

Município de São José

• Secretaria de Educação

Processo Seletivo Público Emergencial

• Edital 007/2023/SME

 <http://2023emergenciaisj.fepese.org.br>

CADERNO DE PROVA

AE2

Auxiliar de Ensino •

Educação Especial -

Educação Infantil / Ensino Fundamental

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



27 de agosto



30 questões



14 às 17h



3h de duração*



PCI Concursos

**Legislação e Conhecimentos
Gerais sobre Educação**

10 questões

1. No artigo 8º da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), consta que os currículos, coerentes com a proposta pedagógica da instituição ou rede de ensino, devem adequar as proposições da BNCC à sua realidade, considerando, para tanto, o contexto e as características dos estudantes, devendo:

1. Contextualizar os conteúdos curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens se desenvolvem e são constituídas.
2. Decidir sobre formas de organização dos componentes curriculares – disciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar ou pluridisciplinar – e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares, de modo que se adotem estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
3. Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização, entre outros fatores.
4. Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os estudantes nas aprendizagens.
5. Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado, que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da instituição escolar, dos professores e dos alunos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- ☒ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

2. Para favorecer a compreensão do trabalho educativo, qual teoria pedagógica está presente na proposta Curricular de São José?

- ☐ Pedagogia Comportamentalista
- ☒ Pedagogia Histórico-Crítica
- ☐ Pedagogia Montessoriana
- ☐ Pedagogia Tradicional
- ☐ Pedagogia Liberal

3. Consta na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - que:

1. A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
2. São objetivos precípuos da educação básica a alfabetização plena e a formação de leitores.
3. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
4. A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
5. O calendário escolar não deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

4. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010) têm por objetivos:

1. Estabelecer metas que assegurem práticas pedagógicas pautadas na meritocracia escolar.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
4. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencam.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

5. Consta no Currículo Básico da Educação Josefense que as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (DNEDH), aprovadas em 2012 pelo Conselho Nacional de Educação, são um instrumento orientador das atividades pedagógicas e têm por objetivo uma formação pautada nos princípios da dignidade da pessoa humana, na igualdade de direitos, no reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades, na laicidade do Estado, na democracia na educação, na transversalidade, na vivência e globalidade e, por fim:

- a. ☒ Na sustentabilidade socioambiental.
- b. ☐ Na formação empreendedora.
- c. ☐ Na segregação.
- d. ☐ Na meritocracia escolar.
- e. ☐ Na conformação dos corpos.

6. No artigo 4º da Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, consta que as bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com os princípios de:

1. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
2. Qualidade total que atenda às demandas do mercado financeiro.
3. Valorização do profissional da educação escolar.
4. Gestão democrática do ensino público, na forma da legislação e das normas dos respectivos sistemas de ensino.
5. Respeito à liberdade e aos direitos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. De acordo com o texto da proposta Curricular de São José, se faz necessário aprofundar/avançar na concepção de avaliação do processo ensino-aprendizagem a partir de um feixe de categorias que reflitam o mais significativamente possível o trabalho educativo, a prática pedagógica como um processo vivo, forte, intenso, dialético, de mediação – interação – dialogicidade e que, entre outras, o caracterizem como:

1. Processual
2. Diagnóstico
3. Dinâmico
4. Participativo
5. Emancipatório.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. O conceito de situação social de desenvolvimento é apresentado como condição intrínseca à relação que as crianças estabelecem com seu o ambiente físico e social em seu desenvolvimento. O fim da situação social de desenvolvimento em dada idade é marcado por mudanças, cuja manifestação indica uma etapa do desenvolvimento e da formação da personalidade. Como categoria para compreender o desenvolvimento da criança, a situação social do desenvolvimento se projeta como importante para compreender as relações que ela cria com o meio escolar.

Qual dos autores abaixo apresenta em sua teoria de aprendizagem o conceito de situação social de desenvolvimento?

