3

No trecho “Legiões de franco-atiradores [...] passavam, por sua vez, com ares de bandidos. **No entanto**, seus chefes [...] tencionavam sustentar sozinhos a França agonizante”, a expressão “**no entanto**” estabelece relação de

- (A) consequência.
- (B) oposição.
- (C) causa.
- (D) adição.
- (E) comparação.

4

O termo “**combalido**”, empregado em “**avançavam com um ar combalido**”, aproxima-se, em sentido, de

- (A) abatido.
- (B) corajoso.
- (C) hesitante.
- (D) irônico.
- (E) desprevenido.

5

No período “Depois, uma calmaria profunda, uma espera cheia de medo e de silêncio pairaram sobre a cidade”, tem-se

- (A) sujeito simples, tendo como núcleo o termo “calmaria”, e duas orações, sendo que uma é coordenada adversativa.
- (B) sujeito indeterminado, pois o verbo “pairaram” não revela quem pratica a ação, e duas orações, sendo que uma é subordinada adverbial temporal.
- (C) sujeito composto, formado por “uma calmaria profunda” e “uma espera cheia de medo e de silêncio”, e apenas uma oração.
- (D) sujeito oracional, porque o verbo é seguido de uma oração que funciona como sujeito, e duas orações, sendo que uma é subordinada adverbial temporal.
- (E) sujeito inexistente, com verbo impessoal, e apenas uma oração.

Conhecimentos Gerais

6

O **protecionismo comercial, por meio da imposição de tarifas alfandegárias sobre produtos importados, é uma prática adotada por alguns governos nacionais. Em relação ao processo de globalização da economia, essas medidas tarifárias**

- (A) reforçam a integração econômica global, pois estimulam a formação de novos acordos comerciais para superar essas barreiras.
- (B) enfraquecem a tendência à redução de barreiras comerciais para a formação de um mercado mundial, que consiste em um dos pilares da globalização.
- (C) são indiferentes para a globalização, pois esse processo é irreversível e imune às diferentes políticas econômicas nacionais.
- (D) atingem sobretudo a dimensão cultural da globalização ao dificultar a circulação de ideias e informações entre os países.
- (E) intensificam a padronização de hábitos de consumo, uma vez que os produtos nacionais se tornam mais competitivos no mercado interno.

7

No atual contexto tecnológico, a Inteligência Artificial (IA) tem sido rapidamente integrada ao cotidiano, causando impactos diretos em diferentes áreas e setores da sociedade; porém, seu desenvolvimento e aplicação levantam discussões sobre seus efeitos. Em relação ao mercado de trabalho, assinale a alternativa que melhor descreve um dos impactos socioeconômicos mais debatidos em relação à expansão da IA.

- (A) A automação de tarefas repetitivas e cognitivas pela IA pode substituir alguns empregos, mas também tende a criar novas funções que exigem diferentes habilidades.
- (B) O uso de IA foi proibido em países desenvolvidos para proteger os empregos da população, travando seu avanço tecnológico.
- (C) A principal consequência da IA foi a eliminação total de carreiras que exigem criatividade, como artistas e escritores.
- (D) Os sistemas de IA atuais conseguem compreender plenamente o contexto emocional e ético das decisões humanas, resolvendo sozinho dilemas complexos.
- (E) A IA tornou-se autossuficiente, não requerendo mais a intervenção humana para seu desenvolvimento ou manutenção.

8

O **ecossistema comunicacional brasileiro tem passado por consideráveis transformações após a convergência digital, as novas dinâmicas de consumo midiático e a emergência de redes sociais como Facebook, X e Threads. Nesse contexto emergente, caracterizado pela desintermediação e por intensos fluxos de informações, surgem novos desafios para a qualidade do debate público. Considerando esse ambiente, assinale a alternativa que apresenta um dos principais desafios associados a essa reconfiguração.**

- (A) A ausência de informação na sociedade, resultando em uma população, em sua maioria, desinformada sobre acontecimentos sociais, políticos e econômicos de grande repercussão.
- (B) A hegemonia exclusiva da televisão aberta na formação da pauta pública nacional, excluindo totalmente a influência dos diferentes veículos digitais.
- (C) A crise do modelo de negócios do jornalismo, com o fim dos sistemas de pagamento por conteúdo e a migração de toda receita publicitária para o meio impresso, sobretudo os jornais de grande circulação.
- (D) A centralização da produção de notícias em um único conglomerado estatal midiático, constituindo um modelo comunicacional unidirecional.
- (E) A constituição de bolhas de filtro e a polarização política, em que as plataformas digitais podem amplificar vieses de confirmação e dificultar a exposição dos internautas a visões plurais e a fatos consensuais.

9

Conforme prevê a Lei Complementar nº 12/2015, qual é a definição de Rede Municipal de Ensino?

- (A) O sistema autônomo composto por todas as instituições educacionais públicas do município, com supervisão do Conselho Estadual de Educação.
- (B) O conjunto de instituições e órgãos que realizam atividades de educação sob a coordenação da Secretaria Municipal de Educação.
- (C) O conjunto de instituições públicas e profissionais da educação titulares do cargo efetivo de professor.
- (D) O agrupamento de escolas municipais e estaduais que atuam no território municipal, sob orientação da Secretaria Municipal de Educação.
- (E) O conjunto de órgãos administrativos e técnicos que compõem a estrutura da Secretaria Municipal de Educação.

