



PREFEITURA MUNICIPAL DE CUBATÃO

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO - 01/2024

Professor de Ensino Fundamental II - História

A LEITURA MINUCIOSA DAS ORIENTAÇÕES, A SEGUIR, É ESSENCIAL PARA A REALIZAÇÃO DESTA PROVA.

- Verifique se o cargo descrito acima coincide com o de sua inscrição, e confira se o seu caderno possui todas as páginas. Qualquer problema, comunique ao fiscal.
- A prova tem duração de **3h30min**. Tempo mínimo de permanência na sala: **1h30min**. Compete ao candidato administrar o tempo para responder às questões propostas, visando preencher, corretamente, a Folha de Respostas recebida.
- Este Caderno é composto por **50 questões** objetivas de múltipla escolha. Utilize-o como rascunho, transferindo as alternativas assinaladas, para a respectiva Folha de Respostas.
- Não haverá troca do Caderno de Questões ou da Folha de Respostas, portanto, atente-se ao assinalar a **alternativa escolhida** (a CANETA).
- Para preencher a Folha de Respostas utilize, somente, caneta esferográfica azul ou preta.
- Assinale apenas uma única alternativa para cada questão. Serão consideradas erradas as questões com dupla marcação ou com rasuras.
- O campo da alternativa escolhida deverá ser preenchido por inteiro, conforme instrução constante na própria Folha de Respostas.
- Não esqueça de assinar a Folha de Respostas, que deverá ser devolvida ao fiscal da sala, juntamente com o caderno de questões.
- Será anulada a prova do candidato que não devolver o caderno de questões e a folha de respostas.

Divulgação dos Resultados:

- Gabaritos das Provas Objetivas: previsto para a próxima terça-feira.

Locais de divulgação dos eventos:

- Sites: <https://novo.ibamsp-concursos.org.br>
- www.cubatao.sp.gov.br - Diário Oficial

GABARITO (RASCUNHO)

01-	02-	03-	04-	05-	06-	07-	08-	09-	10-
11-	12-	13-	14-	15-	16-	17-	18-	19-	20-
21-	22-	23-	24-	25-	26-	27-	28-	29-	30-
31-	32-	33-	34-	35-	36-	37-	38-	39-	40-
41-	42-	43-	44-	45-	46-	47-	48-	49-	50-

PCI Concursos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Comida é dinheiro vivo

Mineiro não joga comida fora. Sempre acredita que o resto pode ser usado de noite ou completar o próximo cardápio. É um ser feito de esperança. Mesmo que tenha apenas duas colheradas de um alimento, faz questão de guardar. Só se livra das migalhas, e com o coração apertado.

Geladeira de mineiro não é geladeira, mas um purgatório. Haverá a convivência de potes transparentes de diferentes dias, esperando o arremate final. Comida é dinheiro em Minas Gerais. É dinheiro vivo.

O zelo já começa com a fiscalização da refeição. Todos cuidam de todos, com um canto da mirada atenta às reações dos demais comensais.

Mãe e pai não admitem que o filho não limpe o seu prato. Mas limpar de verdade, a ponto de facilitar a vida para quem lavar as vasilhas. É uma ofensa se servir à toa. Cria-se na criança, desde cedo, uma consciência do tamanho do apetite. Não se brinca com a fome. Se esnobar uma vez pode faltar depois.

Existe o compromisso social no ato de repetir, não devendo jamais acrescentar algo que não conseguirá terminar. Aqui não se come com os olhos, mas a partir do senso de responsabilidade.

Em caso de viagem da família, o extra não vai para o lixo – a lixeira mal conhece os resíduos orgânicos. Prepara-se uma marmita ao porteiro do prédio ou ao porteiro do prédio vizinho ou a algum segurança do bairro. O povo de casa não se aquietará até encontrar alguém para levar a comidinha. Se acha que quando cai comida no chão, da boca ou do garfo, é sinal de parente passando necessidade, pense na gravidade do ato intencional de colocar fora? Será uma maldição de penúria para três gerações de sua árvore genealógica.

Nos restaurantes, a superstição mantém a escrita. A diferença é que, comendo na rua, o mineiro prefere que falte boia do que sobre. Nem é avareza, é desconfiança de que a porção para um dará para dois. Mineiro acha que o garçom está mentindo ou exagerando quando avisa que a porção é para só uma pessoa. Decide pagar para ver, e acaba tendo que completar. Nunca deixa à mesa porque sempre tem um pedido feito atrasado. Aliás, a porção para uma pessoa é, na verdade, para uma pessoa e meia.

Para se vingar da matemática injusta dos estabelecimentos, carregará tudo o que permanecer sobre a mesa, é capaz de reivindicar o embrulho de uma folha de alface, de uma azeitona, de quatro palitos de batata frita, porém não deixa nada de nada para contar a história. Apesar do gosto extravagante do pacote, como desculpa, alegará que é para o cachorro.

Fabrizio Carpinejar - Texto Adaptado

Questão 01

Sobre o emprego dos pronomes presentes na frase: "Todos cuidam de todos, com um canto da mirada atenta às reações dos demais comensais", assinale a alternativa correta.

- (A) O termo "dos demais" contém um pronome possessivo que estabelece a ideia de pertencimento em relação aos comensais mencionados.
- (B) O pronome "se" implícito na frase seria classificado como pronome reflexivo, reforçando a ideia de que os sujeitos da oração atuam sobre si mesmos.
- (C) O primeiro pronome "todos" é um pronome demonstrativo que generaliza o sujeito, enquanto o segundo "todos" funciona como um pronome pessoal reflexivo.
- (D) O pronome "todos" é um pronome indefinido em ambas as ocorrências, expressando uma ideia de totalidade ou abrangência.