- a. ☒ Vigotski
- b. ☐ Piaget
- c. ☐ Skinner
- d. ☐ Pavlov
- e. ☐ Durkheim

9. Qual tendência pedagógica brasileira que defende que a função social e política da escola deve assegurar, por meio do trabalho com conhecimentos sistematizados, as condições para uma efetiva participação nas lutas sociais?

- a. ☐ Tecnicista.
- b. ☐ Liberal renovada não diretiva.
- c. ☒ Progressista crítico social dos conteúdos ou histórico-crítica.
- d. ☐ Liberal renovada progressivista.
- e. ☐ Tradicional.

10. Qual perspectiva de planejamento constitui uma proposta educacional que visa à articulação entre a pesquisa e o trabalho coletivo, em prol da aprendizagem, da autonomia do estudante e que parte da problematização de temas para que os conteúdos sejam trabalhados de forma crítica, reflexiva e democrática?

- a. ☐ Disciplinar
- b. ☒ Projetos de trabalho
- c. ☐ Listagem de conteúdos
- d. ☐ Áreas do conhecimento
- e. ☐ Dadas comemorativas

Conhecimentos Específicos

20 questões

11. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), o movimento mundial pela educação inclusiva:

- 1. é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.
- 2. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis.
- 3. Avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão no espaço exclusivo da escola.
- 4. Ao reconhecer que as dificuldades enfrentadas nos sistemas de ensino evidenciam a necessidade de confrontar as práticas discriminatórias e criar alternativas para superá-las, a educação inclusiva assume espaço central no debate acerca da sociedade contemporânea e do papel da escola na superação da lógica da exclusão.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

12. São princípios da educação inclusiva:

- 1. direito de acesso à educação.
- 2. toda pessoa é capaz de aprender.
- 3. o processo de aprendizagem de cada pessoa é singular.
- 4. o convívio no ambiente escolar comum beneficia a todos.
- 5. a educação inclusiva diz respeito a todos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

13. No texto da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (BRASIL, 2007), temos que:

“Os Estados Partes reconhecem o direito das pessoas com deficiência à(1.)..... Para efetivar esse direito sem discriminação e com base na(2.)..... de oportunidades, os Estados Partes assegurarão(3.)..... em todos os níveis, bem como o(4.)....., com os seguintes objetivos: a. O pleno desenvolvimento do potencial humano e do senso de dignidade e autoestima, além do fortalecimento do respeito pelos direitos humanos, pelas liberdades fundamentais e pela diversidade humana; b. O máximo desenvolvimento possível da personalidade, dos talentos e da criatividade das pessoas com deficiência, assim como de suas habilidades físicas e intelectuais; c. A participação efetiva das pessoas com deficiência em uma sociedade livre.”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. ☐ (1) saúde • (2) equidade • (3) participação • (4) aprendizado ao longo da vida
- b. ☒ (1) educação • (2) igualdade • (3) sistema educacional inclusivo • (4) aprendizado ao longo da vida
- c. ☐ (1) educação • (2) oferta • (3) sistema nacional de saúde • (4) desenvolvimento pleno
- d. ☐ (1) cultura • (2) igualdade • (3) sistema educacional inclusivo • (4) desenvolvimento pleno e reabilitação
- e. ☐ (1) educação • (2) equidade • (3) atendimento educacional especializado • (4) aprendizado ao longo da vida

14. Assinale a alternativa **correta** de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996).

- a. ☒ A oferta de educação especial tem início na educação infantil e estende-se ao longo da vida.
- b. ☐ A oferta de educação especial tem início na educação básica e estende-se até a educação superior.
- c. ☐ A oferta de educação especial tem início na educação infantil e estende-se até a educação superior.
- d. ☐ A oferta de educação especial tem início nas salas de aulas regulares e estende-se às classes ou escolas especiais.
- e. ☐ A oferta de educação especial tem início nas salas de aula regulares e estende-se às salas de recursos multifuncionais.

15. Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

Dessa forma, a Lei Brasileira da Inclusão (BRASIL, 2015) define que a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará:

- 1. os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.
- 2. os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.
- 3. a limitação no desempenho de atividades.
- 4. a restrição de participação.
- 5. a visibilidade da deficiência.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

16. Analise o texto abaixo:

“A educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

São objetivos precípuos da educação básica a
.....,
como requisitos essenciais para o cumprimento das finalidades constantes do caput deste artigo”.

(BRASIL, 2022)

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ☒ alfabetização plena e a formação de leitores
- b. ☐ instrução formal e o ensino dos conceitos científicos
- c. ☐ alfabetização plena e o ensino dos conceitos científicos
- d. ☐ formação humana e o desenvolvimento de competências e habilidades básicas
- e. ☐ alfabetização e o desenvolvimento de competências e habilidades básicas

17. Conforme o artigo 3º da Portaria nº 142, de 29 de janeiro de 2014, com a alteração dada pela Portaria nº 1269, de 22 de agosto de 2017, da Secretaria Municipal de Educação de São José, fica vedada a contratação de auxiliar de educação especial nas seguintes situações:

1. Alunos com ou sem deficiência que apresentam somente crises convulsivas.
2. Alunos com surdez, com deficiência intelectual, sob alegação de dificuldades na aprendizagem.
3. Alunos com algum tipo de síndrome sem comprometimento em sua funcionalidade motora.
4. Alunos com deficiência física que apresentam dependência na locomoção, alimentação e cuidados pessoais.
5. Alunos que necessitam de acompanhamento pedagógico, alunos com ou sem deficiência que apresentam problemas comportamentais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

18. O cordão de fita com desenhos de girassóis é instituído pela Lei Brasileira de Inclusão (BRASIL, 2015) como símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas.

Nesse sentido, é **correto** afirmar:

- a. ☐ O símbolo pode representar dislexia e TDAH.
- b. ☐ O símbolo serve como garantia de direitos e seu uso deve ser incentivado como forma de fazer cumprir a lei.
- c. ☐ O uso do símbolo é compulsório, e sua ausência prejudica o exercício de direitos e garantias previstos em lei.
- d. ☒ O uso do símbolo é opcional, e sua ausência não prejudica o exercício de direitos e garantias previstos em lei.
- e. ☐ A utilização do símbolo dispensa a apresentação de documento comprobatório da deficiência, caso seja solicitado pelo atendente ou pela autoridade competente.

19. Analise o texto abaixo:

“Os estudos mais recentes no campo da educação especial enfatizam que as definições e uso de classificações devem ser contextualizados, não se esgotando na mera especificação ou categorização atribuída a um quadro de deficiência, transtorno, distúrbio, síndrome ou aptidão. Considera-se que as pessoas se modificam continuamente, transformando o contexto no qual se inserem. Esse dinamismo exige uma atuação pedagógica voltada para alterar a situação de exclusão, reforçando a importância dos ambientes heterogêneos para a promoção da aprendizagem de todos os alunos.”

(BRASIL, 2008)

A partir dessa conceituação, é correto afirmar que:

Alunos com são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.

Alunos com demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☐ transtornos do desafiador opositor • altas habilidades/superdotação.
- b. ☐ transtornos do déficit de atenção e hiperatividade • altas habilidades/superdotação.
- c. ☒ transtornos globais do desenvolvimento • altas habilidades/superdotação.
- d. ☐ transtornos do déficit de atenção e hiperatividade • dislexia.
- e. ☐ transtornos globais do desenvolvimento • transtorno do déficit de atenção e hiperatividade.

20. Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação (BRASIL, 2008).

Nestes casos e outros, que implicam transtornos funcionais específicos, conforme preconiza a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), a educação especial atua:

- a. ☐ de forma paralela ao ensino comum, nas classes especiais ou em sala de recursos multifuncionais.
- b. ☐ de forma complementar ao ensino comum, por meio do atendimento educacional especializado em sala de recursos multifuncionais.
- c. ☐ de forma suplementar ao ensino comum, por meio de apoio pedagógico especializado em classes comuns ou especiais.
- d. ☐ de forma articulada com o atendimento educacional especializado, suprimindo as necessidades educacionais especiais desses alunos.
- e. ☒ de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos.