10

Patrício, servidor público do município de Balneário Camboriú, após trabalhar 10 anos, solicitou licença por motivos particulares, a qual foi concedida. Assinale a alternativa correta sobre o prazo da licença que Patrício poderá usufruir, conforme prevê a Lei Ordinária 1.069/1991 – Estatuto dos Servidores Públicos Municipais.

- (A) A licença tem prazo de seis meses, prorrogável por igual período, mediante requerimento do servidor.
- (B) A licença não pode ser concedida para motivos particulares.
- (C) A licença tem prazo de dois anos, sem possibilidade de prorrogação.
- (D) A licença pode ser concedida por prazo indeterminado, a critério exclusivo do superior.
- (E) A licença tem prazo de um ano, prorrogável por igual período, mediante requerimento do servidor e análise dos requisitos legais.

Temas de Educação

11

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, organiza o sistema educacional brasileiro em níveis e modalidades, definindo, em especial, a composição da Educação Básica como etapa estruturante da formação escolar. Com base no exposto, assinale a alternativa que apresenta corretamente os níveis que compõem a Educação Básica.

- (A) Educação Infantil; Ensino Fundamental; e Ensino Médio.
- (B) Educação Infantil; Ensino Médio; e Educação Superior.
- (C) Ensino Fundamental; Ensino Médio; e Educação Superior.
- (D) Educação Infantil; Ensino Fundamental; e Educação Superior.
- (E) Educação Infantil; Educação Profissional Técnica de Nível Médio; e Educação Superior.

12

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, estabelece, em seu Artigo 2º, as finalidades gerais da educação no Brasil. Considerando o disposto nesse Artigo, assinale a alternativa que apresenta corretamente os objetivos da educação nacional.

- (A) Promover o pleno desenvolvimento do educando; garantir a gratuidade do ensino público; assegurar a igualdade de condições de acesso.
- (B) Preparar o educando para a participação em partidos políticos; qualificá-lo para o trabalho; promover a evangelização.
- (C) Promover o pleno desenvolvimento do educando; prepará-lo para o exercício da cidadania; qualificá-lo para o trabalho.
- (D) Estimular a formação exclusivamente técnica; garantir a universalização do Ensino Superior; promover a seleção por mérito.
- (E) Promover o pleno desenvolvimento do educando; assegurar a indicação de currículo nacional único; priorizar o ensino à distância.

13

No campo das teorias da aprendizagem, há abordagens que enfatizam a relação entre indivíduo e ambiente, outras que destacam processos cognitivos internos; há, ainda, correntes que valorizam a mediação social e cultural no desenvolvimento humano. Com base nas informações apresentadas, assinale a alternativa que identifica corretamente a corrente teórica que enfatiza a forma de mediação proposta por Lev Vygotsky e seus sucessores.

- (A) Behaviorismo, que focaliza a aprendizagem como resposta a estímulos e reforços ambientais.
- (B) Cognitivismo piagetiano, que enfatiza estágios intrínsecos do desenvolvimento cognitivo individual.
- (C) Socioconstrutivismo (sociocultural), que destaca a importância da interação social e da mediação cultural no desenvolvimento.
- (D) Humanismo, que prioriza a autoatualização e a experiência subjetiva do aprendiz.
- (E) Teoria tradicional da instrução, que se concentra em transmissão de conteúdos pelo professor.

14

Debates sociológicos sobre educação destacam duas visões: a que vê a escola como promotora de mobilidade social e a que a considera um mecanismo de reprodução das desigualdades, legitimando certos saberes, estilos culturais e práticas sociais. Considerando-se autores como Pierre Bourdieu, o conceito mais associado à explicação da reprodução das desigualdades pela escola é o de

- (A) capital cultural, que se refere a conhecimentos, disposições e práticas valorizadas pelo sistema escolar e pela sociedade.
- (B) capital econômico, ligado aos bens materiais e à renda monetária.
- (C) capital humano, entendido como o acúmulo de qualificações técnicas voltadas ao mercado de trabalho.
- (D) meritocracia, que pressupõe igualdade de condições e recompensa ao esforço individual.
- (E) contrato social, que se refere ao acordo político entre indivíduos e Estado sobre direitos e deveres.

15

No Brasil, o arcabouço normativo e as políticas públicas têm orientado a promoção da educação inclusiva, reconhecendo a necessidade de eliminar barreiras e garantir o direito à educação de estudantes com deficiência e outras necessidades educativas especiais. Entre os documentos e marcos legais relevantes, destacam-se a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017) e a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015).

Sobre a inclusão e diversidade na realidade brasileira, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser ofertado como serviço complementar e suplementar ao ensino regular, sem substituir a matrícula e a frequência do estudante em classes comuns.
- II. A Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) impõe às escolas públicas a adoção de adaptações razoáveis e medidas de acessibilidade para garantir a participação de estudantes com deficiência.
- III. A Política Nacional de Educação Especial (MEC, 2008) orienta a exclusão de estudantes com deficiência do ensino regular, prevendo sua educação em instituições e turmas especializadas.
- IV. A BNCC orienta escolas a promoverem flexibilizações curriculares e avaliações adaptadas, quando necessário, para assegurar a aprendizagem e a participação de estudantes com diferentes necessidades.

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

16

O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, é um plano nacional de políticas públicas educacionais que orienta as ações e prioridades do Estado brasileiro para a educação. Ele tem como finalidade a definição de estratégias para garantir o direito à educação em todos os seus níveis e modalidades. Considerando-se o exposto, é correto afirmar que o PNE

- (A) é um plano decenal com 20 metas nacionais, cuja implementação é responsabilidade compartilhada entre União, estados, Distrito Federal e municípios.
- (B) possui vigência indeterminada, atualizado a cada gestão ministerial, uma vez que o objetivo é atingir a todas as metas propostas.
- (C) foi instituído apenas por ato administrativo do Ministério da Educação, sem força de lei, servindo apenas como diretriz orientativa.
- (D) estabelece metas exclusivas para o Ensino Superior, não contemplando a Educação Básica.
- (E) determina a obrigatoriedade de oferta gratuita de educação superior para toda a população, independentemente de disponibilidade orçamentária.