Questão 02

Considere a frase retirada do texto "Comida é dinheiro vivo", de Fabrício Carpinejar:

"Será uma maldição de penúria para três gerações de sua árvore genealógica."

Sobre as palavras destacadas na frase (penúria, árvore, genealógica, será, e três), analise as regras de acentuação gráfica e assinale a alternativa cuja regra esteja incorreta.

- (A) A palavra três é acentuada por ser uma oxítona terminada em "e", o que a inclui na regra das oxítonas terminadas em "a", "e", "o", seguidas ou não de s.
- (B) As palavras genealógica e árvore recebem acento gráfico por serem proparoxítonas, e todas as proparoxítonas são acentuadas pela norma gramatical.
- (C) A palavra será é acentuada por ser uma oxítona terminada em "a", o que a inclui na regra das oxítonas terminadas em "a", "e", "o", seguidas ou não de s.
- (D) A palavra penúria é acentuada por ser uma paroxítona terminada em ditongo crescente (proparoxítona aparente).

Questão 03

Considerando os elementos discursivos presentes no texto e a maneira como o autor utiliza estratégias linguísticas para caracterizar o comportamento cultural de um povo, é correto afirmar que:

- (A) no trecho "Aqui não se come com os olhos, mas a partir do senso de responsabilidade", a escolha lexical revela uma crítica direta à falta de solidariedade, presente em outras culturas, quanto ao desperdício alimentar.
- (B) a valorização do reaproveitamento alimentar no cotidiano mineiro reflete-se tanto na manutenção de restos de comida em casa quanto na recusa de qualquer desperdício em ambientes externos, denotando, sobretudo, um traço de avareza cultural.
- (C) a superstição mencionada no texto serve exclusivamente como uma justificativa lógica para o comportamento do mineiro nos restaurantes, reforçando a racionalidade econômica dessa atitude.
- (D) o autor, ao comparar a geladeira mineira a um purgatório, utiliza uma metáfora para enfatizar a relação emocional dos mineiros com a comida, retratando o valor simbólico do alimento em Minas Gerais.

Questão 04

Com base no texto "Comida é dinheiro vivo", de Fabrício Carpinejar, e nos conhecimentos sobre pontuação, analise as alternativas abaixo e assinale a opção correta. A alternativa correta identifica a justificativa gramatical para o uso de vírgulas na seguinte passagem:

"Mesmo que tenha apenas duas colheradas de um alimento, faz questão de guardar."

- (A) A vírgula separa uma oração subordinada adverbial anteposta, uma vez que "Mesmo que tenha apenas duas colheradas de um alimento" introduz uma condição.
- (B) A vírgula foi usada para separar elementos coordenados de igual função sintática na oração, respeitando as regras de clareza e organização do texto.
- (C) A vírgula foi utilizada para indicar uma interrupção enfática na sequência lógica da oração, criando destaque para a expressão "faz questão de guardar".
- (D) A vírgula isola um adjunto adverbial de grande extensão deslocado para o início da oração, conforme previsto nas normas gramaticais.

Questão 05

O texto "Comida é dinheiro vivo", de Fabrício Carpinejar, apresenta uma visão cultural sobre os hábitos alimentares mineiros, utilizando-se de recursos discursivos e linguísticos. Considerando a análise do texto, escolha a alternativa que interpreta corretamente o uso dos elementos linguísticos e culturais apresentados pelo autor.

- (A) O texto critica a superstição mineira sobre o desperdício de comida, apresentando-a como uma prática anacrônica e que impede a modernização dos hábitos alimentares.
- (B) O autor usa a expressão "Comida é dinheiro em Minas Gerais. É dinheiro vivo" como uma hipérbole, para ressaltar exageradamente a importância da comida para o mineiro, caracterizando-o como mesquinho.
- (C) No trecho "É uma ofensa se servir à toa. Cria-se na criança, desde cedo, uma consciência do tamanho do apetite.", o autor evidencia que a educação alimentar mineira está associada a valores de responsabilidade e respeito pelo alimento, com implicações éticas.
- (D) A comparação feita no texto entre a porção para "uma pessoa" e "uma pessoa e meia" reflete a crença mineira na generosidade alheia, marcada pela confiança na sinceridade dos garçons.

Questão 06

Analise as funções desempenhadas pela palavra "que" na frase: "Sempre acredita que o resto pode ser usado de noite ou completar o próximo cardápio" e assinale a alternativa correta.

- (A) O termo "que" é uma preposição, visto que liga o verbo "acredita" à ideia de continuidade expressa na oração subordinada.
- (B) A palavra "que" é uma conjunção subordinativa causal, pois estabelece uma relação de causa entre as orações do período.
- (C) A palavra "que" é uma conjunção integrante, pois introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta que completa o sentido do verbo "acredita".
- (D) O termo "que" é um pronome relativo, pois retoma o antecedente "resto", funcionando como sujeito da oração subordinada.

Questão 07

Com base nas regras da ortografia oficial da Língua Portuguesa, analise as alternativas abaixo e assinale a opção correta quanto ao uso do termo "à toa" em "É uma ofensa se servir à toa. Cria-se na criança, desde cedo, uma consciência do tamanho do apetite", considerando sua classificação e emprego do acento indicativo de crase.

- (A) A locução "à toa" está incorreta, pois a crase não é necessária neste caso, uma vez que não há regência de preposição.
- (B) A locução "à toa" está corretamente grafada, sendo obrigatória a crase por se tratar de uma locução adverbial feminina, formada pela fusão da preposição "a" com o artigo definido feminino "a".
- (C) A locução "à toa" está corretamente grafada, mas o uso da crase é opcional, dependendo da interpretação do contexto em que aparece na frase.
- (D) A locução "à toa" está incorreta, já que o uso do acento grave foi abolido para locuções adverbiais no Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa de 1990.