21. Em relação à Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, é **correto** afirmar:

- a. ☐ A pessoa com transtorno do espectro autista, incluída nas classes comuns de ensino regular, não terá direito a acompanhante especializado.
- b. ☒ O gestor escolar, ou autoridade competente, que recusar a matrícula de aluno com transtorno do espectro autista, ou qualquer outro tipo de deficiência, será punido com multa de 3 a 20 salários-mínimos.
- c. ☐ A pessoa com transtorno do espectro autista poderá ser impedida de participar de planos privados de assistência à saúde em razão de sua condição de pessoa com deficiência.
- d. ☐ A pessoa com transtorno do espectro autista não é considerada pessoa com deficiência, para todos os efeitos legais.
- e. ☐ A pessoa com transtorno do espectro autista não será submetida a tratamento desumano ou degradante, podendo ser privada de sua liberdade ou do convívio familiar por motivo da deficiência.

22. A Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência tem por objetivo:

- a. ☒ prevenir e eliminar todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e propiciar a sua plena integração à sociedade.
- b. ☐ identificar todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e negligenciar a sua plena integração à sociedade.
- c. ☐ caracterizar todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e avaliar a sua plena integração à sociedade.
- d. ☐ avaliar todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e prevenir a sua plena integração à sociedade.
- e. ☐ reconhecer todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e avaliar a sua plena integração à sociedade.

23. O objetivo da Comunicação Aumentativa Alternativa é tornar o sujeito com distúrbio de comunicação o mais independente e competente possível em suas situações comunicativas, podendo assim ampliar suas oportunidades de interação com os outros, na escola e na comunidade em geral.

(SCHIRMER, 2004, p. 46).

A comunicação é quando o sujeito utiliza um outro meio de comunicação para complementar ou compensar deficiências que a fala apresenta, mas sem substituí-la totalmente.

A comunicação é quando o sujeito utiliza outro meio para se comunicar ao invés da fala, devido à impossibilidade de articular ou produzir sons adequadamente.

(TETZCHNER e MARTINSEN, 1992, p. 22).

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☐ assistiva • alternativa
- b. ☐ aumentativa • assistiva
- c. ☒ aumentativa • alternativa
- d. ☐ alternativa • tecnológica
- e. ☐ tecnológica • alternada

24. De acordo com a Proposta Curricular de São José – Uma primeira síntese (São José, 2000), uma Política Pública de Educação tem um caráter mais amplo e complexo e envolve questões e encaminhamentos que contemplem:

1. acesso, permanência e sucesso.
2. atividades extracurriculares.
3. gestão democrática do sistema de ensino.
4. projetos interdisciplinares e transversais.
5. qualidade do ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

25. Analise o texto abaixo:

..... é também um instrumento de reflexão, por meio do qual o professor não só pensa sobre o seu trabalho, mas se inclui como um membro do grupo que está sujeito também à avaliação por parte das crianças, trazendo elementos no sentido de redimensionar o seu fazer com elas. Um fazer que não pode ser entendido somente pela ótica do adulto, do fazer para as crianças, mas principalmente pela ótica do coletivo, do fazer com as crianças, num processo de inclusão e compartilhamento, gerando negociação entre criança-criança, professor-criança, criança-família.

É importante salientar que não se restringe ao professor e a seu grupo de crianças, mas deve considerar que a estrutura organizacional da instituição deve ser pensada, discutida e avaliada pelo coletivo que compõe esta instituição (professores, direção, famílias, crianças, entidade gestora).

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☐ A gestão pedagógica • a didática.
- b. ☒ A avaliação • o processo de avaliação
- c. ☐ O planejamento • o processo de avaliação
- d. ☐ O planejamento • a metodologia da aula
- e. ☐ A gestão pedagógica • o planejamento

26. Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo.