17

Um município de porte médio, no Nordeste, está revisando seu currículo para a rede pública de ensino. O processo envolve a Secretaria Municipal de Educação, as escolas, os professores, as famílias e os representantes comunitários. No debate local, aparecem posições diversas: (a) grupos que defendem a adoção estrita da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como referência única para garantir padrões nacionais de aprendizagem; (b) docentes e lideranças comunitárias que defendem a construção coletiva do currículo, com diagnóstico da realidade local e ênfase em práticas pedagógicas que problematizem as condições sociais e valorizem saberes locais; e (c) técnicos da secretaria que buscam conciliar as exigências legais com metas de gestão, propondo um planejamento curricular participativo que articule objetivos nacionais, demandas locais e formação continuada dos professores. No contexto do debate, referências ao pensamento de Paulo Freire e à corrente da pedagogia histórico-crítica são citadas como fundamentos teórico-metodológicos para orientar práticas de planejamento e currículo que priorizem a participação democrática e a problematização da realidade escolar.

Com base nessas informações, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas e, em seguida, assinale a alternativa correta.

- I. O planejamento curricular municipal orientado pelo pensamento de Paulo Freire tende a priorizar a problematização da realidade local e a participação democrática da comunidade escolar.

PORQUE

- II. A vigência da BNCC, por estabelecer aprendizagens essenciais de forma obrigatória, elimina a autonomia dos sistemas municipais para elaborar e adaptar seus próprios currículos.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
 (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
 (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
 (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
 (E) As asserções I e II são proposições falsas.

18

As metodologias ativas são estratégias de ensino-aprendizagem que têm por objetivo incentivar os estudantes a aprenderem de forma mais autônoma e participativa. Em relação às características fundamentais das metodologias ativas, assinale a alternativa correta.

- (A) Centralidade do estudante, desenvolvimento de autonomia e resolução de problemas em contextos reais.
 (B) Ênfase exclusiva na exposição magistral do professor e em avaliações finais padronizadas.
 (C) Predominância de técnicas de ensino voltadas apenas à memorização e à repetição de conteúdos.
 (D) Rigidez curricular que impede ajustes conforme os interesses e as necessidades dos alunos.
 (E) Substituição sistemática da avaliação formativa por provas descritivas sem feedback.

19

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), entende-se por barreira qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa com deficiência, bem como o gozo e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão e à circulação. Considerando que as barreiras têm diferentes classificações, em relação ao que a LBI prevê sobre elas, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Barreiras urbanísticas referem-se às existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo.
 II. Barreiras arquitetônicas referem-se apenas aos edifícios públicos, não abrangendo edifícios privados.
 III. Barreiras nos transportes dizem respeito a entraves existentes nos sistemas e meios de transportes.
 IV. Barreiras nas comunicações e na informação incluem obstáculos que dificultam a expressão ou o recebimento de mensagens por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação.
 V. Barreiras tecnológicas são aquelas que dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias.

- (A) I, II e III, apenas.
 (B) I, III e IV, apenas.
 (C) I, III, IV e V, apenas.
 (D) II, IV e V, apenas.
 (E) I, II, III, IV e V.

20

Segundo Luckesi (2011), a avaliação é um ato pedagógico que deve diagnosticar, acompanhar e promover o desenvolvimento, constituindo-se em uma ferramenta indispensável para a gestão do aprendizado. A avaliação da aprendizagem compreende diferentes tipos, que se distinguem por objetivos, momento de aplicação e impacto sobre o processo de ensino-aprendizagem. Sobre os tipos de avaliação, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. A avaliação diagnóstica tem como função principal identificar conhecimentos prévios e dificuldades para subsidiar o planejamento instrucional.
- II. A avaliação formativa fornece informações contínuas que orientam a regulação do ensino e permitem feedback processual ao estudante.
- III. A avaliação somativa tem como propósito central guiar mudanças imediatas no planejamento diário de aula.
- IV. Instrumentos diagnósticos podem incluir provas informais, entrevistas e observações, que ajudam a individualizar intervenções.

- (A) I e II, apenas.
(B) I, II e III, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.
(E) I e IV, apenas.

Conhecimentos Específicos

21

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009) definem princípios, fundamentos e procedimentos que orientam as práticas pedagógicas voltadas aos estudantes dessa modalidade, assegurando o direito à educação, ao cuidado e à brincadeira. Considerando os fundamentos dessas diretrizes, assinale a alternativa correta.

- (A) As DCNEI determinam que o planejamento das atividades pedagógicas na Educação Infantil deve ter como base a preparação para a alfabetização e o desenvolvimento de conteúdos formais das áreas do conhecimento previstas no Ensino Fundamental.
- (B) De acordo com as DCNEI, o trabalho pedagógico na Educação Infantil deve priorizar a transmissão de informações e a fixação de hábitos sociais e de convivência, com base na disciplina e nas regras institucionais, preparando a criança para o ingresso na etapa seguinte.
- (C) As DCNEI afirmam que o currículo da Educação Infantil deve ser concebido como um conjunto de práticas que articulam as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos culturais, artísticos e científicos, garantindo o direito de aprender, conviver, brincar, participar e explorar.
- (D) As DCNEI estabelecem que a avaliação na Educação Infantil deve ter caráter classificatório, com registro de conceitos, a fim de mediar o desempenho e possibilitar a promoção das crianças para o Ensino Fundamental, além de acompanhar seu desenvolvimento efetivamente.
- (E) As DCNEI orientam que o cuidado é uma importante dimensão na Educação Infantil, porém secundária, pois a prática pedagógica, bem como as atividades educativas, devem ser o foco da mediação e da prática docente nessa modalidade, por desenvolver diretamente o aprendizado.