Questão 08

Analise o período que segue:

"O povo de casa não se aquietará até encontrar alguém para levar a comidinha."

Com base nas regras de colocação pronominal, assinale a alternativa correta que analisa a posição do pronome oblíquo átono "se".

- (A) O pronome "se" deveria estar posicionado após o verbo, em ênclise, pois não há palavra atrativa que exija a próclise.
- (B) A colocação do pronome está correta, mas seria facultativa a utilização da mesóclise, devido à forma verbal no futuro do presente ("aquietará").
- (C) A próclise está incorreta, pois a colocação natural do pronome seria em mesóclise, já que o verbo está conjugado no futuro e não é precedido por palavras atrativas.
- (D) A colocação pronominal está correta, pois o advérbio de negação "não" atrai o pronome, justificando o uso da próclise.

Questão 09

Analise a concordância verbal e nominal na frase:

"Aliás, a porção para uma pessoa é, na verdade, para uma pessoa e meia."

Assinale a alternativa que explica corretamente a relação entre os elementos envolvidos na concordância dessa frase.

- (A) A concordância verbal no singular justifica-se porque o núcleo do sujeito, "porção", é singular, e a concordância nominal de "meia" permanece invariável, pois está em função adverbial.
- (B) A concordância verbal é feita no singular, pois o sujeito da oração, "a porção para uma pessoa", está no singular, enquanto a concordância nominal respeita a flexão do termo "meia", que concorda com "pessoa".
- (C) A concordância verbal e nominal está incorreta, pois "meia" deveria flexionar-se para concordar com o substantivo "pessoa", e o verbo "é" deveria estar no plural para indicar a ideia de pluralidade implícita.
- (D) O verbo "é" concorda no singular com o núcleo do sujeito "a porção", enquanto o termo "meia" está no singular porque se refere a uma fração e não exige flexão de gênero.

Questão 10

Analise a frase:

"Todos cuidam de todos, com um canto da mirada atenta às reações dos demais comensais."

Assinale a alternativa que justifica corretamente o uso da crase em "às reações".

- (A) A crase foi empregada devido à presença de um termo masculino que, mesmo não exigindo o artigo definido, se combina com a preposição "a" por exigência do adjetivo.
- (B) O uso da crase se justifica pela fusão da preposição exigida pelo adjetivo "atenta" e o artigo definido plural que acompanha o substantivo feminino "reações".
- (C) A crase ocorre devido à regência verbal de "atenta", que exige preposição, e à presença do artigo definido feminino plural que acompanha "reações".
- (D) A crase em "às reações" ocorre porque o adjetivo "atenta" rege a preposição "a", sendo esta obrigatória mesmo sem a presença do artigo definido feminino.

Questão 11

O Microsoft Word e o Microsoft Excel são aplicativos amplamente utilizados para a criação e edição de documentos e planilhas, respectivamente. Acerca desses aplicativos, marque (V), para as afirmativas verdadeiras, e (F), para as falsas.

() No Microsoft Word, a ferramenta "Pincel de Formatação" permite copiar a formatação de um parágrafo e aplicá-la a outro parágrafo, mas não permite copiar a formatação de um texto selecionado.

() No Microsoft Excel, é possível inserir gráficos para representar visualmente os dados da planilha, utilizando a guia "Inserir" e escolhendo o tipo de gráfico desejado.

() No Microsoft Word, a ferramenta "Mala direta" permite criar documentos personalizados, como cartas e etiquetas, a partir de uma lista de destinatários.

() No Microsoft Excel, é possível utilizar fórmulas para realizar cálculos e análises de dados, como somar valores, calcular médias e encontrar o valor máximo ou mínimo em um intervalo de células.

A sequência está correta em.

- (A) F – V – V – V.
- (B) F – F – V – V.
- (C) V – V – V – F.
- (D) V – F – F – V.

Questão 12

O sistema operacional Microsoft Windows possui um conjunto de teclas de atalho que permitem ao usuário executar ações de forma rápida e eficiente, aumentando a produtividade durante o uso do computador. Assinale a alternativa que descreve corretamente uma função realizada por uma tecla de atalho no Windows.

- (A) A tecla de atalho "Windows + E" abre o navegador de internet padrão do sistema, permitindo que o usuário acesse sites e páginas da web.
- (B) A tecla de atalho "Windows + D" minimiza todas as janelas abertas, exibindo a área de trabalho, e pressioná-la novamente não restaura as janelas minimizadas.
- (C) A tecla de atalho "Windows + L" bloqueia a tela do computador, exigindo que o usuário faça login novamente para acessar o sistema, o que aumenta a segurança das informações.
- (D) A tecla de atalho "Ctrl + Alt + Del" abre o Gerenciador de Tarefas, que exibe a lista de programas em execução e permite que o usuário finalize programas que não estão respondendo.

Questão 13

O Microsoft Word e o Microsoft Excel oferecem recursos avançados para formatação de texto e células, respectivamente, permitindo a personalização de documentos e planilhas. Acerca da formatação nesses aplicativos, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

() No Microsoft Word, a formatação de parágrafos inclui apenas o alinhamento do texto (esquerda, centralizado, direita, justificado), não sendo possível definir recuos, espaçamento entre linhas ou bordas.

() No Microsoft Excel, a formatação condicional permite alterar a cor de fundo de uma célula com base no seu valor, mas não permite aplicar outros tipos de formatação, como negrito ou itálico.

() No Microsoft Word, é possível criar listas numeradas ou com marcadores para organizar itens de forma hierárquica, facilitando a leitura e a compreensão do texto.

() No Microsoft Excel, é possível mesclar células para criar títulos ou cabeçalhos que ocupem várias colunas, melhorando a organização e a aparência da planilha.