(BNCC, 2017)

Nesse contexto, as creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de:

- a. ☐ ampliar suas capacidades expressivas em manifestações artísticas, corporais e linguísticas.
- b. ☐ fortalecer a autonomia dos estudantes, oferecendo-lhes condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação.
- c. ☐ aproveitar o potencial de comunicação do universo digital, instituindo novos modos de promover a aprendizagem, a interação e o compartilhamento de significados entre professores e estudantes.
- d. ☒ ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar.
- e. ☐ garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.

27. Tomando o mundo natural, a história, a sociedade, o homem e a cultura como totalidade, em sua concreticidade – materialidade e em sua historicidade e dialeticidade, o documento Proposta Curricular de São José – uma primeira síntese (São José, 2000) tem por referencial teórico-metodológico:

- a. ☒ a filosofia da práxis.
- b. ☐ o materialismo histórico.
- c. ☐ a pedagogia da autonomia.
- d. ☐ o construtivismo.
- e. ☐ o positivismo.

28. A avaliação constitui um processo flexível e dinâmico, cuja principal finalidade é orientar as decisões dos docentes no contexto escolar.

(BRASIL, 2006 - Educar na diversidade):

Para que a avaliação cumpra a finalidade de orientar o processo educacional, os professores devem considerar que:

1. Para decidir o tipo de ajuda a ser prestada aos alunos, é necessário saber onde ele(a)s se situam em relação aos objetivos educacionais estabelecidos. É necessário, ainda, conhecer os meios de que dispomos para propiciar-lhes a ajuda de que necessitam.
2. A avaliação deve fornecer dados que nos permitam adaptar o processo de ensino e aprendizagem a uma realidade que se modifica continuamente, a um aluno que evolui e cujas necessidades se modificam à medida que se desenvolve o processo educacional.
3. A avaliação deve proporcionar informação que permita comprovar e decidir se os objetivos educacionais propostos foram ou não atingidos e até que ponto foram realizados.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 1.
- b. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
- c. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

29. Analise as afirmativas abaixo em relação à acessibilidade na locomoção, cuidados pessoais e alimentação dos alunos com deficiência em articulação com as atividades escolares pedagógicas na educação infantil.

1. É importante possibilitar e criar condições para a utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da criança com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
2. Locomoção, cuidados pessoais e alimentação não influenciam no processo pedagógico na educação infantil.
3. As atividades escolares pedagógicas, sempre que necessário, são passíveis de adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados que não acarretem ônus desproporcional e indevido, quando requeridos em cada caso, a fim de assegurar que a criança com deficiência possa gozar ou exercer, em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas, todos os direitos e liberdades fundamentais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 1.
- b. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

30. O brincar é o meio pelo qual a criança constrói, executa, aprende. A criança com deficiência pode, em algum momento, ter dificuldades de movimentar-se, de explorar o ambiente, etc.

Dessa forma, assinale a alternativa que indica **corretamente** como devemos agir nesse caso.

- a. ☐ Solicitar à família que organize formas para a criança participar do brincar e explorar o ambiente da escola.
- b. ☒ Propiciar os momentos do brincar, tornando-o facilitador para essas crianças, interagindo com elas como sendo parte ou extensão do seu próprio corpo. É o fazer com ela e não o fazer por ela.
- c. ☐ Delimitar o ambiente em que a criança poderá se movimentar e fazer por ela os movimentos e expressões.
- d. ☐ Fazer pela criança aquilo que ela não consegue, mesmo que, em algum momento, ela tenha a possibilidade de realizar o ato de brincar sem essa mediação.
- e. ☐ Conversar com a família para que procure serviços de reabilitação para auxiliar a criança com essas dificuldades.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

PCI Concursos

**Página
em Branco.
(rascunho)**

PCI Concursos

**Página
em Branco.
(rascunho)**

PCI Concursos

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

AC2 Auxiliar de Ensino • Educação Especial - Educação Infantil / Ensino Fundamental

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

**PROCESSO
SELETIVO**
PÚBLICO
Ano Letivo de 2023

**SÃO
JOSE**
PREFEITURA

Secretaria
Municipal
de Educação





FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>