22

Durante uma reunião pedagógica em um Centro Municipal de Educação Infantil, a equipe discute como planejar experiências que estejam em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil. Uma das professoras propõe organizar atividades centradas em fichas de alfabetização e exercícios de escrita de letras, argumentando que isso anteciparia o processo de alfabetização formal e garantiria uma “melhor preparação” para o Ensino Fundamental. Considerando os princípios e as diretrizes da BNCC para a Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta a orientação correta em relação à proposta apresentada pela professora.

- (A) A proposta deve ser revista, pois a BNCC estabelece que a Educação Infantil não deve antecipar a escolarização formal, mas promover experiências significativas de aprendizagem por meio de interações e brincadeiras e campos de experiências.
- (B) A proposta deve ser parcialmente acolhida, desde que as atividades de alfabetização formal sejam acompanhadas de brincadeiras e jogos, o que garantiria o desenvolvimento integral e o cumprimento das competências gerais da BNCC.
- (C) A proposta deve ser aceita, pois a BNCC defende que a Educação Infantil promova a antecipação de conteúdos escolares, assegurando o desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita antes do ingresso no Ensino Fundamental.
- (D) A proposta deve ser mantida, desde que o professor contextualize as fichas de alfabetização com temas do cotidiano, pois a BNCC permite a introdução precoce de conteúdos escolares, desde que sejam contextualizados no universo infantil.
- (E) A proposta é adequada, pois a BNCC valoriza o desenvolvimento das competências cognitivas, devendo o professor priorizar o ensino sistemático da leitura e escrita desde os primeiros anos da Educação Infantil.

23

Durante uma reunião escolar, a equipe pedagógica discute um caso ocorrido em uma turma da Educação Infantil: uma criança de quatro anos vem apresentando sinais de negligência, chegando frequentemente à escola sem alimentação adequada e com roupas sujas. A professora responsável, preocupada, apresenta o caso para a coordenação da escola para juntas tomarem as atitudes cabíveis. Considerando o que dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa que apresenta a postura correta dessas profissionais da educação diante dessa situação.

- (A) As profissionais devem aguardar a confirmação de negligência pelos responsáveis antes de acionar o Conselho Tutelar, evitando interferir em assuntos familiares que não competem diretamente à escola.
- (B) O caso deve ser comunicado aos órgãos competentes, como o Conselho Tutelar, uma vez que o ECA prevê a obrigatoriedade da comunicação de suspeitas ou confirmação de maus-tratos contra crianças e adolescentes.
- (C) As profissionais devem registrar o ocorrido no prontuário da criança e continuar observando, considerando que o caso ainda se trata de apenas uma suspeita; a comunicação formal é exigida quando houver comprovação de violência física.
- (D) A direção deve se reunir com os responsáveis antes de realizar qualquer notificação a outros órgãos, a fim de buscar uma solução interna e consensual, conforme o princípio da autonomia familiar, previsto no ECA.
- (E) As profissionais devem comunicar o fato imediatamente ao serviço de assistência social do município, pois a escola não tem prerrogativa para acionar o Conselho Tutelar diretamente, o que será feito pelos assistentes sociais.

24

O desenvolvimento infantil é compreendido como um processo global e integrado, envolvendo diferentes aspectos. Nesse contexto, as teorias do desenvolvimento oferecem diferentes explicações sobre como a criança aprende e se constitui como sujeito. Em relação ao desenvolvimento infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) O desenvolvimento é determinado exclusivamente pela maturação biológica, sendo que o papel do professor é o de observar as fases naturais da criança, sem intervir no processo.
- (B) O desenvolvimento resulta da soma entre fatores biológicos e aprendizagens isoladas, devendo a escola priorizar a transmissão de conteúdos para consolidar as estruturas mentais.
- (C) O desenvolvimento ocorre por meio da interação entre fatores biológicos, afetivos, sociais e culturais, sendo a aprendizagem um processo que impulsiona e reorganiza o desenvolvimento da criança.
- (D) O desenvolvimento infantil deve ser entendido como a aquisição linear de competências cognitivas, nas quais o brincar e a afetividade têm função secundária frente à aprendizagem formal.
- (E) O desenvolvimento ocorre de forma homogênea entre todas as crianças, o que permite ao professor aplicar estratégias pedagógicas igualitárias para determinada faixa etária.

25

A **psicomotricidade** é o campo interdisciplinar que compreende o ser humano como uma unidade integrada de corpo, mente e emoção. No contexto da Educação Infantil, ela é fundamental para o desenvolvimento global da criança. Sobre os fundamentos da psicomotricidade e sua importância para o desenvolvimento infantil, assinale a alternativa correta quanto à concepção psicomotora adotada na prática educativa.