A sequência está correta em:

- (A) V – F – F – V.
- (B) F – V – V – F.
- (C) F – F – V – F.
- (D) F – F – V – V.

Questão 14

O sistema operacional Microsoft Windows oferece uma variedade de recursos para gerenciar arquivos e pastas, incluindo a capacidade de personalizar a forma como os itens são exibidos no Explorador de Arquivos. Assinale a alternativa que descreve corretamente uma forma de personalizar a exibição de arquivos e pastas no Explorador de Arquivos do Windows.

- (A) O Explorador de Arquivos permite a criação de novas pastas, mas não a exclusão de pastas existentes, a fim de evitar a perda acidental de dados.
- (B) A visualização dos arquivos e pastas no Explorador de Arquivos está limitada ao modo "Detalhes", que exibe o nome, a data de modificação, o tipo e o tamanho de cada item.
- (C) O Explorador de Arquivos não permite a renomeação de arquivos e pastas, a fim de evitar conflitos com os programas instalados no sistema.
- (D) É possível organizar os arquivos e pastas por nome, data de modificação, tipo ou tamanho, clicando com o botão direito do mouse na área de conteúdo da janela e escolhendo a opção "Classificar por".

Questão 15

A internet e as ferramentas do Microsoft Office (versões 2013 e 2016) oferecem recursos para a comunicação e o compartilhamento de informações. Analise as afirmativas a seguir.

I. O Microsoft Outlook permite o envio e recebimento de emails, o agendamento de compromissos e o gerenciamento de contatos, facilitando a comunicação profissional.

II. A internet possibilita a realização de videoconferências, reuniões online e cursos a distância, expandindo as possibilidades de interação e aprendizagem.

III. O Microsoft PowerPoint permite a criação de apresentações de slides com animações, transições e efeitos sonoros, mas não permite a inserção de vídeos nas apresentações.

A sequência está correta em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, apenas.

Legislação

Questão 16

A Resolução CNE/CEB nº 1, de 25 de maio de 2021, prevê regras importantes acerca da educação de jovens e adultos. Acerca do assunto, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

() O Ensino Médio na EJA exige uma carga horária mínima de 1.600 horas, com formação exclusivamente técnica.

() Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a carga horária destinada à alfabetização inicial é de pelo menos 300 horas, divididas igualmente entre alfabetização e matemática.

() A EJA não permite flexibilização do tempo para cumprimento da carga horária, sendo obrigatória a conclusão dentro do período estipulado.

() A EJA é organizada em regime bimestral.

A sequência está correta em:

- (A) V – F – F – V.
- (B) F – F – V – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) F – V – V – F.

Questão 17

Considerando as disposições constantes do Currículo Paulista, analise as afirmativas a seguir.

I. O Currículo Paulista considera a Educação Integral como a base da formação dos estudantes do Estado, independente da rede de ensino que frequentam e da jornada que cumprem.

II. Outro pressuposto da Educação Integral é o de que nem todo o espaço escolar é espaço de aprendizagem, aberto à ampliação dos conhecimentos dos estudantes.

III. Os espaços de aprendizagens se limitam àqueles situados no interior da escola.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 18

Acerca das regras da nomeação, constantes do Estatuto dos Funcionários Públicos de Cubatão, assinale a alternativa correta.

- (A) A nomeação será feita para o estágio probatório, quando se tratar de cargo de provimento efetivo, de carreira ou isolado, salvo se preenchido por concurso.
- (B) A nomeação será feita em caráter efetivo, quando se tratar de cargo de provimento efetivo e o candidato for ocupante de cargo público, com estágio probatório incompleto.
- (C) A nomeação será feita interinamente, para cargo vago, isolado ou de classe inicial de carreira, quando houver candidato que satisfaça as condições para a nomeação efetiva ou estágio probatório.
- (D) A nomeação será feita em comissão, quando se tratar de cargo que, em virtude de lei, assim deva ser provido.

Questão 19

Com base na Resolução CNE/CP nº 2/17, e nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos pela BNCC no âmbito da Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) A criança é vista como um sujeito passivo, cuja principal função é receber conhecimentos transmitidos pelo professor.
- (B) O convívio em pequenos e grandes grupos visa apenas a socialização básica, sem a necessidade de respeito às diferenças culturais.
- (C) A exploração de movimentos, sons, cores e elementos naturais permite a ampliação dos saberes culturais, artísticos e científicos.
- (D) O brincar na Educação Infantil é uma atividade secundária, restrita aos momentos livres, sem relação direta com o desenvolvimento de habilidades cognitivas e sociais.

Questão 20

Acerca dos conceitos trazidos pela Lei n. 13.146/15, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

() Desenho universal são adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados que não acarretam ônus desproporcional e indevido, quando requeridos em cada caso, a fim de assegurar que a pessoa com deficiência possa gozar ou exercer, em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas, todos os direitos e liberdades fundamentais.

() Mobiliário urbano são quaisquer componentes de obras de urbanização, tais como os referentes a pavimentação, saneamento, encanamento para esgotos, distribuição de energia elétrica e de gás, iluminação pública, serviços de comunicação, abastecimento e distribuição de água, paisagismo e os que materializam as indicações do planejamento urbanístico.

() Barreiras urbanísticas são as existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo.

() Barreiras arquitetônicas são as existentes nos edifícios públicos e privados.

A sequência está correta em:

- (A) V – F – F – V.
- (B) F – V – V – F.
- (C) F – F – V – V.
- (D) F – F – V – F.

Questão 21

Sobre os direitos à liberdade, respeito e dignidade das crianças e adolescentes, previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

I. A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

II. O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

III. É dever apenas da família zelar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, apenas.

Questão 22

De acordo com a Lei nº 9.394/96, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- (A) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade.
- (B) oferta de ensino noturno regular, mediante remuneração.
- (C) educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
- (D) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, obrigatoriamente na rede regular de ensino.