- (A) A psicomotricidade tem como principal objetivo o desenvolvimento da coordenação motora e da lateralidade, devendo ser trabalhada apenas nas aulas de movimento ou Educação Física.
- (B) A psicomotricidade reconhece o corpo como instrumento de expressão, articulando dimensões motoras, cognitivas e emocionais. Deve estar presente em todas as práticas pedagógicas dessa modalidade.
- (C) A psicomotricidade prioriza o desempenho motor e a correção postural, sendo utilizada principalmente para identificar dificuldades físicas que possam comprometer a aprendizagem.
- (D) A psicomotricidade é um conjunto de técnicas voltadas à estimulação sensorial de crianças que apresentam algum transtorno no desenvolvimento global, considerando que as demais crianças a desenvolvem naturalmente.
- (E) A psicomotricidade atua apenas no campo emocional, amparando o professor na observação do comportamento da criança, o que pode auxiliá-lo secundariamente com o trabalho no desenvolvimento cognitivo.

26

Na Educação Infantil, as interações e as brincadeiras são os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e reconhecem o brincar como um elemento que compõe a prática educativa. O professor, nesse contexto, tem papel fundamental na organização de ambientes, tempos e experiências que favoreçam o desenvolvimento integral da criança. Com base nesses princípios, assinale a alternativa correta que apresenta a concepção de brincadeira e ludicidade no trabalho pedagógico da Educação Infantil.

- (A) Na educação infantil, brincar é uma atividade recreativa utilizada para os momentos de descontração e lazer entre as atividades pedagógicas, caracterizada como atividade extracurricular no processo de aprendizagem.
- (B) Na educação infantil, a brincadeira é um instrumento de ensino dirigido, cujo principal objetivo é garantir a assimilação de conteúdos escolares formais de forma mais dinâmica e prazerosa, porém cumprindo as exigências curriculares.
- (C) O brincar é uma atividade espontânea que ocorre de modo natural, independentemente da intervenção docente, devendo o professor utilizar esses momentos para observar, mas sem interferir nas interações das crianças, para não prejudicar sua espontaneidade.
- (D) A brincadeira é uma forma privilegiada de aprendizagem, na qual a criança experimenta, imagina, cria e interage com o mundo, sendo papel do professor planejar e mediar situações lúdicas intencionais que favoreçam o desenvolvimento integral.
- (E) A brincadeira e a ludicidade devem ser utilizadas como estratégias pedagógicas para o desenvolvimento da coordenação motora, não sendo especificamente voltada à construção dos conhecimentos cognitivos e sociais.

27

Na Educação Infantil, a organização da rotina e o planejamento do tempo e do espaço são dimensões essenciais do trabalho pedagógico, pois influenciam diretamente as experiências, as interações e o desenvolvimento das crianças. Com base nessas dimensões, assinale a alternativa correta quanto ao papel da rotina e da organização do tempo e espaço na Educação Infantil.

- (A) O tempo e o espaço devem ser organizados de forma flexível e intencional, considerando os ritmos, os interesses e as necessidades das crianças e promovendo experiências significativas e integradas.
- (B) A rotina deve seguir o planejamento de forma padronizada, garantindo o cumprimento das atividades anteriormente planejadas, bem como a manutenção da disciplina em sala de aula.
- (C) A organização da rotina deve priorizar o cumprimento dos conteúdos curriculares, considerando, em suma, o aprendizado dos alunos e limitando o tempo destinado às brincadeiras e atividades livres.
- (D) O espaço deve ser organizado de forma a manter as crianças concentradas nas atividades, o que facilita o trabalho do professor e evita situações que desviem o foco no aprendizado.
- (E) A rotina nessa etapa pode ser modificada diariamente, conforme os interesses e comportamentos do grupo, garantindo um ambiente mais espontâneo e livre para o desenvolvimento dos alunos.

28

Durante uma reunião pedagógica, uma professora da Educação Infantil relata que a participação das famílias em sua turma tem sido baixa. Muitos responsáveis não comparecem às reuniões, não respondem às comunicações enviadas pela escola e demonstram pouco envolvimento nas atividades dos filhos. Diante disso, a professora propõe enviar bilhetes que reforçam a importância da presença dos pais, advertindo sobre a obrigatoriedade da participação nas reuniões. Sobre a relação família-escola, assinale a alternativa que apresenta a postura mais adequada da escola diante dessa situação.

- (A) Apoiar a proposta da professora, pois a ausência dos responsáveis caracteriza descumprimento de dever escolar, devendo a escola adotar medidas punitivas para garantir a participação familiar.
- (B) Substituir as reuniões presenciais por comunicados escritos, entendendo que o papel da escola é exclusivamente pedagógico e que a participação das famílias é uma escolha pessoal.
- (C) Incentivar uma relação de corresponsabilidade com as famílias, promovendo estratégias de acolhimento e participação e reconhecendo as diferentes formas de envolvimento parental.
- (D) Manter a atual rotina de comunicação, já que o envolvimento das famílias não interfere diretamente no processo de aprendizagem na Educação Infantil, que é feito diariamente no campo educativo.
- (E) Concentrar os esforços pedagógicos no desenvolvimento e na aprendizagem das crianças, evitando interferir nas dinâmicas familiares para não comprometer a neutralidade institucional.

29

Em uma turma de Educação Infantil, a professora recebe uma criança com deficiência auditiva. Durante as atividades, a docente percebe que a criança tem dificuldade em acompanhar as interações com os colegas e em participar das rodas de conversa. Em reunião com a equipe pedagógica, surge o debate sobre como adaptar as práticas e garantir a participação efetiva dessa criança nas experiências diárias da turma. Em relação aos princípios da educação inclusiva, assinale a alternativa que apresenta a postura mais adequada da professora diante dessa situação.