Questão 23

Sobre a organização curricular prevista na Resolução nº 4/10, analise as afirmativas a seguir.

I. A escola de Educação Básica é o espaço em que se ressignifica e se recria a cultura herdada, reconstruindo-se as identidades culturais, em que se aprende a valorizar as raízes próprias das diferentes regiões do País.

II. Os cursos em tempo parcial noturno devem estabelecer metodologia idêntica às turmas da manhã.

III. A jornada em tempo integral com qualidade implica a necessidade da incorporação efetiva e orgânica, no currículo, de atividades e estudos pedagogicamente planejados e acompanhados.

Está correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 24

Acerca das regras de acessibilidade previstas no Decreto nº 6.949/09, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

() Os Estados Partes tomarão medidas apropriadas para promover o acesso de pessoas com deficiência a novos sistemas e tecnologias da informação e comunicação, exceto à Internet.

() Os Estados Partes tomarão medidas apropriadas para desenvolver, promulgar e monitorar a implementação de normas e diretrizes mínimas para a acessibilidade das instalações e dos serviços abertos ao público ou de uso público.

() Os Estados Partes tomarão medidas apropriadas para assegurar que as entidades privadas que oferecem instalações e serviços abertos ao público ou de uso público levem em consideração todos os aspectos relativos à acessibilidade para pessoas com deficiência.

() Os Estados Partes tomarão medidas apropriadas para proporcionar, a todos os atores envolvidos, formação em relação às questões de acessibilidade com as quais as pessoas com deficiência se confrontam.

A sequência está correta em:

- (A) V – F – F – V.
- (B) F – F – V – V.
- (C) F – V – V – V.
- (D) V – V – V – F.

Questão 25

Nos termos do Art. 227, da Constituição Federal, é dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão. Sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A Lei punirá severamente o abuso, a violência e a exploração sexual da criança e do adolescente.
- (B) Os filhos, havidos ou não da relação do casamento, ou por adoção, terão os mesmos direitos e qualificações, admitidas, excepcionalmente, outras designações. São penalmente inimputáveis os menores de dezesseis anos, sujeitos às normas da legislação especial.
- (C) São penalmente inimputáveis os menores de dezesseis anos, sujeitos às normas da legislação especial.
- (D) A adoção será assistida pelo Poder Público, na forma da Lei, que vedará sua efetivação por estrangeiros.

Conhecimentos Pedagógicos

Questão 26

Acerca do reconhecimento igual perante a Lei, nos termos do Decreto n. 6.949/09, marque (V), para as afirmativas verdadeiras, e (F), para as falsas.

() Os Estados Partes, sujeitos ao disposto neste Artigo, tomarão todas as medidas apropriadas e efetivas para assegurar às pessoas com deficiência o igual direito de possuir ou herdar bens, de controlar as próprias finanças e de ter igual acesso a empréstimos bancários, hipotecas e outras formas de crédito financeiro, e assegurarão que as pessoas com deficiência possam ser arbitrariamente destituídas de seus bens.

() Os Estados Partes reafirmam que as pessoas com deficiência têm o direito de ser reconhecidas em qualquer lugar como pessoas perante a lei.

() Os Estados Partes reconhecerão que as pessoas com deficiência gozam de capacidade legal em igualdade de condições com as demais pessoas em todos os aspectos da vida.

() Os Estados Partes tomarão medidas apropriadas para prover o acesso de pessoas com deficiência ao apoio que necessitem no exercício de sua capacidade legal.

A sequência está correta em:

- (A) V – V – V – F.
- (B) F – V – V – V.
- (C) V – F – F – V.
- (D) F – F – V – V.

Questão 27

Acerca das previsões contidas no Decreto Municipal nº 10.684/17, analise as afirmativas a seguir.

I. A jornada de trabalho do docente somente poderá ser ampliada com aulas livres do ensino regular exclusivamente na disciplina específica do respectivo cargo.

II. É autorizada a ampliação de jornada de trabalho com aulas de Educação de Jovens e Adultos - E.J.A. e com aulas que se constituam projetos da Secretaria Municipal de Educação.

III. A remuneração das ampliações de jornada bem como aulas eventuais ocorrerá independentemente do exercício efetivo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I, apenas.
- (D) II, apenas.

Questão 28

Nos termos do Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Cubatão, é correto afirmar acerca da posse que:

- (A) posse é o ato que investe o cidadão em cargo ou função pública.
- (B) a posse deverá verificar-se no prazo de 60 dias, contados da data da publicação do Decreto de nomeação, no órgão oficial.
- (C) haverá posse nos casos de promoção e de reintegração.
- (D) a posse verificar-se-á mediante publicação no diário oficial.

Questão 29

Acerca das diretrizes do Plano Nacional de Educação, previstas na Lei nº 13.005/14, marque (V), para as afirmativas verdadeiras, e (F), para as falsas.

() Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do orçamento municipal, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade

() Regionalização do atendimento escolar.

() Erradicação do analfabetismo.

() Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

A sequência está correta em:

- (A) V – F – F – V.
- (B) F – F – V – V.
- (C) F – F – V – F.
- (D) F – V – V – F.

Questão 30

Assinale a alternativa que, nos termos do Art. 41, da Constituição Federal, prevê uma hipótese de perda do cargo do servidor público estável.

- (A) Mediante processo administrativo sumário.
- (B) Em virtude de sentença judicial transitada em julgado.
- (C) Mediante avaliação periódica de desempenho, nos termos da Lei Ordinária.
- (D) Em virtude de decisão liminar.