- (A) Manter as atividades planejadas igualmente para toda a turma, sem alterações, para evitar diferenciações e garantir o princípio da igualdade entre as crianças.
- (B) Solicitar que a criança realize atividades adaptadas em um momento e espaço diferentes da turma, garantindo maior concentração e acompanhamento individualizado.
- (C) Priorizar o ensino de Libras exclusivamente para a criança com deficiência auditiva, sem envolver os colegas, para evitar distrações ou perda do foco na aprendizagem durante as atividades.
- (D) Solicitar o apoio exclusivo do Atendimento Educacional Especializado (AEE), delegando a esse serviço a responsabilidade de incluir a criança nas práticas pedagógicas.
- (E) Promover a inclusão da criança nas atividades coletivas, com adaptações de comunicação e estratégias pedagógicas que valorizem a interação, a cooperação e o respeito às diferenças.

30

Na Educação Infantil, o trabalho com a linguagem oral e a escrita deve priorizar o desenvolvimento da oralidade, do letramento e do contato significativo com a cultura escrita, respeitando o estágio de desenvolvimento da criança e suas experiências comunicativas. De acordo com os princípios da alfabetização e do letramento, assinale a alternativa correta quanto à concepção de trabalho com a linguagem nessa etapa da Educação Básica.

- (A) O trabalho com a linguagem deve garantir situações que promovam a antecipação ao ensino formal da leitura e da escrita, garantindo que as crianças cheguem alfabetizadas ao final da Educação Infantil.
- (B) O ensino da linguagem deve ter como foco as práticas orais, uma vez que o contato com a escrita é um componente curricular de responsabilidade exclusiva do Ensino Fundamental.
- (C) O desenvolvimento da linguagem ocorre de forma espontânea e natural, sendo necessária, portanto, a intervenção pedagógica sistemática do professor apenas no desenvolvimento da escrita.
- (D) O trabalho pedagógico deve promover experiências de leitura e escrita inseridas em contextos reais e significativos, valorizando a oralidade, o letramento e as múltiplas formas de expressão linguística.
- (E) A linguagem escrita deve ser apresentada por meio de atividades de cópia e repetição, a fim de desenvolver a coordenação motora fina e a familiaridade com as letras e com a própria escrita.

31

Durante o planejamento de uma sequência de atividades sobre o tema “O lugar onde vivemos”, do conteúdo “Natureza e Sociedade”, uma professora da Educação Infantil propõe levar as crianças para explorar o entorno da escola, observando árvores, casas, sons, cheiros e movimentos da comunidade. Após a atividade, a docente planeja uma roda de conversa para que as crianças relatem o que observaram, desenhem o que mais lhes chamou atenção e compartilhem histórias que ouviram em casa sobre o bairro e suas tradições. Com base na prática pedagógica do professor de Educação Infantil, essa proposta pedagógica

- (A) evidencia uma prática descontextualizada, pois a observação do entorno da escola não contribui para o desenvolvimento cognitivo dos alunos, tampouco para a aprendizagem formal.
- (B) está centrada na memorização de informações sobre o meio ambiente e a comunidade local, não sendo efetiva, pois não possui articulação com a vivência das crianças.
- (C) é uma prática de exploração do ambiente que articula experiências sensoriais, investigação, expressão e valorização da identidade cultural das crianças, favorecendo o desenvolvimento integral.
- (D) caracteriza-se como uma importante atividade voltada para o desenvolvimento da linguagem oral, porém apresenta pouca relação com os conteúdos de “Natureza e Sociedade”.
- (E) caracterizada-se como uma estratégia confiável de ensino voltada para a antecipação de conceitos de Geografia e Ciências, com foco no aprendizado de termos técnicos sobre o meio ambiente.

32

As metodologias ativas têm sido amplamente discutidas na Educação Infantil por promoverem uma aprendizagem centrada na criança, na investigação e na resolução de problemas a partir da interação com o meio e com os pares. Com base nessa perspectiva e nas orientações legais, assinale a alternativa correta quanto ao sentido das metodologias ativas para o trabalho pedagógico nessa etapa da educação.

- (A) As metodologias ativas têm como objetivo tornar o brincar e a ludicidade mais tecnológicos, substituindo a brincadeira tradicional por estratégias tecnológicas que tornem o ensino mais moderno, efetivo e digitalizado.
- (B) Na Educação Infantil, as metodologias ativas buscam colocar a criança como protagonista de seu processo de aprendizagem, estimulando a curiosidade, a investigação, o trabalho colaborativo e a construção de sentido a partir das experiências.
- (C) As metodologias ativas devem ser aplicadas de forma padronizada, como foram elaboradas, seguindo roteiros e métodos previamente estabelecidos, para garantir a padronização tecnológica dos resultados de aprendizagem pré-estabelecidos.
- (D) O uso das metodologias ativas na Educação Infantil deve voltar-se ao ensino de conteúdos curriculares estruturados, preparando as crianças para o Ensino Fundamental, que vem se apresentando cada vez mais tecnológico e informatizado.
- (E) As metodologias ativas na Educação Infantil são estratégias indicadas especificamente para crianças de quatro e cinco anos, não sendo adequadas para crianças menores que essa faixa etária, por ainda estarem em uma fase de formação cognitiva primária.

33

Na Educação Infantil, os registros pedagógicos constituem instrumentos fundamentais para acompanhar o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças, bem como para orientar o planejamento e a reflexão docente. Assinale a alternativa correta que apresenta a função dos registros pedagógicos nessa etapa da educação.