Questão 31

Nos termos da Lei nº 9.394/96, a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- (A) nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar não poderá admitir formas de progressão parcial.
- (B) a carga horária mínima anual será de 800 (oitocentas) horas para o ensino fundamental e de 1.000 (mil) horas para o ensino médio, distribuídas por, no mínimo, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- (C) a classificação em qualquer série ou etapa, inclusive a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
- (D) o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de cinquenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

Questão 32

Sobre as disposições preliminares previstas no Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

I. Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.

II. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

III. Na interpretação desta Lei levar-se-á em conta o seu sentido literal.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II, apenas.

Questão 33

Acerca dos direitos assegurados aos profissionais do magistério público municipal, nos termos da Lei Complementar nº 22/04, marque (V), para as afirmativas verdadeiras, e (F), para as falsas.

() Regime Jurídico Celetista.

() Ingresso na carreira exclusivamente por meio de concurso público de provas e títulos.

() Salário mínimo nacional.

() Aperfeiçoamento profissional continuado.

A sequência está correta em:

- (A) F – V – F – V.
- (B) V – F – F – V.
- (C) F – F – V – F.
- (D) F – V – V – F.

Questão 34

Acerca dos direitos fundamentais das pessoas com deficiência, nos termos da Lei nº 13.146/15, analise as afirmativas a seguir.

I. Compete ao poder público garantir a dignidade da pessoa com deficiência ao longo de toda a vida.

II. A pessoa com deficiência poderá ser obrigada a se submeter a intervenção clínica ou cirúrgica, a tratamento ou a institucionalização forçada.

III. Em situações de risco, emergência ou estado de calamidade pública, a pessoa com deficiência será considerada vulnerável, devendo o poder público adotar medidas para sua proteção e segurança.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III, apenas.

Questão 35

Acerca da Lei Municipal nº 4.202/22, que criou o Programa Avança Escola, é correto afirmar que serão considerados alunos matriculados em período integral, aqueles com permanência superior a:

- (A) 6 horas diárias na unidade escolar.
- (B) 7 horas diárias na unidade escolar.
- (C) 5 horas diárias na unidade escolar.
- (D) 8 horas diárias na unidade escolar.

Conhecimentos Específicos

Questão 36

A formação do Brasil, enquanto nação, foi profundamente influenciada pela dinâmica de relações transatlânticas entre diferentes povos, culturas e territórios ao longo dos séculos. No entanto, essas relações não se limitaram apenas ao processo de colonização, mas envolveram também interações complexas que englobavam trocas, conflitos e as próprias configurações de poder e território. Com base nessa análise, qual das alternativas a seguir melhor descreve como o Atlântico Sul foi um espaço central na formação do Brasil, considerando a diversidade de vivências e as práticas que caracterizaram esse período?

- (A) O Atlântico Sul foi um espaço de intensas interações entre diferentes povos e culturas, envolvendo tanto trocas quanto conflitos, que foram fundamentais para a constituição do Brasil, com o estabelecimento de redes de comércio, escravidão e relações políticas, gerando uma sociedade plural e marcada por tensões sociais e raciais.
- (B) A formação do Brasil no contexto do Atlântico Sul pode ser entendida como um processo de homogeneização cultural e social, onde as interações entre europeus, indígenas e africanos resultaram em uma única cultura nacional, sem grandes tensões ou contradições.
- (C) O Atlântico Sul foi, sobretudo, um espaço de resistência à colonização europeia, com os povos indígenas e africanos estabelecendo relações de enfrentamento, mas sem influenciar significativamente a formação do Brasil enquanto nação.
- (D) A formação do Brasil no Atlântico Sul foi essencialmente um processo unilateral, onde os europeus impuseram sua cultura e sistema de poder aos povos indígenas e africanos, resultando em uma nação homogênea sem grandes influências externas ou complexidades internas.

Questão 37

Caio Prado (2000) destaca a importância da escravidão na formação da sociedade brasileira. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa que melhor representa a relação entre a escravidão e a formação da identidade nacional brasileira:

- (A) A escravidão foi superada com a abolição, não deixando vestígios na sociedade brasileira contemporânea.
- (B) A escravidão foi um fator secundário na formação da identidade nacional brasileira, sendo a miscigenação racial o elemento mais importante.
- (C) A escravidão deixou marcas profundas na identidade nacional brasileira, manifestando-se em diversas formas de desigualdade social e racial.
- (D) A escravidão contribuiu para a formação de uma identidade nacional homogênea, baseada na ideia de uma democracia racial.

Questão 38

Caio Prado Júnior, em sua obra, apresenta uma interpretação original sobre a formação do Brasil, enfatizando a importância da economia colonial e sua influência duradoura na sociedade brasileira. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa que melhor representa a tese central de Prado Júnior sobre a formação do Brasil.

- (A) A economia colonial, baseada na exploração e na monocultura, deixou marcas profundas na sociedade brasileira, moldando suas estruturas sociais e econômicas até os dias atuais.
- (B) O desenvolvimento industrial foi o principal fator que moldou a sociedade brasileira, superando as heranças coloniais.
- (C) A formação do Brasil foi um processo linear e progressivo, marcado pela superação gradual dos traços coloniais.
- (D) A formação do Brasil foi determinada exclusivamente por fatores externos, como a colonização portuguesa e a influência da metrópole.

Questão 39

Em "Em costas negras", Manolo Florentino realiza uma profunda investigação sobre o tráfico atlântico de escravos para o Rio de Janeiro. Considerando a complexidade das relações entre a África e o Brasil nesse período, assinale a alternativa que melhor representa a dinâmica do tráfico e suas implicações para a sociedade brasileira.