- (A) Os registros pedagógicos têm como função principal documentar o desenvolvimento do comportamento e da disciplina das crianças, servindo de base para relatórios de avaliação quantitativa.
- (B) A elaboração e a concretização de registros pedagógicos devem ter como foco o cumprimento das exigências burocráticas das instituições de Educação Infantil, sem interferência no planejamento docente.
- (C) Os relatórios pedagógicos devem enfatizar o desempenho individual das crianças em relação à turma, classificando o nível de desenvolvimento alcançado por cada uma delas, com base em um índice geral.
- (D) Os portfólios e diários de bordo devem apresentar apenas as produções mais bem elaboradas das crianças, para demonstrar resultados positivos no desenvolvimento escolar e, também, incentivá-los.
- (E) O registro pedagógico é um instrumento reflexivo que permite observar, compreender e valorizar o percurso de aprendizagem das crianças, orientando o planejamento e o diálogo com as famílias.

34

Em uma turma de Educação Infantil, a professora observa que algumas crianças chegam à escola cansadas, com sono insuficiente; outras apresentam hábitos inadequados de higiene ou alimentação, como unhas sujas, roupas molhadas ou lanche pouco nutritivo. Durante a reunião pedagógica, surge o debate sobre como a escola pode contribuir para o bem-estar e desenvolvimento integral dessas crianças. Com base nessas informações, assinale a alternativa correta quanto à postura do professor nessa situação.

- (A) Planejar e promover hábitos de higiene, alimentação saudável e momentos de descanso na escola ao mesmo tempo em que estabelece diálogo com as famílias, reforçando a corresponsabilidade nos cuidados com a criança.
- (B) Repreender as famílias que apresentam hábitos inadequados em relação à saúde e higiene dos alunos, para estimular a responsabilidade familiar, o cuidado com o menor e a adaptação aos padrões da escola.
- (C) Limitar-se ao cuidado básico durante o período escolar, principalmente para as crianças que não o recebem no ambiente familiar, pois as atitudes provenientes das famílias sobre hábitos de higiene, alimentação e sono são externas à escola.
- (D) Para essas crianças, especificamente, ampliar os momentos de refeição, cuidados, higiene e descanso, considerando que, nesses casos, não é viável priorizar o conteúdo curricular e o desempenho cognitivo, por estarem em vulnerabilidade.
- (E) Nesses casos, cabe a escola solicitar que a criança permaneça em casa até que os hábitos de higiene, alimentação e sono estejam adequados, para evitar interferências no seu desenvolvimento e aprendizagem.

35

Durante o recreio, uma criança da turma de Educação Infantil cai e sofre um pequeno corte no joelho. A professora, ao perceber o ocorrido, leva a criança para um local seguro, acalma-a e comunica imediatamente a equipe responsável. Enquanto aguarda o apoio do profissional designado para os primeiros socorros, ela higieniza o ferimento com água limpa e compressa estéril, mantendo contato com a família e registrando o ocorrido. Com base nas leis de proteção à criança e nas orientações sobre o papel da escola no cuidado e na proteção das crianças, assinale a alternativa correta quanto à conduta da professora.

- (A) A professora agiu de forma inadequada, pois apenas profissionais de saúde podem realizar qualquer tipo de atendimento emergencial em ambiente escolar.
- (B) Nesse caso, a professora deveria ter aplicado pomadas ou medicamentos disponíveis na escola para aglizar o tratamento e evitar possíveis complicações.
- (C) A professora adotou medidas corretas, garantiu a segurança da criança, comunicou a família e respeitou todos os protocolos básicos de primeiros socorros.
- (D) Nesse caso, a professora deveria ter levado a criança imediatamente ao hospital, para o primeiro atendimento, depois comunicar a equipe escolar ou os familiares.
- (E) Em nenhuma situação, é pertinente que os professores se envolvam em situações de primeiros socorros, limitando-se a observar e relatar o ocorrido posteriormente.

36

O papel do professor na Educação Infantil vai muito além do cuidado físico ou da transmissão de conteúdos. Nessa etapa, o docente é responsável por criar condições que favoreçam a aprendizagem, o desenvolvimento integral e a socialização das crianças, respeitando suas singularidades e potencialidades. De acordo com as leis que regem a educação, assinale a alternativa correta quanto ao papel do professor nessa etapa da educação.

- (A) O professor da Educação Infantil deve centrar sua ação no ensino sistematizado de leitura, escrita e matemática, dando base as aprendizagens e aos conteúdos do Ensino Fundamental.
- (B) O papel do professor é atuar como mediador das interações e das brincadeiras, planejando experiências que integrem o cuidar e o educar, promovendo aprendizagens significativas.
- (C) Cabe ao professor de Educação Infantil atuar como o responsável pelos cuidados das crianças, garantindo, em suma, o bem-estar físico das crianças e o cumprimento da rotina escolar.
- (D) O professor deve organizar o trabalho pedagógico de modo intencional, priorizando o desempenho cognitivo e classificando as crianças de acordo com o seu nível de desenvolvimento.
- (E) O papel do professor de Educação Infantil é garantir que todas as atividades sigam a estrutura curricular prevista na legislação, evitando haver discordância entre os currículos das instituições públicas.

37

A Educação Infantil deve garantir que todas as crianças sejam reconhecidas em sua singularidade, promovendo experiências de aprendizagem mediadas por vínculos afetivos, interações respeitosas e ambientes inclusivos. Nesse contexto, a afetividade, o acolhimento e a inclusão são dimensões da prática docente na Educação Infantil. Com base nessas informações, assinale a alternativa correta que apresenta uma postura docente afetiva, acolhedora e inclusiva.