- (A) O tráfico atlântico de escravos era um sistema complexo e dinâmico, que envolvia diversas redes sociais e econômicas, tanto na África quanto no Brasil, e moldou profundamente a sociedade brasileira.
- (B) O tráfico de escravos para o Rio de Janeiro era um processo estático, sem grandes variações ao longo dos séculos XVII e XIX, e as origens geográficas dos escravizados permaneceram inalteradas.
- (C) A demanda por escravos no Rio de Janeiro era exclusivamente determinada por fatores econômicos, como expansão da produção agrícola, que não sofria influências de ordem política ou social.
- (D) O tráfico de escravos contribuiu para a formação de uma sociedade brasileira marcada pela diversidade cultural, mas não deixou vestígios na estrutura social e econômica do país.

Questão 40

Ao analisar a formação da sociedade brasileira, Fausto (2021) destaca a importância da escravidão e da desigualdade social. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa que melhor representa a herança da escravidão na sociedade brasileira contemporânea:

- (A) A herança da escravidão é multifacetada, manifestando-se em diversas esferas da vida social, como a racial, a social e a econômica.
- (B) As desigualdades sociais existentes no Brasil são resultado de diversos fatores históricos e não podem ser atribuídas exclusivamente à escravidão.
- (C) A escravidão foi superada com a abolição, não deixando vestígios na sociedade brasileira atual.
- (D) A herança da escravidão se manifesta principalmente na área econômica, através da exploração da mão de obra negra.

Questão 41

Cerri (2011) argumenta que a consciência histórica é fundamental para a formação de cidadãos críticos e atuantes. Considerando essa perspectiva e os desafios da sociedade contemporânea, assinale a alternativa que melhor representa o papel do ensino de história na construção da consciência histórica.

- (A) A consciência histórica é um processo individual e inato, pouco influenciado pelo ensino escolar.
- (B) A consciência histórica é uma ferramenta de manipulação ideológica, utilizada para legitimar o poder de determinados grupos sociais.
- (C) O ensino de história deve priorizar a transmissão de fatos históricos precisos e objetivos, evitando a interpretação e a análise crítica dos eventos.
- (D) O ensino de história deve promover a capacidade de os estudantes estabelecerem conexões entre o passado, o presente e o futuro, problematizando as diferentes interpretações históricas.

Questão 42

Fausto (2021) analisa a construção da identidade nacional brasileira, destacando a diversidade cultural e a complexidade dos processos históricos. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa que melhor representa a identidade nacional brasileira:

- (A) A identidade nacional brasileira é definida pela herança europeia, que moldou a cultura e as instituições do país.
- (B) A identidade nacional brasileira é homogênea e baseada em um conjunto de valores e tradições compartilhados por todos os brasileiros.
- (C) A identidade nacional brasileira é um processo contínuo de construção e transformação, marcado por conflitos e negociações.
- (D) A identidade nacional brasileira é baseada na miscigenação racial, que resultou em uma cultura única e homogênea.

Questão 43

Novais (1986) analisa a crise do sistema colonial como um processo complexo, influenciado por diversos fatores internos e externos. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa que melhor representa a relação entre a crise do sistema colonial e a Revolução Francesa.

- (A) A Revolução Francesa inspirou os ideais de liberdade e igualdade no Brasil, fortalecendo o movimento pela independência.
- (B) A Revolução Francesa não teve influência significativa no processo de independência do Brasil, sendo um evento restrito ao continente europeu.
- (C) A Revolução Francesa contribuiu para a crise do sistema colonial ao enfraquecer Portugal, mas não teve um papel direto na independência do Brasil.
- (D) A Revolução Francesa e a crise do sistema colonial foram processos independentes, sem relação entre si.

Questão 44

Considerando as discussões presentes em "Ensino de História: Desafios Contemporâneos", sobre a importância da educação patrimonial no ensino de história, assinale a alternativa que melhor representa a relação entre a educação patrimonial e a construção da identidade nacional:

- (A) A educação patrimonial, ao valorizar o passado, impede a compreensão das transformações sociais e a construção de um futuro mais justo e equitativo.
- (B) A educação patrimonial, ao promover o contato com o patrimônio cultural, contribui para a formação de cidadãos críticos e conscientes de sua história e pertencimento.
- (C) A educação patrimonial, ao valorizar o passado, reforça estereótipos e impede a construção de uma identidade nacional mais inclusiva e plural.
- (D) A educação patrimonial, ao se concentrar em monumentos e datas comemorativas, desconsidera a diversidade cultural e as memórias individuais.

Questão 45

Bittencourt (2005), em sua obra, discute a importância da construção de uma identidade nacional no ensino de história. Considerando essa perspectiva e os debates atuais sobre diversidade e inclusão, assinale a alternativa que melhor representa a relação entre a construção da identidade nacional e a pluralidade de narrativas históricas.

- (A) A construção de uma identidade nacional deve ser baseada em uma única narrativa histórica, capaz de unificar a população em torno de valores comuns.
- (B) A construção de uma identidade nacional deve ser um processo contínuo e dinâmico, que contemple a diversidade de experiências e perspectivas históricas.
- (C) A pluralidade de narrativas históricas fragmenta a identidade nacional, dificultando a construção de um senso de pertencimento.
- (D) A construção de uma identidade nacional exige a unificação das narrativas históricas, privilegiando os grandes heróis e eventos que marcaram a história do país.

Questão 46

Ao analisar a crise do sistema colonial no final do século XVIII, Novais (1986) destaca a importância das reformas pombalinas. Considerando as transformações promovidas por essas reformas e seus impactos na relação entre Portugal e Brasil, assinale a alternativa que melhor representa os efeitos das reformas pombalinas no processo de independência do Brasil.