- (A) A afetividade constitui um aspecto relevante da convivência escolar, mas deve ser tratada como dimensão paralela ao processo de ensino, para que o professor preserve a objetividade e evite que as emoções interfiram no desenvolvimento cognitivo.
- (B) A postura afetiva e acolhedora do professor implica reconhecer as emoções como parte constitutiva da aprendizagem, promovendo relações que garantam pertencimento, segurança e valorização das diferenças, sem reduzir a afetividade a uma simples manifestação de afeto pessoal.
- (C) A inclusão e a afetividade, embora associadas ao acolhimento, demandam, prioritariamente, adaptações curriculares e estratégias pedagógicas técnicas, evitando vínculos afetivos que possam comprometer a neutralidade profissional do professor.
- (D) O acolhimento e a afetividade devem ser compreendidos como comportamentos e atitudes espontâneas e naturais do convívio entre professores e crianças; assim, o professor deve manter o foco na intencionalidade pedagógica e na articulação com os objetivos de aprendizagem.
- (E) A prática inclusiva na Educação Infantil fundamenta-se em princípios de equidade e diversidade, sendo suficiente garantir o acesso físico e material das crianças ao espaço escolar, enquanto a afetividade constitui um aspecto complementar e subjetivo da docência.

38

A promoção da saúde e do bem-estar no contexto educacional ultrapassa a dimensão biomédica e se insere como parte da formação integral do estudante. Nesse sentido, as práticas educativas devem ser compreendidas como processos que estimulam a autonomia, a corresponsabilidade e o pensamento crítico sobre o próprio corpo e o ambiente social. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta quanto ao papel da escola na promoção da saúde e do bem-estar.

- (A) Focar a transmissão de informações sobre hábitos saudáveis, para garantir que os alunos adquiram conhecimentos técnicos suficientes para modificar seus comportamentos individuais.
- (B) Promover ações pontuais voltadas à prevenção de doenças e ao controle de riscos, mesmo que esse aspecto não integre o currículo, mas, sim, a vida escolar cotidiana dos alunos.
- (C) Desenvolver práticas pedagógicas interdisciplinares que articulem o cuidado de si, o respeito pelo outro e a compreensão das condições sociais e ambientais que influenciam a saúde e o bem-estar.
- (D) Delegar aos profissionais da área da saúde a responsabilidade pela formação dos estudantes em temas relacionados ao corpo, à higiene e à alimentação, para evitar sobrecarga de demandas na escola.
- (E) Centralizar o trabalho pedagógico em campanhas educativas direcionadas à mudança de hábitos individuais, enfatizando a responsabilidade pessoal sobre a manutenção da saúde.

39

As teorias de Jean Piaget e Lev Vygotsky exerceram profunda influência sobre a compreensão dos processos de desenvolvimento e aprendizagem. Ambas reconhecem o papel ativo do sujeito na construção do conhecimento, porém divergem quanto à ênfase dada aos fatores que condicionam esse processo. Com base nas concepções desses autores, assinale a alternativa correta que apresenta a diferença fundamental entre as duas abordagens.

- (A) Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo é determinado principalmente pelas interações sociais, enquanto Vygotsky entende que o desenvolvimento ocorre de forma autônoma e espontânea para todas as crianças, em estágios universais.
- (B) Tanto Piaget quanto Vygotsky consideram o desenvolvimento anterior à aprendizagem, defendendo que a maturação biológica é o fator determinante do avanço cognitivo. Dessa forma, primeiramente, nos desenvolvemos; depois, aprendemos.
- (C) Para ambos os autores, a aprendizagem é um processo interdependente do desenvolvimento, pois se refere exclusivamente à aquisição de informações por meio da repetição, da sistematização e da experiência direta.
- (D) Piaget enfatiza a construção individual do conhecimento a partir da ação do sujeito sobre o meio, enquanto Vygotsky destaca o caráter social e cultural da aprendizagem, mediada pela linguagem e pela interação com o outro.
- (E) Vygotsky concebe o conhecimento como produto da assimilação e acomodação de esquemas cognitivos, enquanto Piaget o entende como um resultado sistematizado da mediação simbólica e das interações sociais.

40

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), instituídas pela Resolução CNE/CEB nº 5/2009, constituem um marco normativo que orienta a organização, a estrutura e a função pedagógica das instituições de Educação Infantil. Essas diretrizes reafirmam a criança como sujeito histórico de direitos e definem princípios éticos, políticos e estéticos para a prática educativa. Considerando o que estabelecem as DCNEI, assinale a alternativa correta que apresenta a concepção de Educação Infantil que orienta esse documento.

- (A) A Educação Infantil é uma etapa da Educação Básica que integra educar e cuidar, reconhecendo a indissociabilidade entre o desenvolvimento e as experiências sociais, culturais e afetivas.
- (B) A Educação Infantil deve centrar-se no cuidado físico e afetivo da criança, deixando a dimensão educativa para etapas posteriores, quando houver maior maturidade cognitiva.
- (C) A Educação Infantil deve priorizar a escolarização precoce, de modo a garantir que as crianças adquiram competências cognitivas e linguísticas equivalentes às do Ensino Fundamental.
- (D) A Educação Infantil deve seguir currículos padronizados, com ênfase na avaliação formal do desempenho infantil, assegurando a progressão escolar e a homogeneização das aprendizagens.
- (E) A Educação Infantil deve ter como principal finalidade a socialização e as experiências das crianças, cabendo à família a responsabilidade específica pela formação ética e moral.

Realização

Instituto Avalia