- (A) As reformas pombalinas, ao centralizar o poder em Portugal e intensificar a exploração econômica do Brasil, contribuíram para o crescimento do sentimento separatista e para a independência.
- (B) As reformas pombalinas, ao modernizar a administração colonial, prepararam o terreno para a independência do Brasil, ao fortalecer a burguesia local e estimular o desenvolvimento econômico.
- (C) As reformas pombalinas fortaleceram os laços entre Portugal e Brasil, garantindo a unidade do império e adiando o processo de independência.
- (D) As reformas pombalinas não tiveram impacto significativo na relação entre Portugal e Brasil, sendo a independência um processo determinado por fatores externos.

Questão 47

O ensino de história, especialmente no contexto contemporâneo, enfrenta uma série de desafios relacionados à abordagem pedagógica, ao uso de novas tecnologias e à construção de uma narrativa histórica inclusiva e crítica. Considerando esses desafios, qual das alternativas abaixo melhor descreve a importância de uma abordagem crítica no ensino de história, que contemple tanto a pluralidade de perspectivas quanto as questões sociais e culturais presentes no currículo?

- (A) O ensino de história deve se limitar à transmissão de um conhecimento único e homogêneo, sem espaço para debates críticos, pois isso garantiria uma compreensão clara e objetiva dos eventos históricos, evitando controvérsias desnecessárias.
- (B) No ensino de história, é essencial focar apenas na história política e econômica dos grandes eventos, ignorando aspectos sociais e culturais, pois esses são elementos secundários que não contribuem de maneira significativa para a compreensão histórica.
- (C) A abordagem crítica no ensino de história deve se concentrar em questionar os eventos passados sem considerar as diferentes perspectivas dos envolvidos, já que a interpretação histórica deve ser unificada e não sujeita a múltiplas interpretações.
- (D) O ensino de história deve ser dinâmico e reflexivo, estimulando os alunos a considerar diversas perspectivas sobre os eventos passados e incentivando um olhar crítico sobre as questões sociais, políticas e culturais, reconhecendo as múltiplas vozes presentes na história.

Questão 48

A história das Américas apresenta uma diversidade de processos históricos, sociais e culturais, refletindo diferentes formas de organização política, econômica e social. Considerando a análise das Américas a partir de novas perspectivas históricas, qual das alternativas abaixo melhor explica como os fatores econômicos, sociais e culturais influenciaram a formação dos Estados nacionais nas Américas?

- (A) A formação dos Estados nacionais nas Américas foi um processo uniforme e homogêneo, onde as mesmas dinâmicas econômicas e sociais ocorreram de maneira idêntica em todas as regiões, levando a uma estrutura política e econômica semelhante em todos os países.
- (B) A construção dos Estados nacionais nas Américas foi unicamente um reflexo das imposições externas dos impérios coloniais, com pouca influência das dinâmicas sociais ou econômicas locais, que foram amplamente moldadas pelas potências europeias.
- (C) O processo de formação dos Estados nacionais nas Américas foi fortemente influenciado pelas desigualdades sociais e étnicas, pelos interesses econômicos das elites coloniais e pela interação complexa de diferentes culturas e sistemas de poder, resultando em Estados nacionais diversos e frequentemente marcados por conflitos internos.
- (D) A consolidação dos Estados nacionais nas Américas foi um processo que envolveu principalmente fatores econômicos, como a produção agrícola e o comércio de escravizados, enquanto os aspectos sociais e culturais desempenharam um papel secundário no desenvolvimento dos países.

Questão 49

Em "Tráfico, cativo e liberdade", Florentino e seus colaboradores apresentam uma análise aprofundada do sistema escravista no Brasil colonial e imperial. Considerando as diversas facetas do cativo abordadas na obra, assinale a alternativa que melhor representa a complexidade das relações sociais estabelecidas no contexto da escravidão.

- (A) As relações sociais no contexto da escravidão eram marcadas por uma grande diversidade, incluindo relações de poder, resistência, negociação e, em alguns casos, até mesmo de afeto.
- (B) A liberdade dos escravos, quando ocorria, era plena e imediata, sem que os ex-escravizados enfrentassem qualquer tipo de discriminação ou dificuldade para se inserir na sociedade.
- (C) As relações entre senhores e escravos eram marcadas exclusivamente pela violência e opressão, sem qualquer tipo de vínculo afetivo ou de resistência por parte dos escravizados.
- (D) A escravidão era uma instituição homogênea, na qual todos os escravizados ocupavam a mesma posição social e viviam sob as mesmas condições de trabalho.

Questão 50

A história das Américas, ao longo dos séculos, foi moldada por dinâmicas complexas envolvendo diversos grupos sociais, culturais e políticos. Nesse contexto, a análise das interações entre as metrópoles coloniais e as sociedades indígenas, africanas e locais nos permite compreender melhor a formação das Américas. Com base nisso, qual das alternativas a seguir melhor descreve o papel das relações coloniais nas Américas, considerando os impactos nas sociedades indígenas e africanas?

- (A) As interações coloniais nas Américas foram predominantemente pacíficas, com as sociedades indígenas e africanas integrando-se harmoniosamente aos sistemas coloniais europeus, sem grandes transformações sociais e culturais.
- (B) A colonização das Américas foi essencialmente um processo de desintegração das culturas indígenas e africanas, sem qualquer resquício cultural ou social das populações originárias, que foram totalmente subjugadas pelos colonizadores europeus.
- (C) As relações coloniais nas Américas foram marcadas principalmente pela exploração de recursos naturais, sem impacto significativo sobre as sociedades indígenas e africanas, que mantiveram suas tradições culturais intactas durante o processo colonial.
- (D) A formação das sociedades americanas resultou de uma convivência forçada e desigual entre europeus, africanos e indígenas, cujas culturas se misturaram, mas também resultaram em conflitos e resistência, configurando uma história marcada por processos de aculturação e resistência.

PCI Concursos